ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro život

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Vlastní hodnocení školy 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 9
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 9
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 9
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 9
2.9 Dlouhodobé projekty 9
2.10 Mezinárodní spolupráce 10
3 Charakteristika ŠVP 11
3.1 Zaměření školy 11
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 11
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 14
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 17
3.5 Začlenění průřezových témat 19
4 Učební plán 23
4.1 Celkové dotace - přehled 23
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 24
5 Učební osnovy 26
5.1 Český jazyk a literatura 26
5.2 Anglický jazyk 65
5.3 Německý jazyk 131
5.4 Čtenářské a pisatelské dílny 156
5.5 Matematika a její aplikace 172
5.6 Informatika 216
5.7 Prvouka 244
5.8 Vlastivěda 261
5.9 Přírodověda 274
5.10 Výchova k občanství 286

5.11 Dějepis 299
5.12 Fyzika 313
5.13 Chemie 327
5.14 Přírodopis 336
5.15 Zeměpis 367
5.16 Výtvarná výchova 394
5.17 Hudební výchova 418
5.18 Tělesná výchova 442
5.19 Polytechnická výchova 514
5.20 Pracovní činnosti 520
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 546
6.1 Způsoby hodnocení 546
6.2 Kritéria hodnocení 546

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Zdíkov
ADRESA ŠKOLY: Zdíkov 250, 384 72
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Zdeněk Kluibr
KONTAKT: e-mail: zszdikov@seznam.cz, web: http://zszdikov.cz
IČ: 00583383
RED-IZO: 600063054

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Zdíkov
ADRESA ZŘIZOVATELE: Zdíkov 215, 384 72
KONTAKTY:

Telefon: 388 426 715
Fax: 388 426 802
E-mail: zdikov@zdikov.cz
ID DS: pg7babg

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026
VERZE SVP: 2
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 18. 5. 2026
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 11. 6. 2026

…… ……..

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Zdeněk Kluibr

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Zdíkov je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Ve škole je k dispozici schodolez - tak je zajištěna podmínka bezbariérovosti školy - a sociální zařízení pro handicapované.

Ve spolupráci s rodiči sledujeme vývoj poruch u našich žáků a zajišťujeme odborné vyšetření a následnou péči.

Na prvním stupni zařazujeme logopedickou péči, pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními zpracováváme individuální vzdělávací plány ve spolupráci s rodiči a odbornými pracovišti. Pro potřebné žáky zajišťujeme doučování.

K druhu a stupni specifické poruchy přihlížíme i při hodnocení a klasifikaci.

Škola se zaměřuje na péči o žáky nadané a mimořádně nadané.

Učitelé se seznamují s metodami výuky těchto žáků, chceme dbát na motivaci těchto žáků a na rozšiřování základního učiva do hloubky v těch předmětech, ve kterých žák vykazuje mimořádné nadání.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 40 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
literatura a umění
protidrogová prevence
sexuální výchova

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. Podmínky vzdělávání

2. Průběh vzdělávání

3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů

4. Výsledky vzdělávání

5. Řízení školy, další vzdělávání, osobní rozvoj pedagogů

6. Úroveň výsledků školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba externích subjektů

hodnocení pedagogické rady

hodnocení školské rady

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny po konci školního roku, během roku dle potřeby

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce
neziskové organizace: Arpida České Budějovice, MAS Šumavsko
obec/město: Obec Zdíkov, MÚ Vimperk
školská rada
školské poradenské zařízení: PPP Prachatice PPP Strakonice SPC Strakonice

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, ples.

Rodiče mohou využít možnosti konzultací, při kterých mohou být dle potřeby přítomni i žáci samotní. Čtyřikrát ročně probíhají dny otevřených dveří.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 18 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 15.

2.9 Dlouhodobé projekty

Školní mléko

Ovoce do škol

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

partnerské školy: škola v Hohenau (Německo)
společné projekty se zahraničním subjektem
sportovní pobyt
studijní pobyt
vlastní
výměnné pobyty

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

hudebně-dramatické,

jazykové,

sportovní,

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	učitel: • vede žáky k systematické práci a k zodpovědnosti • se zaměřuje na čtení s porozuměním • podporuje tvořivost žáka • propojuje žákovo vědomosti z různých oborů • klade důraz na využívání získaných poznatků v reálném životě žáci: • vybírají a využívají vhodné postupy, metody, strategie pro své učení • dokáží si plánovat, organizovat a řídit vlastní učení • zvládají vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívají v procesu učení a praktickém životě • používají obecně užívané termíny, znaky a symboly • samostatně pozorují a experimentují, získané výsledky porovnávají, posuzují a vyvozují z nich závěry • chápou smysl a cíl učení • mají pozitivní vztah k učení
Kompetence k řešení problémů	učitel: • navozuje problémové situace • zadává problémové úkoly • vybízí ke správnému formulování problému • pracuje s chybou • rozvíjí schopnosti žáků vyhledat informace k řešení problému žáci:

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• jsou schopni vnímat problémové situace ve škole i mimo ni • poznají a pochopí problém a jsou schopni o něm přemýšlet • používají vlastní úsudek při řešení problému • se nenechají odradit případným neúspěchem • ověřují správnost řešení problémů • aplikují osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových problémových situací • činí uvážlivá rozhodnutí a jsou schopni je obhájit
Kompetence komunikativní	učitel: • vede žáky ke kultivovanému ústnímu a písemnému projevu • používá ICT při komunikaci se žáky žáci: • formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu • se dokáží vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • jsou schopni naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně reagovat • se účinně zapojují do diskuze • dokáží obhájit svůj názor a vhodně argumentovat • používají běžná gesta, zvuky a jiné informační a komunikační prostředky • využívají komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím
Kompetence sociální a personální	učitel: • využívá skupinovou práci • rozvijí schopnost kooperace a kompetice • ocení úspěch • sleduje sociální vztahy ve třídě • vytváří vhodné pracovní klima žáci: • účinně spolupracují ve skupině • se podílí společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů • v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají • přispívají k diskusi ve skupině i k debatě celé třídy • chápou potřebu efektivně spolupracovat s

Výchovné a vzdělávací strategie	
	druhými • ovládají a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
Kompetence občanské	učitel: • vede žáky k zodpovědnému řešení krizových situací • učí žáky, aby vhodnou formou uplatňovali svá práva • vede žáky k respektování práv ostatních • posiluje u žáků vlastenectví žáci: • respektují přesvědčení druhých lidí • jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí • uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu • respektují, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví • chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy • respektují požadavky na kvalitní životní prostředí • rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	učitel: • vede žáky k samostatnosti • vyžaduje od žáků dodržování pravidel bezpečnosti při práci • rozvijí znalosti a dovednosti žáků v oblasti podnikání žáci: • používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení školy • dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupují k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
Kompetence digitální	učitel: • vede žáky k zodpovědnému zacházení s digitálním zařízením • učí žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat • vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomáhá k efektivnímu řešení problémů žáci: • ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • se dokáží rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. • získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah • vytváří a upravují digitální obsah za pomoci digitálních prostředků • využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti a zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání • předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, na tvorbě plánu se podílí i ostaní vyučující.

- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka a všechny vyučující daného žáka. Seznámení potvrdí jmenovaní svým podpisem. V případě potřeby je plán pedagogické podpory aktualizován. Nejpozději po 3 měsících od zahájení podpůrných opatření dojde k vyhodnocení, zda dochází k naplnění stanovených cílů. Pokud se opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonným zástupcům využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou přijatá opatření dostačující, pokračuje se v realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- V případě, že opatření PLPP nejsou dostačující, doporučí výchovný poradce zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola předá poradenskému zařízení PLPP.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdědělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, je za jeho vypracování zodpovědný výchovný poradce, a to ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Na vypracování IVP se podílí třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, výchovný poradce podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu.
- S IVP jsou seznámeni zákonní zástupci žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou přijatá opatření dostatečná, pokračují vyučující v jejich realizaci.
- Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP** , případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby bylo dosaženo jejich osobního maxima.
- K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.
- **Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy** nebo **celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru** , který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.
- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být do IVP zařazována na doporučení ŠPZ pedagogická intervence.
- Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení - čtení, psaní, počítání. Dále pak nepřesné vnímání času, rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na

základě vlastních zkušeností, pracovat se změnou, problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť, malá představivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si přečtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlení vyučujícím způsoby hodnocení a možnosti úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné pracovní atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde může být dítě úspěšné
- kladení reálných cílů
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání tempa

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP Prachatice

PPP Strakonice

SPC Strakonice

Arpida České Budějovice

Obec Zdíkov

Policie České republiky

MÚ Vimperk, odbor školství

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Třídní učitel žáka ve spolupráci s výchovným poradcem a vedením školy

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

organizace výuky upravena na základě doporučení odborného pracoviště s přihlédnutím k aktuálním organizačním možnostem školy

v oblasti metod výuky:

ve spolupráci s odborníky budou vybírány metody vhodné pro individuální práci se žákem

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením jsou uvedeny v platné verzi RVP pro ZV

v oblasti hodnocení:

žák bude hodnocen klasifikací s přihlédnutím ke stupni jeho postižení, popř. bude hodnocen slovně

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání nadaných žáků v základním vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Důležitá je motivace těchto žáků k rozšiřování základního učiva především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pro identifikaci mimořádného nadání jsou uplatňovány různé metody pedagogické a psychologické - pozorování žáků při školní práci, hodnocení výsledků žáka, rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci. Při vyhledávání mimořádně nadaných žáků je využito odborné pomoci pedagogicko psychologické poradny.

Žákům umožňujeme individuální práci na počítači, práci s naučnou literaturou, navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. Jsou jim uadávány složitější samostané úkoly (referáty), jsou pověřováni vedením při skupinové práci. Prostor by měli dostat i v projevení svého talentu při realizaci školních projektů i při mimoškolních aktivitách.

Zásady pro práci se žáky mimořádně nadanými

- nabídka podpůrného materiálu
- dostatečné množství podnětů
- respektování individuálního pracovního tempa
- umožnění rychlejšího postupu v učení
- pomoc při vyhledávání podobně nadaných vrstevníků
- pomoc při stanovení cílů
- zvyšování motivace k práci
- umožnění účasti va vyučovacích hodinách ve vyšších ročnících
- zadávání náročnějších úkolů ve vyučovacích hodinách
- nabídka zdrojů rozšiřujícího učiva
- vést mimořádně nadané žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP mimořádně nadaného žáka vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů, ve kterých projevuje své mimořádné nadání, a to ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel také s rodiči žáka. IVP se vytváří okamžitě po získání doporučení poradenského zařízení - je sestaven nejpozději do jednoho měsíce. Součástí je termín vyhodnocení naplňování IVP. Tento dokument může být zpracován na kratší dobu, než je školní rok. V průběhu školního roku může být doplnován a upravován

Výchovný poradce zajistí písemný souhlas rodičů mimořádně nadaného žáka, bez kterého nemůže být IVP naplňován. Vzdělávání dle IVP je potřeba zanést do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP Prachatice

PPP Strakonice

SPC Strakonice

Zodpovědné osoby a jejich role:

Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a vedením školy

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce: s doložením potřebné dokumentace
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Dle doporučení a možností školy bude možná účast takového žáka ve vyučování vyšších ročníků, event. může být umožněno "přeskočení" jednoho ročníku bez jeho absolvování
- obohacování vzdělávacího obsahu: bude nabídnuto rozšiřující učivo
- zadávání specifických úkolů, projektů: bude zadávána specifická práce dle možností a schopností daného žáka
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: mimořádně nadaný žák bude zapojován do soutěží a olympiád dle specifik jeho nadání

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	PČ , PRV , TV , VV	TV , VV	ČJ , MA , PRV , TV , VV	ČJ , I , TV , VV	PČ , ČJ , I , TV , VV	PČ , ČJ , FY , I , MA , TV , VV , AJ , HV , PŘ , ZE	PČ , I , MA , TV , VV , HV , PŘ	FY , MA , TV , VV , HV , CH , PŘ	FY , MA , TV , VV , AJ , HV , PŘ
Sebepoznání a sebepojetí	PČ , MA , TV	PČ , MA , PRV , TV	PČ , ČJ , MA , PRV , TV	PČ , ČJ , TV	PČ , TV , PŘÍ	ČJ , TV , HV	ČJ , TV , HV	ČJ , TV , VO , HV	TV , HV
Seberegulace a sebeorganizace	PČ , MA , PRV	PČ , MA , PRV , TV	PČ , ČJ , MA , PRV , TV	PČ , ČJ , TV	PČ , ČJ , TV , PŘÍ	PČ , FY , TV , AJ , HV	PČ , FY , TV , AJ , HV	TV , VO , AJ , HV , CH	PČ , FY , TV , AJ , HV , CH
Psychohygiena	PČ , MA , TV	PČ , MA , PRV , TV	PČ , MA , PRV , TV	PČ , TV	PČ , ČJ , TV , PŘÍ	TV , HV	TV , HV	FY , TV , HV , PŘ	TV , HV
Kreativita	PČ , ČJ , MA , TV , VV	PČ , MA , TV , VV	PČ , ČJ , MA , TV , VV	PČ , I , TV , VV	PČ , I , TV , VV	PV , PČ , I , MA , TV , VV , AJ , HV , ZE	PČ , FY , I , MA , TV , VV , AJ , HV	FY , I , MA , TV , VV , AJ , HV , CH	FY , I , MA , TV , VV , HV
Poznávání lidí	PRV , TV	PRV , TV	ČJ , TV	ČJ , TV , AJ	ČJ , TV , VL	TV , VO , AJ , HV , ZE	TV , AJ	TV , VO	PČ , ČJ , TV , DĚ
Mezilidské vztahy	ČJ , PRV	PRV ,	ČJ , PRV	TV , VV	TV , VV	MA , TV	ČJ , FY ,	TV , VV	TV , VV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	, TV , VV	TV , VV	, TV , VV	, AJ	, PŘÍ	, VO , VV , HV	TV , VV , HV	, HV	, HV
Komunikace	PČ , ČJ , MA , PRV , TV , VV	PČ , ČJ , MA , PRV , TV , VV	PČ , ČJ , MA , PRV , TV , VV	PČ , ČJ , I , TV , VV , AJ	PČ , ČJ , I , TV , VV	PV , PČ , ČJ , FY , I , MA , TV , VV , AJ , ZE	PČ , FY , I , MA , TV , VO , VV , AJ , NJ , ČD , ZE	FY , I , MA , TV , VV , AJ , DĚ , NJ	PČ , FY , I , MA , TV , VV , AJ , NJ
Kooperace a kompetice	PČ , MA , TV	PČ , MA , TV	PČ , ČJ , MA , TV	PČ , I , TV	PČ , I , TV	PV , PČ , FY , I , MA , TV , AJ , HV , PŘ , ZE	PČ , FY , I , MA , TV , AJ , HV , PŘ	FY , I , MA , TV , AJ , CH , PŘ	FY , I , MA , TV , AJ , PŘ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PČ , MA , TV	PČ , MA , TV	PČ , ČJ , MA , TV	PČ , ČJ , I , TV , PŘÍ	PČ , I , TV	PV , PČ , I , TV	PČ , FY , I , TV	ČJ , FY , I , TV	FY , I , MA , TV
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ , MA	MA , PRV	ČJ , MA , PRV	I	I	ČJ , I , AJ	I , AJ	I	I , MA , CH
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ , PRV	PRV	PRV	VL		VO , AJ		NJ	ČJ
Občan, občanská společnost a stát		PRV	PRV	ČJ , VL	ČJ	DĚ	ZE	ČJ , DĚ	CH
Formy participace občanů v politickém životě				VL					VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL		DĚ	VO , DĚ		DĚ
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	PRV , HV	ČJ , PRV	ČJ , PRV , AJ , HV	VL	HV , VL	MA , AJ , ZE	MA , AJ , DĚ , NJ , ZE	AJ , DĚ , HV , CH	MA , VO , AJ , DĚ , HV , PŘ
Objevujeme Evropu a svět	PRV			VV , VL	VV , VL	VV , AJ , ZE	VV , AJ	VV , AJ , NJ	VV , AJ , NJ , ZE
Jsme Evropané				VL	VL	AJ , DĚ	VO , AJ	AJ , HV , ZE	AJ , HV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	PRV , HV		ČJ , PRV		VL	AJ , HV	VO , AJ , HV	AJ , HV	AJ , HV
Lidské vztahy	PČ , PRV , HV	PČ , ČJ , PRV , HV	PČ , ČJ , PRV	PČ , AJ , HV , VL	PČ , HV , VL	AJ	AJ , NJ	ČJ , MA , HV	MA , AJ , HV
Etnický původ	PČ ,				VL		DĚ	AJ , PŘ	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	PRV , HV								
Multikulturalita	PČ		AJ			PV , ČJ	ČJ , DĚ	AJ , PŘ	AJ , DĚ , NJ
Princip sociálního smíru a solidarity					VL	ZE	ZE	NJ	VO , NJ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		PRV	PRV	PŘÍ	PŘÍ	PČ , PŘ	PČ		PČ , PŘ
Základní podmínky života	PČ , HV	PČ	PRV	PŘÍ	PŘÍ	MA , PŘ	MA	CH , ZE	PČ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ , PRV , HV	ČJ , PRV	PRV	PŘÍ	PŘÍ	PV , PČ , FY , ZE	PČ , FY , PŘ , ZE	ČJ , FY , DĚ , CH	PČ , FY , MA , CH , PŘ
Vztah člověka k prostředí	MA , PRV , TV , VV	PČ , MA , PRV , TV , VV	PČ , MA , PRV , TV , VV	PČ , TV , VV , PŘÍ	PČ , TV , VV , PŘÍ	PČ , FY , TV , VV , DĚ , PŘ	PČ , ČJ , TV , VV	ČJ , FY , TV , VV , AJ , ZE	ČJ , FY , TV , VV , AJ , CH , NJ , ZE
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ	ČJ , TV	I , TV	I , TV	I , TV	ČJ , I , TV , ČD	I , MA , TV , AJ , DĚ	I , TV , AJ , DĚ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			TV	TV , VV	I , TV , VV	I , TV , VV , ZE	I , TV , VV	ČJ , TV , VV	I , TV , VO , VV , AJ
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ	ČJ , I	I , ČD	I	I
Vnímání autora mediálních sdělení	HV	HV			HV	ČJ	I , PŘ	I , PŘ	ČJ , I , PŘ
Fungování a vliv médií ve společnosti		ČJ		ČJ	ČJ , I	I	I , ZE	I	I
Tvorba mediálního sdělení				I	ČJ , I	ČJ , I , VV , AJ , PŘ , ZE	I , VV , AJ , NJ , PŘ , ČD	I , VV , AJ , NJ , PŘ	I , VV , AJ , PŘ
Práce v realizačním týmu					ČJ	PŘ , ZE	PŘ	AJ , PŘ , ZE	FY , AJ , PŘ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČD	Čtenářské a pisatelské dílny
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura

Zkratka	Název předmětu
DĚ	Dějepis
FY	Fyzika
HV	Hudební výchova
I	Informatika
MA	Matematika a její aplikace
NJ	Německý jazyk
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodopis
PŘÍ	Přírodověda
PRV	Prvouka
PV	Polytechnická výchova
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
ZE	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	6+3	6+2	6+1	6+1	**33+7**	4+1	3+1	4+1	4+1	**15+4**
	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
	Německý jazyk							1	2	1+1	2	**6+1**
	Čtenářské a pisatelské dílny								0+1		0+1	**0+2**
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	3+2	4+1	4+1	4+1	**15+5**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Vlastivěda				1+1	1+1	**2+2**					
	Přírodověda				2	1+1	**3+1**					
Člověk a společnost	Výchova k občanství							1	1	1	1	**4**
	Dějepis							1+1	2	2	1	**6+1**
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	2	**6**
	Chemie									1+1	2	**3+1**
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	**5+2**
	Zeměpis							2	2	1	1	**6**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	1	2	1	1	**5**
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2+1	2+1	2	2	**10+2**	2	2	3	3	**10**
Člověk a svět práce	Polytechnická výchova							0+2				**0+2**
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1		1	**3**
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY V TV:

Při TV na 1. stupni uplatní žáci znalosti z ostatních vyučovacích předmětů:

ČJ - komunikace, tělocvičné názvosloví, popis cvičebního postupu, porozumění pokynům, udílení pokynů - jazyková obratnost
M - měření a porovnávání výkonů, rozdělování do družstev, odhad vzdálenosti i hmotnosti
PRV - ochrana přírody při hrách v přírodě a turistice, orientace v přírodě, pozorování přírodnin
VV - příprava materiálů k alternativním a netradičním hrám, vytváření pozvánek na školní sportovní akce
PČ - výroba pomůcek pro pohybové hry
HV - vnímání hudby, cvičení s hudbou, tanec
Pohybové aktivity budou zařazovány jako prostředek psychohygieny a relaxace do všech vyučovacích předmětů na 1. st.

Výchova k občanství

Ve vzdělávacím obsahu předmětu jsou zařazena všechna průřezová témata.

Čtenářské a pisatelské dílny
Předmět využívá disponibilní časovou dotaci a je organickou součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Úzce spolupracuje s předmětem Český jazyk a literatura, přičemž doplňuje teoretické znalosti o praktický trénink čtenářských dovedností. Má silné mezipředmětové vazby na historii, občanskou výchovu a výtvarnou výchovu. Integruje rozvoj digitálních kompetencí (práce s informačními zdroji) a kompetencí k učení.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	5	4	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vyučování a úroveň jazykové kultury člověka poskytují takové znalosti a dovednosti, které umožňují správně vnímat veškerá jazyková sdělení, porozumět jim a účinně reagovat nebo se orientovat v dané oblasti. Žáci nejen získávají kvalitní jazykové vzdělání, ale díky těmto znalostem se mohou dále vzdělávat v dalších oborech. Mateřský jazyk jim umožňuje pochopit celý společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Získávají též nutné komunikační dovednosti a schopnosti interpretovat své vlastní myšlenky a pocity. Jazyk umožňuje žákům vnímat a orientovat se v okolním světě, aplikovat své vlastní poznatky, sdělovat své názory a pocity při důležité komunikaci s okolím.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor **český jazyk a literatura** se vyučuje na 1. stupni jako samostatný předmět **český jazyk** a na 2. stupni jako **český jazyk a literatura** v 1. a 3. ročníku - 9 hodin týdně ve 2., 4. a 5. ročníku - 8 hodin týdně v 6. a 9. ročníku - 5 hodin týdně v 7. a 8. ročníku - 4 hodin týdně. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Výuka českého jazyka je na 1. stupni rozčleněná do dvou prolínajících se období: 1. období zahrnuje 1.-3. ročník, 2. období zahrnuje 4.-5. ročník. Součástí vzdělávání a výchovy žáků v oblasti jazyka a jazykové

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	komunikace jsou na 1. stupni též návštěvy obecní knihovny a pravidelné využívání nabídky knih ze školní knihovny. Žáci si průběžně (především ve 2. období) vedou čtenářské a kulturní deníky k zaznamenávání vlastní četby a poznatků z různých kulturních akcí. Součástí ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLA PRO ŽIVOT Název předmětu Český jazyk a literatura jazykové výchovy je vlastní práce s knihou, práce se slovníky a různými encyklopediemi. Žáci navštíví dle možností a nabídky divadelní představení. Žáci 3. -5. ročníků se účastní různých literárních a slohových soutěží. Žáci 2. stupně v rámci českého jazyka využívají v 6. ročnících k výuce návštěvu obecní knihovny (informatika), žáci si vedou čtenářské deníky. V hodinách jazykové výchovy se během školního roku využívají referáty a zkušenosti z vlastní četby žáků. Žáci navštěvují divadelní přestavení dle aktuální nabídky. Žáci se mohou aktivně účastnit různých literárních soutěží (na základě nabídky a vhodnosti tématu), účast na Olympiádě v českém jazyce. Komunikační a slohová výchova Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním obsahu textu, kultivovaně psát a mluvit, rozhodovat se na základě přečteného či slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Žák se učí též posuzovat použité jazykové prostředky výstavby a kompozice textu. Jazyková výchova Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Poznávají a rozlišují jeho další formy, jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. Dále se prohlubují i obecné intelektové dovednosti člověka, dovednost porovnávat a hodnotit různé jevy, nalézaní jejich shod a odlišností, třídění a vyhodnocování jevů a vztahů mezi nimi, dovednost zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává předmětem poznávání, ale především nástrojem získávání většiny informací. Literární výchova Žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat a chápat umělecké záměry autora a formulovat vlastní závěry o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Žáci postupně získávají a rozvíjejí své čtenářské návyky a schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich životní postoje, hodnotové orientace a mohou obohatit jejich duchovní život.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Matematika a její aplikace • Prvouka • Zeměpis • Dějepis • Hudební výchova • Pracovní činnosti • Výtvarná výchova • Informatika • Anglický jazyk • Vlastivěda • Čtenářské a pisatelské dílny
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** učitel : • vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů • vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k řešením a závěrům samostatně, k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajobě svých názorů žáci : • se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí • jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
	Kompetence komunikativní: učitel : • se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi • vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu • vybízí žáky, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali • umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce • navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• snaží se motivovat i slabší žáky a dát jim možnost vyniknout na své úrovni žáci : • jsou vedeni k slušnému vystupování a schopnosti asertivně prosadit svůj názor, ale i respektovat názor druhého. • se učí komunikovat mezi sebou – při skupinovém vyučování se rozvíjí kompetence vcítit se do schopností spolužáka, umět si navzájem pomoci, vyslechnout jeden druhého.
	Kompetence sociální a personální: učitel : • důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou) • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají • vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si • umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle • využívá metod a forem práce kooperačního vyučování žáci : • samostatně formulují pravidla pro práci v hodině, učitel dbá na jejich důsledné dodržování • pracují ve dvojicích, v homogenních nebo heterogenních skupinách, učí se spolupráci, respektování názoru druhého, pomáhat slabším
	Kompetence občanské: učitel : • vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních • zařazuje do života třídy ekologické aktivity • využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. V hodinách literatury jsou vyzdvihovány významné osobnosti našich i světových dějin žáci : • se učí respektovat názor druhých lidí, uznat svou chybu a přijmout správné řešení. • jsou důsledně vedeni k udržování pořádku ve třídě, aby se vytvářelo esteticky podnětné prostředí pro výuku
	Kompetence pracovní: učitel :

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, tabulek a obrázků • vede žáky ke správnému a účelnému využití materiálů v hodinách • vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase • umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie žáci : • se učí odpovědnosti za odvedenou práci • je jim umožněn přístup na internet, kde si mohou vyhledávat nové informace pro výuku
	Kompetence k učení: učitel : • seznamuje žáky s termíny užívanými v českém jazyce. • umožňuje žákům získávat přehled o krásné i naučné literatuře, o divadle a filmu. • poskytuje žákům informace v oblasti literatury, gramatiky, stylistiky. žáci : • se učí tyto termíny aktivně používat. • jsou motivováni vlastní četbou, návštěvou divadelních představení, zhlédnutím filmu. • jsou vedeni k praktickému užití a ovládání teoretických znalostí.
	Kompetence digitální: učitel : • učí žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat • vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomáhá k efektivnímu řešení problémů • vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků • vede žáky k etickému jednání při sdílení informací a komunikaci v digitálním prostředí žáci : • při výuce používají digitální zařízení, aplikace, služby • získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky • vytváří a upravují vhodný digitální obsah • využívají digitální technologie k usnadnění práce

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Způsob hodnocení žáků	• kvantitativní hodnocení - formou známky • sebehodnocení - vedení žáka k objektivnímu posouzení své práce i práce celé třídy • jednoduché verbální hodnocení - pochvala v rámci práce při hodině • oceňování literárních výkonů zveřejněním prací - formou výstavy - vystavení básní na nástěnce, publikování v tisku

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká	Písmena a hlásky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	umí písmena správně přečíst, vyslovit a napsat	Písmena a hlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje hlásky, rozlišuje jejich délku	Písmena a hlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný	umí skládat slabiky z písmen a slova ze slabik	Slabiky, slova

Český jazyk a literatura	1. ročník	
projev		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správně čte a vyslovuje slova	Slabiky, slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	chápe a uvědomuje si význam používaných slov	Slabiky, slova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule slabiky, slova a krátké věty	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozlišuje intonačně jednotlivé věty v jednoduchém textu	Čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí přečtené větě, dokáže ji reprodukovat	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte krátký text v tištěné i psané podobě, orientuje se v textu	Čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	naučí se zpaměti říkanku, dokáže recitovat krátkou báseň	Čtení
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	umí sedět při psaní, dodržuje základní hygienické návyky	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí napsat psací písmena velké i malé abecedy a číslice ve správném tvaru	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty	Psaní

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dokáže opsat jednoduchý text	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dokáže psát slova a věty podle diktátu	Psaní
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	tvoří gramaticky správně jednoduché, smysluplné věty	Komunikační a vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	dokáže dramatizovat jednoduchý text	Komunikační a vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	dokáže vyprávět příběh podle vlastních zážitků i podle obrázkové osnovy	Komunikační a vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	umí pochopit sled událostí v krátkém textu	Komunikační a vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	umí pozdravit, poprosit, poděkovat, omluvit se, sdělit krátkou zprávu, vést rozhovor	Komunikační a vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dokáže kontrolovat vlastní písemný projev	Psaní
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí mluveným pokynům přiměřeně věku	Komunikační a vyjadřovací schopnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Význam vzdělání pro jedince i společnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Pravidla chování k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vánoce , Velikonoce, Den matek , Den dětí - tvoření a psaní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování pravidel chování v kolektivu, řešení konfliktů, mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vlastní, osobní chování, slušnost, odpovědnost, respektování pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace a poznávání se ve třídě navzájem, schopnost pracovat ve dvojici či ve skupině		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje a umí pojmenovat samohlásky, souhlásky a dvojhlásky	Hlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek	Hlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké	umí rozlišit délku samohlásek	Hlásky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
samohlásky		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	umí správně napsat ů/ú ve slově	Hlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	umí poznat a odůvodnit spodobu souhlásek na konci i uprostřed slov	Hlásky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí abecedu	Hlásky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí rozdělit slova na slabiky	Slabiky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí rozdělit slovo na konci řádku	Slabiky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Slabiky
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	umí ze slov tvořit smysluplné věty	Slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje vlastní jména osob a zvířat	Slova

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznamuje se slovními druhy, poznává podstatná jména a slovesa	Slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	umí správně číst a používat předložky a spojky	Slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	umí rozlišit nadřazenost a podřazenost slov, zná jejich význam	Slova
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	volí vhodný pořádek slov v jednoduché větě	Věty
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pozná začátek a konec věty, ví, že věta začíná velkým písmenem	Věty
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího	Věty
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	zná a správně používá interpunkční znaménka	Věty
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	umí seřadit věty v textu podle dějové posloupnosti	Věty
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule a s porozuměním nahlas i potichu jednoduché texty	Čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	dbá na správnou intonaci	Čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	umí se naučit a přednést báseň, umí naslouchat přednesu	Čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	umí vyhledat v textu rýmy a sám je dokáže také vytvářet	Čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje poezii a prózu, pozná pohádku a vyprávění	Čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle	umí pracovat s textem podle pokynů	Čtení

Český jazyk a literatura	2. ročník	
pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vede si čtenářský deník	Čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	umí představit knihu na základě vlastní četby	Čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	umí pochopit hlavní myšlenku textu a interpretovat ji	Čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	umí rozlišit text psaný česky a jiným jazykem	Čtení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v mluveném projevu správně dýchá, volí vhodné tempo řeči	Čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokáže dramatizovat pohádky, domýšlet jednoduché věty	Čtení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dokáže seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vyprávět podle nich krátký příběh	Čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	umí řešit jednoduché hádanky, křížovky, rébusy	Čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Komunikační a vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	umí se spisovně vyjadřovat ve větách i souvětích	Komunikační a vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	je schopen vyjádřit svůj názor a pocity, umí naslouchat druhému	Komunikační a vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	umí používat základní techniky mluveného projevu, volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Komunikační a vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zvládne psát správné tvary písmen i číslic	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dbá na správný sklon, čitelnost a úhlednost písma	Psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	zvládne opis a přepis jednoduchých textů	Psaní

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše věty podle diktátu, zvládne jednoduchý autodiktát	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí volit správně velká písmena a diakritická znaménka	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí napsat adresu	Psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládne základní hygienické návyky při psaní	Psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost komunikovat a vytvářet vztahy ve skupině , kolektivu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy - tolerance, empatie a harmonické mezilidské vz tahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Podstata fungování a vlivu médií na společnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnímání mediálních sdělení a fungování médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vytváření vztahu k životnímu prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí a tradice národů Evropy v četbě		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	umí rozlišit slabiky, písmena a hlásky	Slova
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	umí třídit slova podle významu – souznačná, nadřazená, podřazená, protikladná, vyhledá v textu slova příbuzná	Slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zná obojetné souhlásky	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	umí vyjmenovaná slova, správně doplňuje i/y po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	umí správně použít pravidla pravopisu ve slovech vyjmenovaných a příbuzných	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova	Znělé a neznělé souhlásky

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	Znělé a neznělé souhlásky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí abecedu, seřadí slova podle abecedy	Abeceda
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznamuje se se všemi slovními druhy	Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	umí vyjmenovat slovní druhy, rozezná slova ohebná a neohebná	Slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	umí určit předložky a spojky	Slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná podstatné jméno	Podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	umí určit rod, číslo a pád podstatného jména	Podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozlišuje jména obecná a vlastní a správně je píše	Podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná sloveso	Slovesa
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	umí určit osobu, číslo a čas sloves, časuje slovesa	Slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	umí poznat větu jednoduchou a souvětí	Věty
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	zná spojovací výrazy	Věty
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí	pozná základní skladební dvojici	Věty

Český jazyk a literatura	3. ročník	
vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	umí číst potichu i předčítat nahlas	Čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	orientuje se v textu, využívá četbu jako zdroj poznatků	Čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Čtení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	umí reprodukovat text	Čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	umí přečíst báseň s přednesem a recitovat báseň zpaměti	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	provádí jednoduchou interpretaci textu	Čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem, domýšlí kreativně příběh	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním dětskou literaturu, zná některé autory a ilustrátory dětských knih	Čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	využívá při čtení získaných čtenářských dovedností	Čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	umí vyjádřit svůj názor k přečtenému textu	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	umí si vést čtenářský deník	Čtení
		Sloh
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše čitelně a přiměřeně rychle, dbá na úpravu v sešitě	Psaní

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí přepsat tiskací i psací písmena se správným sklonem	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zvládne opis a přepis textu	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje napsaný text	Psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	umí se vyjádřit se v jednoduchých formách psaného projevu	Psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Psaní
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	je schopen vypravovat podle osnovy	Komunikační a vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	je schopen převyprávět krátký text	Komunikační a vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	umí domýšlet a dokončit příběh	Komunikační a vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	umí věrohodně popsat předmět	Komunikační a vyjadřovací schopnosti
		Sloh
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	umí telefonovat	Komunikační a vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	umí vyjmenovat pozdravy	Komunikační a vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	umí napsat adresu,	Komunikační a vyjadřovací schopnosti
		Sloh
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	umí sestavit a napsat blahopřání, pozvánku, pozdrav	Komunikační a vyjadřovací schopnosti
		Sloh
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v	Komunikační a vyjadřovací schopnosti

Český jazyk a literatura	3. ročník	
prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	běžných školních i mimoškolních situacích	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	na základě vlastních prožitků dokáže tvořit krátký mluvený projev, vyjadřuje se souvisle	Komunikační a vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dokáže tvořit a klást otázky	Komunikační a vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	dokáže porovnávat a třídit slova podle zobecněného významu - děj, věc, vlastnost, okolnost	Slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím, moje vztahy k druhým lidem, zdravé sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Soustředění, rozvoj techniky zapamatovat, čtení s porozuměním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly , sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity a tvořivosti (originalita, pružnost nápadů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, podpora dobrých vztahů, empatie, ochota pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů, rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Utváření pozitivního postoje k sobě i druhým , mravní hodnoty ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a z světa, životy dětí z jiných zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, komunikace v běžných situacích (omluva, pozdrav, prosba)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností kooperace (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vlastní kulturní zakotvení, jedinečnost každého člověka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého , rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché	podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem	podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	z vět jednoduchých vytvoří souvětí	věta jednoduchá, souvětí, spojky v souvětí
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova	rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma,	zvuková a grafická podoba slova, význam slova, slova

Český jazyk a literatura	4. ročník	
stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	opozita, slova citově zabarvená	spisovná, nespisovná, jednoznačná, mnohoznačná, cit. zabarvená
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	umí užívat slova spisovná, slova citově zabarvená	zvuková a grafická podoba slova, význam slova, slova spisovná, nespisovná, jednoznačná, mnohoznačná, cit. zabarvená
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí skloňovat podst. jm. podle vzorů	rod, číslo pád podstatných jmen, vzory podstatných jmen
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	umí vypravovat podle osnovy	sloh - popis, vypravování, telefonování, reklama
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	umí popsat jednoduchou věc	sloh - popis, vypravování, telefonování, reklama
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená	sloh - popis, vypravování, telefonování, reklama
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	sloh - popis, vypravování, telefonování, reklama
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	umí se vyjádřit v běžných situacích	sloh - popis, vypravování, telefonování, reklama
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte nahlas i potichu	četba čítanková, mimočítanková, vlastní, tvořivá činnost k textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat	četba čítanková, mimočítanková, vlastní, tvořivá činnost k textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace	odliší podstatné a okrajové informace	četba čítanková, mimočítanková, vlastní, tvořivá činnost k textu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
zaznamenává		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku	četba čítanková, mimočítanková, vlastní, tvořivá činnost k textu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	pochopí vztahy mezi událostmi a jednáním hlavních postav	četba čítanková, mimočítanková, vlastní, tvořivá činnost k textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	rozpozná určité jazykové a literární prostředky	četba čítanková, mimočítanková, vlastní, tvořivá činnost k textu
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	umí provést interpretaci na základě informace z textu a vlastní zkušenosti	četba čítanková, mimočítanková, vlastní, tvořivá činnost k textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	seznámí se s autory knih pro děti	četba čítanková, mimočítanková, vlastní, tvořivá činnost k textu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	zvuková a grafická podoba slova, význam slova, slova spisovná, nespisovná, jednoznačná, mnohoznačná, cit. zabarvená
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a nespisovná a používá vhodné spisovné tvary	zvuková a grafická podoba slova, význam slova, slova spisovná, nespisovná, jednoznačná, mnohoznačná, cit. zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, předponu a předložku	kořen, předpona, přípona, rozdílnost předpony a předložky
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zná vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná, píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	procvičování vyjmenovaných slov a slov příbuzných
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy ohebné a neohebné a umí používat jejich správné tvary v mluveném projevu	slovní druhy, rozdělení na ohebné, neohebné
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná podstatná jména, určuje rod, číslo, pád a vzor	rod, číslo pád podstatných jmen, vzory podstatných jmen

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	používá správně i/y v koncovkách podstatných jmen	rod, číslo pád podstatných jmen, vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná slovesa, infinitiv sloves, slovesa časuje ve všech časech, určuje osobu, číslo čas a slovesný způsob	slovesný tvar určitý a neurčitý, zvratná slovesa, jednoduché a složené slovesné tvary
		časování sloves, slovesný způsob
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, změní větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá, souvětí, spojky v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	používá vhodné spojky a spojovací výrazy, podle potřeby je obměňuje	věta jednoduchá, souvětí, spojky v souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojice, určuje podmět a přísudek	podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše i/y v příčestí minulém podle podmětu	podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	umí vést telefonický rozhovor, zanechat vzkaz na záznamníku	sloh - popis, vypravování, telefonování, reklama
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulaci v reklamě	sloh - popis, vypravování, telefonování, reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	mluví výstižně, používá správnou intonaci	sloh - popis, vypravování, telefonování, reklama
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně jednotlivé komunikační žánry - dopis včetně adresy	sloh - popis, vypravování, telefonování, reklama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Lidé kolem mě jako zdroj informací o mně samém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v kolektivech, skupinách, vztahy mezi lidmi, péče o dobré vztahy mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osvojování nových znalostí a dovedností, prezentace osvojených znalostí a dovedností před třídou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Zaměření na řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých životních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení na rozvoj smyslového poznání a soustředění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Hodnocení reklam v médiích a možnost odstupu od těchto reklam. Kritické vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Pravidla slušného chování ve třídě, v kolektivu, ve společnosti, lidská práva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Převyprávění přečtených příběhů z knih, časopisů, převyprávění zhlédnutých filmových příběhů		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou, souvětí, spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy	věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy, vzorec souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	umí vytvářet vzorec souvětí	věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy, vzorec souvětí
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics	četba
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zná pojmy rým, verš, sloka	četba

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text	četba
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	dokáže zdramatizovat vhodný text	četba
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu k popisu a vyprávění	slohové útvary
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje	slohové útvary
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu	slohové útvary
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	umí sestavit a napsat dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení	slohové útvary
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	přepisuje a opisuje složitější text	pravopis složitějších textů, názvů uměleckých děl, časopisů
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně píše skupiny bě – bje, pě – pje, vě – vje,	skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě, mně
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	mě – mně	skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě, mně
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná zvratné sloveso	určování sloves, časování, určování mluvnických kategorií
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary	určování sloves, časování, určování mluvnických kategorií
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit	určování sloves, časování, určování mluvnických kategorií
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozpozná přímou řeč a větu uvozovací	přímá a nepřímá řeč

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	umí užít přímou řeč ve vypravování	slohové útvary
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pozná podmět a přísudek	základní větné členy - podmět, přísudek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný	podmět vyjádřený, nevyjádřený, rozvitý, několikanásobný, přísudek slovesný
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	užívá shodu přísudku s podmětem	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí	věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy, vzorec souvětí
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky	pravopis - víceslovné názvy států
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů	pravopis složitějších textů, názvů uměleckých děl, časopisů
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, slova stejného, podobného významu, slova vícevýznamová	význam slova, slova podobná, opačná, vícevýznamová
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určuje kořen, předponu, příponu, koncovku, rozlišuje předponu, předložku	stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná, nespisovná	slova spisovná, nespisovné tvary
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	píše správně předpony, zdvojené souhlásky	zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	používá správně přípony -ský, ští v přídavných jménech odvozených od jmen, přípony ní, ný	souhláskové skupiny na styku předpony, přípony a kořene
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova	rozlišuje předpony s, z, vz, od, roz, předložky s, z	předpony s, z, vz, předložky s, z

Český jazyk a literatura	5. ročník	
vícevýznamová		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně	skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě, mně
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a používá jejich správné tvary	určování slovních druhů, slovní druhy ohebné, neohebné
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná podstatná jména, skloňuje je, doplňuje správné i/y v koncovkách	skloňování podstatných jmen, řazení ke vzorům, určování rodu, pádu, čísla, vzoru
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	správně užívá vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná	pravopis - slova vyjmenovaná a s nimi příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná přídavná jména, rozlišuje jejich druhy a zná pravopis v jejich koncovkách	přídavná jména, jejich rozlišování, pravopis v koncovkách
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zná druhy zájmen, nahrazuje jimi podstatná a přídavná jména	druhy zájmen, skloňování zájmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledává v textu číslovky, rozlišuje jejich druhy, skloňuje číslovky	druhy číslovek, skloňování číslovek, vyhledávání číslovek v textu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pracuje se slovesy, časuje je, určuje jejich mluvnické kategorie, určuje slovesný způsob	určování sloves, časování, určování mluvnických kategorií
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	četba
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje a zapamatuje si důležité informace	četba
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	v přečteném textu určí hlavní postavy a jejich vlastnosti	četba
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor,	umí vést telefonický rozhovor	slohové útvary

Český jazyk a literatura	5. ročník	
zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	slohové útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osvojování techniky zapamatování si dovedností, znalostí, cvičení soustředěnosti, pozornosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Péče o dobré vztahy v kolektivu, vzájemné poznávání lidí v kolektivu, ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Nápady, kreativita, reakce na stres, řešení stresových situací		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Pravidla slušného chování lidí. občanské povinnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační techniky a dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osvojování si nových dovedností a znalostí a jejich prezentování před třídou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Respektování práce a názorů členů týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Kritické vnímání a hodnocení reklam a možný odstup od těchto reklam		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Dokončení příběhu s otevřeným koncem, vytváření vlastního příběhu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Převyprávění přečtených knižních příběhů, textů z časopisů, filmových příběhů		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje jednotlivé slovní druhy	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje mluvnické kategorie pod. jmen	Podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná příd. jméno a určí je	Přídavná jména a jejich stupňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledá zájmena a určí jejich druh	Zájmena – druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná druhy číslovek, dokáže je správně použít	Číslovky – druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná sloveso a umí určit jeho mluvnické kategorie	Slovesa
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	upevní si vědomosti o podmětu a přísudku	Větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	dokáže správně napsat i/y v příčestí minulém	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větu jednoduchou od souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním	vyplňuje jednoduché tiskopisy	Vyplňování jednoduchých tiskopisů (poštovní poukázka, podací lístek

Český jazyk a literatura	6. ročník	
pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vybírá vhodné jazykové prostředky	Popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestavuje osnovu, dodržuje časovou posloupnost, dokáže vyjádřit vlastní postoj a pocit	Vypravování
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje prózu a poezii	Poezie – lyrická, epická, balady, romance
		Próza
		Drama (monolog a dialog)
		Ústní lidová slovesnost
		Lidové písničky, říkanky, jazykolamy, hádanky, přísloví
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyhledává znaky pohádek	Pohádky
		Klasické a moderní pohádky jiných národů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	najde ponaučení v bajce	Bajky
		Veršované a prozaické
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje realitu od pověstí a bájí	Báje
		Antické a biblické
		Báje českých autorů
		Pověsti
		Pověsti české a regionální
		Pověsti jiných národů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjadřuje své pocity z přečteného textu,využívá poznatky z vlastní četby	Dobrodružná literatura
		Dobrodružné příběhy
		Próza s dětským hrdinou

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	orientuje se v encyklopediích	Uměleckonaučná a naučná literatura
		Ukázky
		Práce s encyklopediemi
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje slova	Zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje samostatně s jazykovými příručkami	Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří jednoduché literární texty	Druhy rýmů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná literární druhy a žánry v základních dílech antické literatury	Starověká literatura
		Literatura Předního východu(Gilgameš, Šalomoun, Bible)
		Antická literatura
		Řecko(Homér, Ezop)
		Řím
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	dokáže formulovat vzkaz, sestavuje inzerát, objednávku	Korespondence (vzkaz, pohled, inzerát, objednávka, SMS, oznámení)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	dokáže tvořit slova a určit jejich stavbu	Tvoření slov
		Stavba slova
		Střídání hlásek při odvozování
		Pravopis slova
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích	Reklama
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Zpráva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
- sebereflexe a vytváření mravních postojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- utváření pozitivního postoje k lidem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- rovnocennost národů a kultur		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- práce s tiskem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- práce s tiskem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- práce s tiskem		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vysvětlí věcný význam slova	Význam slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	tvoří synonyma, homonyma, antonyma a užívá ve větách vhodná slova	Synonyma, homonyma, antonyma
		Odborné názvy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozezná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby	Slovní zásoba a její obohacování Způsob tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje mluvnické kategorie sloves	Ohebné slovní druhy Slovesný rod
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozpozná v textu neohebné slovní druhy a určí je	Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větu hlavní a vedlejší, větné členy, určuje druhy vedlejších vět	Věta hlavní a vedlejší Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	aplikuje zásady českého pravopisu v psaném textu	Psaní velkých písmen ve vlastních jménech
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozlišuje a umí popsat jednotlivé plány uměleckého díla	Popis uměleckého díla
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestaví popis pracovního postupu	Popis pracovního postupu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	rozlišuje vnější a vnitřní charakteristiku	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyhledává v umělecké literatuře líčení a použije ho jako vzor pro vlastní tvorbu	Líčení líčení krajiny
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá	zpracovává výtah z odborného textu za využití vhodných	Výtah

Český jazyk a literatura	7. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	jazykových prostředků	výtah z odborného textu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	formuluje ústní a písemnou žádost	Žádost
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestaví vlastní životopis	Životopis
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	orientuje se ve vývoji středověké literatury, zná nejdůležitější literární české památky	Středověká literatura
		Nejstarší literární památky od 9. do 14. století
		Reformace a husitská literatura
		Humanismus a renesance
		Světoví autoři
		Česká literatura
		Baroko a doba pobělohorská
		Čeští spisovatelé
		Světová literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	má přehled o vývoji novověké literatury a zná nejdůležitější literární díla	Klasicismus, osvícenství, preromantismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	pozná v literární ukázce znaky romantismu a uvede hlavní světové představitele	Romantismus
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vhodně zvolí jazykový projev podle komunikační situace	Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vypráví ústně i písemně vlastní zážitek, reprodukuje scény z filmu a ukázky z knihy	Vypravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- volba povolání, životopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vnitřní a vnější charakteristika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- intolerance a diskriminace (jazyková a náboženská - baroko)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kritické čtení, vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- líčení krajiny		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	aplikuje zásady českého pravopisu v psaném textu	Pravopis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	používá a spisovně vyslovuje správné tvary přejatých slov	Skloňování slov přejatých a cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovesný vid a správně ho používá	Slovesný vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	určuje poměry mezi hlavními větami	Souvětí souřadné a podřadné

Český jazyk a literatura	8. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí		Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje poměry mezi větnými členy	Významové poměry mezi větnými členy
		Složitější souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozpoznává slovanské jazyky	Obecné výklady o českém jazyce
		Slovanské jazyky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk a nářečí	Útvary českého jazyka a jazyková kultura
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pracuje s odborným textem	Výtah
		Výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	používá jazykové prostředky pro charakteristiku	Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	snaží se o vlastní tvořivé psaní a vyjádření vlastního postoje	Líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zkouší formulovat své myšlenky a názory	Úvaha
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	pozná v literární ukázce znaky romantismu a uvede hlavní světové i české představitele	Romantismus
		Česká literatura
		Národní obrození
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text	Český kritický realismus
		Kritický realismus ve světové literatuře
		Volná reprodukce textu
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v	porovná různá ztvárnění v literárním, dramatickém a	Ukázky a představitelé

Český jazyk a literatura	8. ročník	
literárním, dramatickém i filmovém zpracování	filmovém zpracování	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění v lidovém, dramatickém nebo filmovém zpracování	Česká literatura 2. poloviny 19. století
		Májovci
		Lumírovci
		Ruchovci
		Historická literatura
		Literatura s vesnickou tématikou
		Literatura na počátku 20. století
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích	Žurnalistické žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- v rámci témat úvahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- v rámci témat úvahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- národní povědomí v 2. polovině 19. století		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Češi a Evropa v Národním obrození		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- v rámci témat úvahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- líčení- vztah člověka k přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- odborné texty a časopisy		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozvíjí slovní zásobu	Slovní zásoba a význam slova(slovo a sousloví, věcné významy slov)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	využívá aktivní slovní zásoby k výstižnému vyjadřování	Synonyma, homonyma, antonyma Odborné názvy, slova domácí a cizí
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	pozná slova odvozená a složená	Stavba slova Odvozování, skládání a zkracování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	poznává druhy slov a určuje mluvnické kategorie	Slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy souvětí	Skladba Stavba věty a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu	Pravopis lexikální, tvaroslovný a skladebný
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	využívá jazykové příručky	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	má přehled o jazykových stylech	Úvod do učiva slohu

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady a pokouší se o vlastní literární texty	Líčení
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	chápe roli mluvčího a posluchače	Diskuse
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	snaží se kultivovaně vyjadřovat a používat spisovný jazyk	Publicistický styl
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v základních literárních směrech	Česká literatura o 1. světové válce
		Světoví spisovatelé o 1. světové válce
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	má přehled o významných představitelích české a světové literatury	Meziválečná literatura
		Poezie
		Literatura oficiální, exilová a samizdatová
		Poezie, próza, drama
		Pohled do světové literatury
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá syntaktický pravopis	Samostatný větný člen, vsuvka, věta neúplná, oslovení
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Přívlastek volný, těsný, několikanásobný, postupně rozvíjející
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje slova	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	pokusí se rozpoznat základní rysy stylu autora	Cestopisná literatura
		Proletářská literatura
		Demokratická literatura
		Psychologický román
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	uvědomuje si rozdíl mezi literaturou konzumní a hodnotnou	Literatura od 2. světové války do 60. let 20. století
		Společenská situace
		Próza
		Drama a divadlo

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná různá ztvárnění v lidovém, dramatickém a filmovém zpracování	Literatura od 70. let do současnosti
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	volí vhodné jazykové prostředky a kultivovaný projev	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvořivá práce s textem	Popis
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	pracuje s dostupnými informačními zdroji	Administrativní styl
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	pokouší se o vlastní tvořivé psaní	Úvaha
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	užívá vhodných verbálních i neverbálních prostředků řeči	Proslov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- charakteristika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- líčení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- v rámci proslovů a diskuzí		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto je kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Výuka anglického jazyka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i ostatního světa. Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Povinný předmět Anglický jazyk je samostatný předmět s časovou dotací 3 hodiny týdně od 3. do 9. ročníku. Učební materiály se skládají mimo jiné z učebnic a pracovních sešitů, které jsou koncipovány pro stávající hodinovou dotaci tří vyučovacích jednotek týdně. Učebnice svými tématy reagují na různé oblasti života dětí a jejich zákonných zástupců i na problémy současného světa. Žáci se seznamují s životem a zvyky v anglicky mluvících zemích. Výuka probíhá ve třídě, v jazykové učebně nebo v počítačové učebně za pomoci audiovizuální techniky – CD přehrávač, počítače + počítačové programy, interaktivní tabule, dále jsou využívány nejrůznější texty z časopisů, pohádkových knih a jiných tištěných materiálů. V hodinách jsou využívány rozmanité metody a formy vyučování. Cílem výuky anglického jazyka (oblast jazykové

Název předmětu	Anglický jazyk
	komunikace) je osvojení především komunikativních dovedností, schopnost domluvit se, přirozeně reagovat. Výuka Aj je závislá na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském i dalších oblastí základního vzdělávání. Žák by měl v průběhu svého vzdělávání chápat jazyk jako nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání, pomocí něhož zvládá pravidla běžné mezilidské komunikace, uvědomuje si rozdíly v geografických a společenských souvislostech. V každém období dosahuje žák kvalitativně odlišných výstupů v oblasti receptivní, produktivní a interaktivní. Výuka Aj probíhá vždy v celém ročníku najednou, ve skupinách s max. počtem 24 žáků, v odborných nebo kmenových učebnách. Cílem je také poskytnout především základ slovní zásoby a běžných konverzační frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka • Hudební výchova • Informatika • Zeměpis • Výchova k občanství • Český jazyk a literatura • Dějepis • Přírodopis • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učitel: • klade důraz (úměrně věku žáka) na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, práci s dvojjazyčným slovníkem, na práci na počítači - výukové programy a vyhledávání na internetu • vede žáky k ověřování výsledků • v hodinách vytváří prostor pro tematické celky (projekty samostatné i skupinové) • od 5.ročníku zapojuje nadané žáky do školních, okresních, případně i vyšších soutěží v Aj • žáky 2.stupně postupně vede k vytváření samostatných produktů v Aj žáci:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• žáci se snaží pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i pro praktický život • žáci propojují probraná témata a jazykové jevy • žáci samostatně vyhledávají nástroje k odstranění problémů při komunikaci v angličtině • žáci poznávají smysl a cíl učení • žáci vyhledávají a kombinují informace • žáci propojují získané poznatky do širších celků • žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • žáci se účastní dle možností a nabídky regionálních i mezinárodních projektů
	Kompetence k řešení problémů: učitel: • jde příkladem - učí se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole • žákům, především na 2.stupni, předkládá v Aj metody vedoucí k řešení problémů a k základům kritického myšlení žáci: • učí se řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • učí se nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem • naučí se popsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba • v hodinách vymýšlejí situace, které ostatní spolužáci řeší (příp. hledají nejvhodnější způsob řešení učitelem předložených situací souvisejících s komunikací v cizím jazyce
	Kompetence komunikativní: učitel: • vede žáky k výstižnému a souvislému projevu žáci: • žáci verbálně komunikují se spolužáky a dospělými na odpovídající úrovni (dle schopností a individuálních možností každého žáka) na zadaná témata, využívají svoji slovní zásobu dle dosažené

Název předmětu	Anglický jazyk
	úrovně (rozhovor, diskuse, vypravování, brainstorming apod.) • žáci vhodně reagují na promluvy druhých • žáci využívají příležitostí pro vzájemnou komunikaci • žáci aktivně pracují individuálně i ve skupinách • žáci se snaží porozumět jednoduchému sdělení • žáci se snaží zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
	Kompetence sociální a personální: učitel: • podněcuje žáky k argumentaci a k hodnocení své činnosti • hodnotí žáky tak, aby vnímali pokrok, kterého dosahují žáci • učí se spolupracovat ve dvojicích a skupinách, navzájem si pomáhat • podílejí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu • jsou schopni sebekontroly a sebehodnocení • snaží se prezentovat projekty i samostatnou práci v AJ
	Kompetence občanské: učitel: • při hodinách respektuje osobnost žáka a jeho práva • buduje přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole žáci: • nebojí se prezentovat své myšlenky a názory • diskutují a vzájemně si naslouchají • respektují názory ostatních • zodpovědně se rozhodují na základě konkrétní situace • žáci získávají představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávají je se zvyky našimi
	Kompetence pracovní: učitel: • zohledňuje rozdíly v pracovním tempu u jednotlivých žáků • vede žáky k podílení se na výzdobě a úpravě prostředí jazykových učeben (vizualizace učiva)

Název předmětu	Anglický jazyk
	žáci: • učí se pracovat s dvojjazyčným slovníkem • starší žáci zpracovávají rozsáhlejší práce
	Kompetence digitální: učitel: • vede žáky k využívání moderních technologií žáci: • používají počítačové programy • pracují na interaktivní tabuli • umí vyhledat potřebné informace na internetu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a popř. doporučení školského poradenského zařízení. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Při hodnocení vyučující pracuje se sebehodnocením žáka.

Anglický jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, která je dána strukturou učebnice	užívání členů (the, a, an)

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		sloveso like
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		přivlastňovací zájmena
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí přiměřeně pokynům a požadavkům učitele	stavba věty oznamovací, tázací, rozkazovací
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zvládá základní komunikační obraty (pozdravit, rozloučit se, představit se atd.)	užívání členů (the, a, an)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		stavba věty oznamovací, tázací, rozkazovací
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		čísla 0 - 100
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož		

Anglický jazyk	3. ročník	
slova či slovního spojení		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí pojmenovat části dne, zná denní a týdenní režim, orientuje se základním způsobem a čase	slovesa be, have got, can
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		užívání členů (the, a, an)
		stavba věty oznamovací, tázací, rozkazovací
		předložky in, on, at
		přítomný čas prostý a průběhový
		zájmena osobní a ukazovací
		čísla 0 - 100
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí požádat a poděkovat, zná základní potřebnou slovní zásobu v rozsahu učebnice a umí ji používat	užívání členů (the, a, an)
		stavba věty oznamovací, tázací, rozkazovací
		přítomný čas prostý a průběhový
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	poskytne jednoduché informace o sobě a své rodině, svých zájmech a koníčcích	stavba věty oznamovací, tázací, rozkazovací
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		čísla 0 - 100
		přivlastňovací zájmena
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	získává pozitivní vztah k běžným životním událostem (nákupy, strava, domácí mazlíčci, ovoce, zelenina atd.)	užívání členů (the, a, an)
		stavba věty oznamovací, tázací, rozkazovací
		přítomný čas prostý a průběhový
		zájmena osobní a ukazovací
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	nápodobou a především pamětným učením si osvojuje základní gramatické znalosti, avšak zatím bez znalosti gramatického systému	užívání členů (the, a, an)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální		stavba věty oznamovací, tázací, rozkazovací
		zápor ve větě
		přítomný čas prostý a průběhový

Anglický jazyk	3. ročník	
		zájmena osobní a ukazovací
		spojky and, or
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění - zvyky a tradice anglicky mluvících zemí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- život dětí v jiných zemích - zvyky a tradice národů Evropy		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- vyslovuje a čte správně slovní zásobu danou strukturou učebnice	- slovesa be, have got,can
		- stavba věty oznamovací a rozkazovací
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- zná základní slovní zásobu	- přítomný čas prostý a průběhový
		- práce se slovníkem
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí pokynům a požadavkům učitele	- otázky Are you ? Have you got…? Do you ….?
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici		

Anglický jazyk	4. ročník	
vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- orientuje se ve svém prostředí, které dokáže jednoduše popsat	- užívání členů the, a, an
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- zvládne prezentovat jednoduché básničky a písničky	- stavba věty oznamovací a rozkazovací
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- formuluje otázky a umí na ně odpovědět	- otázky Are you ? Have you got…? Do you ….?
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- poskytne jednoduché informace o sobě, své rodině, zálibách, škole, kamarádech atd.	- otázky Are you ? Have you got…? Do you ….?
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- přivlastňovací zájmena my, your, her, his, our, their
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zkouší reprodukovat a obměňovat pamětně osvojené krátké dialogy	- slovesa be, have got,can

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a grafickou podobou slova	- slovesa be, have got,can
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- písemně obměňuje krátké probrané texty	- zápor ve větě
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- předložky in, on, between, next to, opposite…
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		- přivlastňovací pád
		- zájmena osobní a ukazovací
		- anglická abeceda
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- osvojuje si základní gramatické pravidla	- stavba věty oznamovací a rozkazovací
		- otázky Are you ? Have you got…? Do you ….?
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- osvojuje si schopnost reálného hodnocení výsledků své práce	- přítomný čas prostý a průběhový
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozhovory týkající se rodiny, domácích mazlíčků, kamarádů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- odpovědnost za práci ve skupině - hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		

Anglický jazyk	4. ročník	
- chyby při poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí běžným každodenním pokynům doma i ve škole	- tvorba otázky a krátkých odpovědí - neurčitý člen - krátké rozhovory
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	- já, moje rodina a moji kamarádi - krátké rozhovory
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	- slovesa to be, have got, can - postavení přídavných jmen ve větě - vazba there is / there are - krátké a dlouhé samohlásky - já, moje rodina a moji kamarádi - krátké rozhovory
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	- zná slovní zásobu v rozsahu zvolené učebnice a aktivně ji používá	- přítomný čas prostý a průběhový - osobní a přivlastňovací zájmena - zájmové činnosti, režim dne

Anglický jazyk	5. ročník	
vizuální oporu		- domov, dům, pokoje, zařízení bytu
		- škola, věci ve škole, vyučovací předměty
		- město, budovy, obchody
		- části lidského a zvířecího těla
		- krátké rozhovory
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- představí se, pozdraví, rozloučí se, poděkuje	- neurčitý člen
		- krátké rozhovory
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení	- tvorba kladné a záporné věty,
		- fonetická abeceda
		- intonace ve větě
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	- tvorba kladné a záporné věty,
		- otázky ano/ne a otázky s tázacími zájmeny
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- formuluje otázky a umí na ně odpovědět	- tvorba otázky a krátkých odpovědí
		- osobní a přivlastňovací zájmena
		- krátké a dlouhé samohlásky
		- číslovky 1 – 100
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- poskytne informace o sobě, své rodině, zálibách, škole, kamarádech, aktivně se zapojí do konverzace	- slovesa to be, have got, can
		- osobní a přivlastňovací zájmena
		- množné číslo podstatných jmen
		- přivlastňovací pád
		- já, moje rodina a moji kamarádi
		- krátké rozhovory
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené krátké dialogy	- specifická výslovnost některých samohlásek
		- slovní přízvuk
		- výslovnost znělého a neznělého „th“
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a grafickou podobou slova	- tvorba otázky a krátkých odpovědí
		- fonetická abeceda

Anglický jazyk	5. ročník	
		- krátké a dlouhé samohlásky
		- ústní i písemný popis osoby, místa, dne
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- používá dvojjazyčný slovník	- specifická výslovnost některých samohlásek
		- výslovnost znělého a neznělého „th“
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- osvojuje si základní gramatická pravidla	- tvorba kladné a záporné věty,
		- tvorba otázky a krátkých odpovědí
		- fonetická abeceda

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím	přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, příslovce častosti
		řadové číslovky, předložky času
		slovní zásoba: měsíce v roce, datum, kalendářní rok
		Slovní zásoba: domácí práce
		slovní zásoba: oslava narozenin
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace	přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, příslovce častosti
		řadové číslovky, předložky času

Anglický jazyk	6. ročník	
		slovní zásoba: měsíce v roce, datum, kalendářní rok
		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		Slovní zásoba: domácí práce
		slovní zásoba: oslava narozenin
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu neformálního textu, osobního emailu kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace	sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba: prázdniny, dovolená
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací	přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, příslovce častosti
		řadové číslovky, předložky času
		slovní zásoba: měsíce v roce, datum, kalendářní rok
		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		Slovní zásoba: domácí práce
		slovní zásoba: oslava narozenin
		práce s myšlenkovými mapami (obrázkový slovník, strategie učení)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat a na podobné otázky adekvátně odpoví	přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, příslovce častosti
		řadové číslovky, předložky času
		slovní zásoba: měsíce v roce, datum, kalendářní rok
		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		Slovní zásoba: domácí práce

Anglický jazyk	6. ročník	
		slovní zásoba: oslava narozenin
		práce s myšlenkovými mapami (obrázkový slovník, strategie učení)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše o svém způsobu života, tj. o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, domácích pracích, svátcích, o oslavě narozenin či činnostech typických pro určitý měsíc	přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, příslovce častosti
		řadové číslovky, předložky času
		slovní zásoba: měsíce v roce, datum, kalendářní rok
		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		Slovní zásoba: domácí práce
		slovní zásoba: oslava narozenin
		práce s myšlenkovými mapami (obrázkový slovník, strategie učení)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí popisu pravidelných a aktuálních činností ošetřovatele v přírodní rezervaci	přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		"must": výraz pro vyjádření nutnosti, či pravidla
		předmětná zájmena
		Slovní zásoba: zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny či dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace	sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas vybraných nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny

Anglický jazyk	6. ročník	
		Slovní zásoba: prázdniny, dovolená
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracem, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace	přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, příslovce častosti
		řadové číslovky, předložky času
		slovní zásoba: měsíce v roce, datum, kalendářní rok
		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		Slovní zásoba: domácí práce
		slovní zásoba: oslava narozenin
		práce s myšlenkovými mapami (obrázkový slovník, strategie učení)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti	přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, příslovce častosti
		řadové číslovky, předložky času
		slovní zásoba: měsíce v roce, datum, kalendářní rok
		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		Slovní zásoba: domácí práce
		slovní zásoba: oslava narozenin
		práce s myšlenkovými mapami (obrázkový slovník, strategie učení)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký jednoduchý popis	přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, příslovce častosti
		řadové číslovky, předložky času
		slovní zásoba: měsíce v roce, datum, kalendářní rok
		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		Slovní zásoba: domácí práce

Anglický jazyk	6. ročník	
		slovní zásoba: oslava narozenin
		práce s myšlenkovými mapami (obrázkový slovník, strategie učení)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v textu, který se vztahuje k výše probíraným tématům, vyhledá konkrétní informace i konkrétní číselné informace	přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, příslovce častosti
		řadové číslovky, předložky času
		slovní zásoba: měsíce v roce, datum, kalendářní rok
		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		Slovní zásoba: domácí práce
		slovní zásoba: oslava narozenin
		práce s myšlenkovými mapami (obrázkový slovník, strategie učení)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu textu o životě, zvycích a stravě cibetek a vyhledá v textu konkrétní informace	práce s myšlenkovými mapami (obrázkový slovník, strategie učení)
		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		"must": výraz pro vyjádření nutnosti, či pravidla
		předmětná zájmena
		Slovní zásoba: zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu pohlednice kamarádovi z prázdnin	minulý čas vybraných nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba: prázdniny, dovolená
		práce s myšlenkovými mapami
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, který popisuje školní výlet na statek	přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne',

Anglický jazyk	6. ročník	
osvojovaných témat		otázky s tázacími zájmeny, příslovce častosti
		řadové číslovky, předložky času
		slovní zásoba: měsíce v roce, datum, kalendářní rok
		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		Slovní zásoba: domácí práce
		slovní zásoba: oslava narozenin
		práce s myšlenkovými mapami (obrázkový slovník, strategie učení)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	jednoduše a v krátkých větách popíše svůj den a kalendářní rok	práce s myšlenkovými mapami (obrázkový slovník, strategie učení)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		Slovní zásoba: zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců	přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		předmětná zájmena
		Slovní zásoba: zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace	práce s myšlenkovými mapami (obrázkový slovník, strategie učení)
		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		"must": výraz pro vyjádření nutnosti, či pravidla
		předmětná zájmena
		Slovní zásoba: zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí tématu komiksového příběhu	přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, příslovce častosti
		řadové číslovky, předložky času
		slovní zásoba: měsíce v roce, datum, kalendářní rok
		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		Slovní zásoba: domácí práce
		slovní zásoba: oslava narozenin
		práce s myšlenkovými mapami (obrázkový slovník, strategie učení)
		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		"must": výraz pro vyjádření nutnosti, či pravidla
		předmětná zájmena
		Slovní zásoba: zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí tématu telefonického rozhovoru a vyhledá v něm konkrétní informace	přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, příslovce častosti
		řadové číslovky, předložky času
		slovní zásoba: měsíce v roce, datum, kalendářní rok
		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		Slovní zásoba: domácí práce
		slovní zásoba: oslava narozenin
		práce s myšlenkovými mapami (obrázkový slovník, strategie učení)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	odpoví na otázky týkající se školních prázdnin a svátků v	přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací

Anglický jazyk	6. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	ČR	věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, příslovce častosti
		řadové číslovky, předložky času
		slovní zásoba: měsíce v roce, datum, kalendářní rok
		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		Slovní zásoba: domácí práce
		slovní zásoba: oslava narozenin
		práce s myšlenkovými mapami (obrázkový slovník, strategie učení)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací a obrázků	minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas vybraných nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat	přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		předmětná zájmena
		Slovní zásoba: zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	s vizuální oporou rozumí obsahu textu o klasifikaci zvířat	práce s myšlenkovými mapami (obrázkový slovník, strategie učení)
		Slovní zásoba: zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná	přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba: zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se spolužákem vede telefonický rozhovor na téma aktuální činnost, klade otázky na aktuální činnosti a na stejné otázky odpoví	přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		Slovní zásoba: zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu o minulých činnostech a na základě informací o minulých činnostech, např. nehodách, rozpozná jednotlivé mluvčí	minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas vybraných nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba: prázdniny, dovolená
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	sdělí, co musí lidé v určité situaci udělat	"must": výraz pro vyjádření nutnosti, či pravidla
		předmětná zájmena
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	odpoví na otázky týkající se domácích mazlíčků a zvířat v ČR	přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		předmětná zájmena
		Slovní zásoba: zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, a na stejné otázky odpoví	sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		práce s myšlenkovými mapami
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví	minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny

Anglický jazyk	6. ročník	
		minulý čas vybraných nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba: prázdniny, dovolená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dramatizace ve výuce, simulace rozhovorů v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne, práce s autentickým materiálem- vyjadřování vlastních postojů, poděkování, prosba, oslovení, rada, návrh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce za předem stanovených pravidel, úspěch na základě míry naplnění stanovaných kritérií		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Respektující a zodpovědný přístup při práci ve skupinách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Propojování témat z různých oborů. Proaktivní přístup v hledání adekvátních informací vztahující se k osvojovaným tématům.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Práce s autentickým materiálem, který má přesah do různých oborových oblastí - historické události, geografie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	6. ročník	
Hledání společných a odlišných kulturních znaků. Uvědomění si vlastní identity v evropském prostoru.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
společné a rozdílné kulturní zvyklosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba sdělení vztahující se k osvojovaným tématům, práce s internetovými zdroji a aplikacemi při jejich tvorbě		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčí a vyhledá v něm konkrétní informace	minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		cestování, dopravní prostředky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	s vizuální oporou rozumí obsahu textu o tom, jak Britové trávili dovolenou v minulosti	minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		cestování, dopravní prostředky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví	minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		cestování, dopravní prostředky

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin, kde popíše cestu, uvede dopravní prostředky, popíše místo, kde se nachází a kde je ubytován	minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		cestování, dopravní prostředky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	s vizuální oporou rozumí textu o dopravních prostředcích minulosti	minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		cestování, dopravní prostředky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	s vizuální oporou rozumí obsahu textu o minulosti dopravních prostředků a vyhledá v něm konkrétní informace	minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		cestování, dopravní prostředky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky, které použil, mluví o místech a budovách spojených s cestováním	minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		cestování, dopravní prostředky
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapíše seznam věcí, které je třeba koupit	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, some / any, How much / How many?, neurčitý člen a / an, určitý člen the, a little / a few
		Slovní zásoba: jídlo, stravovací návyky, jídelníček, v kavárně, v restauraci, nákupní seznam, příprava jídla – recept
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru v restauraci či kavárně a vyhledá v něm konkrétní informace	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, some / any, How much / How many?, neurčitý člen a / an, určitý člen the, a little / a few
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba: jídlo, stravovací návyky, jídelníček, v kavárně, v restauraci, nákupní seznam, příprava jídla – recept
		práce s myšlenkovou mapou
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, some /

Anglický jazyk	7. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech	informace	any, How much / How many?, neurčitý člen a / an, určitý člen the, a little / a few
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Slovní zásoba: jídlo, stravovací návyky, jídelníček, v kavárně, v restauraci, nákupní seznam, příprava jídla – recept
		práce s myšlenkovou mapou
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, a na stejné otázky odpoví	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, some / any, How much / How many?, neurčitý člen a / an, určitý člen the, a little / a few
		Slovní zásoba: jídlo, stravovací návyky, jídelníček, v kavárně, v restauraci, nákupní seznam, příprava jídla – recept
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše postup přípravy jídla	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, some / any, How much / How many?, neurčitý člen a / an, určitý člen the, a little / a few
		Slovní zásoba: jídlo, stravovací návyky, jídelníček, v kavárně, v restauraci, nákupní seznam, příprava jídla – recept
		práce s myšlenkovou mapou
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu komiksovému příběhu, který se týká nákupu potravin, a vyhledá v něm konkrétní informace	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, some / any, How much / How many?, neurčitý člen a / an, určitý člen the, a little / a few
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba: jídlo, stravovací návyky, jídelníček, v kavárně, v restauraci, nákupní seznam, příprava jídla – recept
		práce s myšlenkovou mapou
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí tématu textu, příběhu o starém tulákovi a lakomé ženě, a vyhledá v něm konkrétní informace	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, some / any, How much / How many?, neurčitý člen a / an, určitý člen the, a little / a few
		Slovní zásoba: jídlo, stravovací návyky, jídelníček, v kavárně, v restauraci, nákupní seznam, příprava jídla – recept

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se spolužákem vede řízený rozhovor v restauraci či kavárně	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, some / any, How much / How many?, neurčitý člen a / an, určitý člen the, a little / a few
		Slovní zásoba: jídlo, stravovací návyky, jídelníček, v kavárně, v restauraci, nákupní seznam, příprava jídla – recept
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text o stravovacích návycích v ČR	Slovní zásoba: jídlo, stravovací návyky, jídelníček, v kavárně, v restauraci, nákupní seznam, příprava jídla – recept
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí popisu přípravy jídla a vyhledá v popisu konkrétní informace	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, some / any, How much / How many?, neurčitý člen a / an, určitý člen the, a little / a few
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba: jídlo, stravovací návyky, jídelníček, v kavárně, v restauraci, nákupní seznam, příprava jídla – recept
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí popisu přípravy jídla	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, some / any, How much / How many?, neurčitý člen a / an, určitý člen the, a little / a few
		Slovní zásoba: jídlo, stravovací návyky, jídelníček, v kavárně, v restauraci, nákupní seznam, příprava jídla – recept
		práce s myšlenkovou mapou
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na stejné otázky odpoví	Slovní zásoba: jídlo, stravovací návyky, jídelníček, v kavárně, v restauraci, nákupní seznam, příprava jídla – recept
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše počasí v různých ročních obdobích	otázky s How + přídavné jméno
		stupňování přídavných jmen, přirovnání as ... as
		Slovní zásoba: počasí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, popisu Spojeného království, a vyhledá v něm konkrétní informace	minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	s vizuální oporou vyhledá v textu o stravovacích	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, some /

Anglický jazyk	7. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech	návycích ve Velké Británii konkrétní informace	any, How much / How many?, neurčitý člen a / an, určitý člen the, a little / a few
		Slovní zásoba: jídlo, stravovací návyky, jídelníček, v kavárně, v restauraci, nákupní seznam, příprava jídla – recept
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše různé druhy počasí	otázky s How + přídavné jméno
		stupňování přídavných jmen, přirovnání as ... as
		Slovní zásoba: počasí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text o ČR, popíše jednotlivé části země, místa oblíbená turisty, podnebí, apod.	stupňování přídavných jmen, přirovnání as ... as
		Slovní zásoba: geografické názvy a pojmenování
		Slovní zásoba: počasí
		přídavná jména vs. příslovce
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu počasí v různých ročních obdobích, a vyhledá v něm konkrétní informace	otázky s How + přídavné jméno
		Slovní zásoba: počasí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu krátkého textu, popisu počasí v různých částech Británie, a vyhledá v něm konkrétní informace	otázky s How + přídavné jméno
		stupňování přídavných jmen, přirovnání as ... as
		Slovní zásoba: počasí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše počasí typické pro ČR	stupňování přídavných jmen, přirovnání as ... as
		Slovní zásoba: počasí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text na téma zábava, např. filmovou recenzi	Slovní zásoba: TV programy, filmové žánry, kultura
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu geografického kvízu	otázky s How + přídavné jméno
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		stupňování přídavných jmen, přirovnání as ... as
		Slovní zásoba: geografické názvy a pojmenování
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace	stupňování přídavných jmen, přirovnání as ... as

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	odpoví na otázky geografického kvízu	stupňování přídavných jmen, přirovnání as ... as
		Slovní zásoba: geografické názvy a pojmenování
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat, a vyhledá v něm konkrétní informace	vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba: domluva schůzky, návrhy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v tabulce vyhledá číselné informace	otázky s How + přídavné jméno
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled	otázky s How + přídavné jméno
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		stupňování přídavných jmen, přirovnání as ... as
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí pointě krátké, živé scénky z filmového studia	přídavná jména vs. příslovce
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		have to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba: TV programy, filmové žánry, kultura
		Slovní zásoba: moderní technologie, média
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu dobrodružného příběhu, identifikuje hlavní postavy příběhu a seřadí obrázky z příběhu ve správném pořadí	přídavná jména vs. příslovce
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se spolužáka, co se chystá udělat, a na stejné otázky odpoví	vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba: TV programy, filmové žánry, kultura

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí, co navrhují mluvčí podniknout, a vyhledá údaje, kdy a kde se sejdou	návrhy pomocí "shall", "why dont", "what shall"?
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v dobrodružném příběhu vyhledá specifické informace	přídavná jména vs. příslovce
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pojmenuje filmové žánry a uvede příklady filmů	Slovní zásoba: TV programy, filmové žánry, kultura
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	navrhne kamarádovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou, a na podobné návrhy adekvátně reaguje	Slovní zásoba: domluva schůzky, návrhy
		Slovní zásoba: moderní technologie, média
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích, tvorba vlastních výukových pomůcek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce za předem stanovených pravidel, úspěch na základě míry naplnění stanovaných kritérií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dramatizace ve výuce, simulace rozhovorů v různých situacích, zdvořilostní fráze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		

Anglický jazyk	7. ročník	
atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne, práce s autentickým materiálem- vyjadřování vlastních postojů, poděkování, prosba, oslovení, rada, návrh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
propojování témat z různých oborů, proaktivní přístup v hledání adekvátních informací vztahující se k osvojovaným tématům a jejich zpracování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
práce s autentickým materiálem, který má přesah do různých oborových oblastí - historické události, geografie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
hledání společných a odlišných kulturních znaků, uvědomění si vlastní identity v evropském prostoru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba sdělení vztahující se k osvojovaným tématům, práce s internetovými zdroji a aplikacemi při jejich tvorbě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
společné a rozdílné kulturní zvyklosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí popisu života svého vrstevníka	přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový - sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano

Anglický jazyk	8. ročník	
		/ ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba - životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného dialogu, který se týká zdravotních potíží vrstevníka	návrhy Shall ...?, What about ...?
		should / shouldn’t / must / mustn’t / don’t have to
		Slovní zásoba - problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, moderní technologie, média, frázová slovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jak se cítil, a na stejné otázky odpoví	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý
		Slovní zásoba - životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje v rodokmenu své rodiny	přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový - sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		zájmena
		Slovní zásoba - životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí životopisu známé osobnosti a vyhledá v něm konkrétní informace	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just
		Slovní zásoba - zážitky, prázdniny, dovolená, domluva schůzky, návrhy, ambice
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí krátkým rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si	návrhy Shall ...?, What about ...?
		should / shouldn't / must / mustn't / don't have to
		Slovní zásoba - problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, moderní technologie, média, frázová slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí popisu rodiny a vyhledá v něm konkrétní informace	přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový - sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		zájmena
		Slovní zásoba - životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech	přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový - sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny

Anglický jazyk	8. ročník	
		Slovní zásoba - životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat	Slovní zásoba - životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání
		Slovní zásoba - vesmír, domov a pracoviště, volba povolání
		Slovní zásoba - dopravní prostředky, cestování, přírodní katastrofy, bydlení, domy, nábytek
		Slovní zásoba - město, místa a budovy ve městě, popis cesty
		Slovní zásoba - zážitky, prázdniny, dovolená, domluva schůzky, návrhy, ambice
		Slovní zásoba - problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, moderní technologie, média, frázová slovesa
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti, které dělali o víkendu, rozliší jejich pocity	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý
		Slovní zásoba - životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí textu, který se týká pravidel chování žáků ve škole, a najde v něm konkrétní informace	should / shouldn't / must / mustn't / don't have to
		Slovní zásoba - problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, moderní technologie, média, frázová slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu komiksového detektivního příběhu a najde v něm konkrétní informace	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími

Anglický jazyk	8. ročník	
		zájmeny
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co rád dělá či nedělá	přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový - sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba - životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše popis člena rodiny	přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový - sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba - životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí popisu způsobu života typické britské rodiny a vyhledá v textu konkrétní informace	přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový - sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace	Slovní zásoba - životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání
		Slovní zásoba - vesmír, domov a pracoviště, volba povolání
		Slovní zásoba - dopravní prostředky, cestování, přírodní katastrofy, bydlení, domy, nábytek
		Slovní zásoba - město, místa a budovy ve městě, popis

Anglický jazyk	8. ročník	
		cesty
		Slovní zásoba - zážitky, prázdniny, dovolená, domluva schůzky, návrhy, ambice
		Slovní zásoba - problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, moderní technologie, média, frázová slovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pozve kamaráda na nějakou akci	přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový - sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba - životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše životní příběh člena rodiny, kde používá spojky so, because	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba - životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace	budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba - vesmír, domov a pracoviště, volba povolání
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí rozuzlení zápletky události z rozhovoru účastníků, zachytí výrazy vyjadřující překvapení a porozumění	minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		příslovce

Anglický jazyk	8. ročník	
		spojky
		prostředky textové návaznosti (but, However, suddenly, later, because, so)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí tématu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace	minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	reaguje na pozvání na nějakou akci	přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový - sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		návrhy Shall ...?, What about ...?
		Slovní zásoba - životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	v dotazníku vyplní základní údaje týkající se jeho budoucnosti	budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba - vesmír, domov a pracoviště, volba povolání
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu rozhovoru, který se vztahuje k přípravě večírku teenagerů, a zachytí v něm konkrétní informace	budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		vyjádření budoucího děje pomocí going to
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí rozhovorům, kde vrstevníci navrhují různé činnosti a reagují na návrhy jak kladně, tak záporně	vyjádření budoucího děje pomocí going to
		přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti
		návrhy Shall ...?, What about ...?
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí dotazníku, který se týká jeho plánů do budoucna	budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba - vesmír, domov a pracoviště, volba povolání

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše způsob života typické české rodiny	přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový - sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba - životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí slyšenému textu, který se týká předpovědí vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti, v textu vyhledá specifické informace	budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba - vesmír, domov a pracoviště, volba povolání
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví	budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba - vesmír, domov a pracoviště, volba povolání
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události	Slovní zásoba - životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání
		Slovní zásoba - vesmír, domov a pracoviště, volba povolání
		Slovní zásoba - dopravní prostředky, cestování, přírodní katastrofy, bydlení, domy, nábytek
		Slovní zásoba - město, místa a budovy ve městě, popis cesty
		Slovní zásoba - zážitky, prázdniny, dovolená, domluva schůzky, návrhy, ambice
		Slovní zásoba - problémy, péče o zdraví, pocity a

Anglický jazyk	8. ročník	
		nálady, pravidla, moderní technologie, média, frázová slovesa
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí popisu činnosti v minulosti	minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý
		Slovní zásoba - dopravní prostředky, cestování, přírodní katastrofy, bydlení, domy, nábytek
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí novinovému článku, který popisuje přírodní katastrofu, a vyhledá v něm konkrétní informace	minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý
		Slovní zásoba - dopravní prostředky, cestování, přírodní katastrofy, bydlení, domy, nábytek
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o svých plánech a představách do budoucna - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neforrmálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde, nebo nabídne pomoc	budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		vyjádření budoucího děje pomocí going to
		vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba - vesmír, domov a pracoviště, volba povolání
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše text o svých plánech do budoucna, kde použije prostředky textové návaznosti, např. spojky when, so, and, but, a text vhodně člení do odstavců	budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		prostředky textové návaznosti (but, However, suddenly, later, because, so)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu zpráv o katastrofách v různých částech světa, ke konkrétním zemím přiřadí konkrétní katastrofy	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny

Anglický jazyk	8. ročník	
		minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý
		prostředky textové návaznosti (but, However, suddenly, later, because, so)
		Slovní zásoba - dopravní prostředky, cestování, přírodní katastrofy, bydlení, domy, nábytek
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu detektivního příběhu a popisu místa činu a v příběhu vyhledá specifické informace	minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý
		Slovní zásoba - dopravní prostředky, cestování, přírodní katastrofy, bydlení, domy, nábytek
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech a na podobné otázky adekvátně odpoví	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý
		Slovní zásoba - dopravní prostředky, cestování, přírodní katastrofy, bydlení, domy, nábytek
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, a vyhledá v textu konkrétní informace	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý
		Slovní zásoba - dopravní prostředky, cestování, přírodní katastrofy, bydlení, domy, nábytek
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace	neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst
		Slovní zásoba - město, místa a budovy ve městě, popis cesty
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	simuluje rozhovor mezi reportérem a svědkem přírodní	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných

Anglický jazyk	8. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	katastrofy	sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý
		Slovní zásoba - dopravní prostředky, cestování, přírodní katastrofy, bydlení, domy, nábytek
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký text o ČR a jejím vzniku, kde používá prostředky textové návaznosti, např. but, however, …., text vhodně člení do odstavců	prostředky textové návaznosti (but, However, suddenly, later, because, so)
		Slovní zásoba - město, místa a budovy ve městě, popis cesty
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí rozhovoru detektiva s podezřelými a najde v něm specifické informace	minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý
		spojky
		prostředky textové návaznosti (but, However, suddenly, later, because, so)
		Slovní zásoba - dopravní prostředky, cestování, přírodní katastrofy, bydlení, domy, nábytek
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace	neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst
		Slovní zásoba - město, místa a budovy ve městě, popis cesty
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše události na obrázku, popíše místnosti v domě či bytu a zařízení jednotlivých místností	minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý
		Slovní zásoba - dopravní prostředky, cestování, přírodní katastrofy, bydlení, domy, nábytek
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký jednoduchý popis míst, cesty či události	Slovní zásoba - město, místa a budovy ve městě, popis cesty
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí tématu rozhovoru mezi přáteli a zachytí v něm konkrétní informace	minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý

Anglický jazyk	8. ročník	
		Slovní zásoba - dopravní prostředky, cestování, přírodní katastrofy, bydlení, domy, nábytek
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, kde vyjádří své pocity a sdělí, co se mu líbí či nelíbí	minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý
		zájmena
		Slovní zásoba - dopravní prostředky, cestování, přírodní katastrofy, bydlení, domy, nábytek
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše, co již dělal či nedělal, co zažil či ještě nezažil	předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just
		Slovní zásoba - zážitky, prázdniny, dovolená, domluva schůzky, návrhy, ambice
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru a v rozhovorech vyhledá konkrétní informace	neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst
		Slovní zásoba - město, místa a budovy ve městě, popis cesty
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace	neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing
		Slovní zásoba - město, místa a budovy ve městě, popis cesty
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše průběh neobvyklé události	minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý
		prostředky textové návaznosti (but, However, suddenly, later, because, so)
		Slovní zásoba - dopravní prostředky, cestování, přírodní katastrofy, bydlení, domy, nábytek
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat, např. negativních důsledků činnosti lidstva na životní prostředí	předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just
		spojky
		Slovní zásoba - zážitky, prázdniny, dovolená, domluva schůzky, návrhy, ambice

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí popisu cesty	neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst
		Slovní zásoba - město, místa a budovy ve městě, popis cesty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí komiksovému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné každodenní fráze, a najde v něm specifické údaje	zájmena
		Slovní zásoba - město, místa a budovy ve městě, popis cesty
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví	neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst
		neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing
		Slovní zásoba - město, místa a budovy ve městě, popis cesty
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše životní příběh známé osobnosti, kde používá vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení a organizuje	předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just
		spojky
		prostředky textové návaznosti (but, However, suddenly, later, because, so)
		Slovní zásoba - zážitky, prázdniny, dovolená, domluva schůzky, návrhy, ambice
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí tématu a obsahu pohádkového příběhu, seřadí obrázky v chronologickém pořadí	neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing
		zájmena
		Slovní zásoba - město, místa a budovy ve městě, popis cesty
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v textu, který popisuje životní ambice vrstevníků, vyhledá konkrétní informace	předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just
		Slovní zásoba - zážitky, prázdniny, dovolená, domluva schůzky, návrhy, ambice
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	s vizuální oporou reprodukuje příběh	Slovní zásoba - životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání

Anglický jazyk	8. ročník	
		Slovní zásoba - vesmír, domov a pracoviště, volba povolání
		Slovní zásoba - dopravní prostředky, cestování, přírodní katastrofy, bydlení, domy, nábytek
		Slovní zásoba - město, místa a budovy ve městě, popis cesty
		Slovní zásoba - zážitky, prázdniny, dovolená, domluva schůzky, návrhy, ambice
		Slovní zásoba - problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, moderní technologie, média, frázová slovesa
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování ve škole či na veřejnosti	should / shouldn't / must / mustn't / don't have to
		příslovce
		Slovní zásoba - problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, moderní technologie, média, frázová slovesa
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v popisu snů identifikuje jednotlivé mluvčí a přiřadí k nim konkrétní informace	neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing
		zájmena
		spojky
		prostředky textové návaznosti (but, However, suddenly, later, because, so)
		Slovní zásoba - město, místa a budovy ve městě, popis cesty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav	předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just
		Slovní zásoba - zážitky, prázdniny, dovolená, domluva schůzky, návrhy, ambice
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí, co bude dělat v nejbližší době	přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti
		Slovní zásoba - zážitky, prázdniny, dovolená, domluva

Anglický jazyk	8. ročník	
		schůzky, návrhy, ambice
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše, co musí či nemusí dělat, co nesmí dělat	should / shouldn't / must / mustn't / don't have to
		Slovní zásoba - problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, moderní technologie, média, frázová slovesa
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí popisu životních ambicí vrstevníků	budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba - vesmír, domov a pracoviště, volba povolání
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v článku popisujícím negativní dopad turistů na nejvyšší horu světa vyhledá konkrétní informace	předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just
		Slovní zásoba - zážitky, prázdniny, dovolená, domluva schůzky, návrhy, ambice
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, a navrhne kamarádovi, co podniknou spolu ve volném čase	návrhy Shall ...?, What about ...?
		Slovní zásoba - zážitky, prázdniny, dovolená, domluva schůzky, návrhy, ambice
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše, co by člověk měl či neměl dělat, aby si zachoval zdravý sluch, zrak atp.	should / shouldn't / must / mustn't / don't have to
		Slovní zásoba - problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, moderní technologie, média, frázová slovesa
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje činnosti lidí, zachytí konkrétní informace	přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový - sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná

Anglický jazyk	8. ročník	
		oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace	předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just
		Slovní zásoba - zážitky, prázdniny, dovolená, domluva schůzky, návrhy, ambice
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí, co již udělal či neudělal, zažil či ještě nezažil	předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu článku o negativním dopadu turistů na nejvyšší horu světa	předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just
		Slovní zásoba - zážitky, prázdniny, dovolená, domluva schůzky, návrhy, ambice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí běžným nápisům na veřejných místech, ve městě, apod.	should / shouldn't / must / mustn't / don't have to
		příslovce
		Slovní zásoba - problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, moderní technologie, média, frázová slovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vede rozhovor reportéra a sportovce, který chce upozornit na negativní důsledky činností lidstva	předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just
		příslovce
		zájmena
		Slovní zásoba - zážitky, prázdniny, dovolená, domluva schůzky, návrhy, ambice
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje neobvyklou činnost jedince, který tak chtěl upozornit na problém globálního oteplování, zachytí konkrétní informace	předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just
		Slovní zásoba - zážitky, prázdniny, dovolená, domluva schůzky, návrhy, ambice

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu jednotlivých epizod příběhu a seřadí je správně chronologicky, v příběhu pak vyhledá konkrétní informace	příslovce
		zájmena
		spojky
		prostředky textové návaznosti (but, However, suddenly, later, because, so)
		Slovní zásoba - problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, moderní technologie, média, frázová slovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných hovorových výrazů	Slovní zásoba - životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání
		Slovní zásoba - vesmír, domov a pracoviště, volba povolání
		Slovní zásoba - dopravní prostředky, cestování, přírodní katastrofy, bydlení, domy, nábytek
		Slovní zásoba - město, místa a budovy ve městě, popis cesty
		Slovní zásoba - zážitky, prázdniny, dovolená, domluva schůzky, návrhy, ambice
		Slovní zásoba - problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, moderní technologie, média, frázová slovesa
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu a pointě rozhovoru vrstevníků a vyhledá v něm specifické informace	Slovní zásoba - zážitky, prázdniny, dovolená, domluva schůzky, návrhy, ambice
		Slovní zásoba - problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, moderní technologie, média, frázová slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu textu, který popisuje lidské oko a dává rady, jak se uchovat zdravý zrak, v textu vyhledá specifické informace	should / shouldn't / must / mustn't / don't have to
		prostředky textové návaznosti (but, However, suddenly, later, because, so)
		Slovní zásoba - problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, moderní technologie, média, frázová

Anglický jazyk	8. ročník	
		slovesa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže a uvede, jak se lidé cítí	should / shouldn't / must / mustn't / don't have to
		Slovní zásoba - problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, moderní technologie, média, frázová slovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda, jak se cítí a jaké má zdravotní potíže, a na stejné otázky odpoví	should / shouldn't / must / mustn't / don't have to
		Slovní zásoba - problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, moderní technologie, média, frázová slovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje	should / shouldn't / must / mustn't / don't have to
		Slovní zásoba - problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, moderní technologie, média, frázová slovesa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí, co musí či nemusí udělat	should / shouldn't / must / mustn't / don't have to
		Slovní zásoba - problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, moderní technologie, média, frázová slovesa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí, co nesmí dělat (např. ve škole nebo na veřejnosti)	should / shouldn't / must / mustn't / don't have to
		Slovní zásoba - problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, moderní technologie, média, frázová slovesa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	s vizuální oporou vypráví příběh související s osvojovanými tématy	příslovce
		zájmena
		spojky
		prostředky textové návaznosti (but, However, suddenly, later, because, so)
		Slovní zásoba - životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání
		Slovní zásoba - vesmír, domov a pracoviště, volba povolání

Anglický jazyk	8. ročník	
		Slovní zásoba - dopravní prostředky, cestování, přírodní katastrofy, bydlení, domy, nábytek
		Slovní zásoba - město, místa a budovy ve městě, popis cesty
		Slovní zásoba - zážitky, prázdniny, dovolená, domluva schůzky, návrhy, ambice
		Slovní zásoba - problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, moderní technologie, média, frázová slovesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích, tvorba vlastních projektů, kvízů a učebních pomůcek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
simulace rozhovorů v různých situacích, adekvátní reakce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence, slovní obraty sloužící k takovému jednání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie		

Anglický jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
využívání média jako zdroje informací seznamuje se s internetovým zpravodajstvím, reklamními prvky, rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritický odstup od nich orientuje se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly rozlišuje mezi bulvární a významnou mediální informací, vyhodnocuje obsah a věrohodnost rozšiřuje si znalosti o současném dění, vhodně argumentuje, zapojuje se do diskusí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
rozlišuje důležité informace od méně podstatných (umí vytáhnout klíčové informace) pracuje aktivně s autentickými články		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
odpovědnost za vlastní práci i za práci kolektivu, odhaduje a rozděluje si čas do jednotlivých etap, podílí se v týmu na dílčích krocích		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu textu o nálezu pozůstatků muže z doby kamenné a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý
		Slovní zásoba: materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	přiřadí předměty k materiálům, z nichž jsou vyrobeny	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý
		Slovní zásoba: materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	simuluje rozhovor redaktora a posluchače, který volá do rozhlasového pořadu	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý

Anglický jazyk	9. ročník	
		Slovní zásoba: materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše, co mohl či nemohl udělat minulý víkend	could / couldn't, had to / didn't have to
		Slovní zásoba: materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v rozhlasovém pořadu, kde lidé sdělují, jaké historické předměty nalezli, a v textu vyhledá konkrétní informace	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý
		Slovní zásoba: materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí textu o nálezu z doby kamenné	minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý
		used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba: materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše události nebo stav věcí v minulosti	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý
		Slovní zásoba: materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména,

Anglický jazyk	9. ročník	
		popis události
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše, co musel nebo nemusel udělat minulý víkend	could / couldn't, had to / didn't have to
		Slovní zásoba: materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí textu o historii džínsů, informace seřadí ve správném časovém sledu	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba: materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu komiksového příběhu a najde v něm konkrétní informace	too, enough
		used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba: materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se spolužáka, jak se jeho život změnil oproti minulosti, na stejné otázky odpoví	used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba: materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se pocitů lidí, kteří nedávno něco poprvé udělali	could / couldn't, had to / didn't have to
		předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone
		předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý

Anglický jazyk	9. ročník	
		Slovní zásoba: film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí rozhovoru prodavače a zákazníka v obchodu s oblečením, identifikuje v něm typické fráze a obraty	too, enough
		Slovní zásoba: materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v příběhu, kde vrstevníci říkají, co dělali o víkendu, vyhledá konkrétní informace	minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý
		could / couldn't, had to / didn't have to
		tázací dovětky
		Slovní zásoba: materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše oblečení na obrázku nebo oblečení spolužáků, popíše velikost, barvu a vzor látky oblečení	too, enough
		Slovní zásoba: materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše, co udělal nebo neudělal	předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý
		Slovní zásoba: film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí rozhovoru vrstevníků, kde uvádějí, co dělali o víkendu	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý
		Slovní zásoba: materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména,

Anglický jazyk	9. ročník	
		popis události
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vede rozhovor prodavače a zákazníka v obchodu s oblečením, používá vhodné fráze a obraty	too, enough
		Slovní zásoba: materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše životopis známé osobnosti, kde použije vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení do odstavců (although, However, but)	předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone
		předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý
		Slovní zásoba: film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí závěru příběhu, kde vrstevníci hovoří o testu a svých výsledcích	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba: materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí textu o kladech a záporech slávy a vyhledá v něm konkrétní informace	could / couldn't, had to / didn't have to
		předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone
		předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý
		Slovní zásoba: film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	mluví se spolužákem o vhodném závěru čteného	Slovní zásoba: materiály, oblečení, popis oblečení,

Anglický jazyk	9. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	příběhu	nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše o sobě a svých zájmech, doplní podrobnosti	tázací dovětky
		Slovní zásoba: film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu textu o práci kaskadérů a vyhledá v něm konkrétní informace	could / couldn't, had to / didn't have to
		předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone
		předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý
		Slovní zásoba: film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí čtenému příběhu a najde v něm specifické informace	předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone
		předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý
		Slovní zásoba: film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	v rozhovoru se spolužákem adekvátně reaguje na novinku, kterou mu spolužák sdělil	could / couldn't, had to / didn't have to
		Slovní zásoba: materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše rady a varování týkající se běžných činností	vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší
		should / shouldn't, might / might not
		Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní

Anglický jazyk	9. ročník	
		styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v poslechovém textu, kde lidé mluví o nedávných zážitcích, rozliší jednotlivé mluvčí a konkrétní informace	předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý
		Slovní zásoba: film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu textu o zdravém životním stylu a najde v něm požadované informace	vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší
		should / shouldn't, might / might not
		Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše situace a aktuální činnosti osob na obrázku	přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše své stravovací návyky	vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší
		should / shouldn't, might / might not
		Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí záznamu soutěžního pořadu a vyhledá konkrétní informace, např. jména soutěžících, výši jejich výhry, apod.	tázací dovětky
		Slovní zásoba: film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí popisu osob na obrázcích, dle popisu identifikuje jednotlivé osoby	vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší
		should / shouldn't, might / might not
		So do I / Neither do I

Anglický jazyk	9. ročník	
		Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o činnostech, které už udělal nebo ještě neudělal	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní v tabulce základní údaje	Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí popisu lidského těla	vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší
		Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkému komiksovému příběhu a jeho pointě	vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší
		should / shouldn't, might / might not
		So do I / Neither do I
		Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o činnostech, které lidé udělali či neudělali, sdělí, kdy určitou činnost vykonali	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý

Anglický jazyk	9. ročník	
		could / couldn't, had to / didn't have to
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše věty o svém každodenním životě	vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší
		should / shouldn't, might / might not
		So do I / Neither do I
		Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí projevu odborníka na výživu a ve slyšeném textu vyhledá konkrétní informace	vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší
		should / shouldn't, might / might not
		Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí popisu stravovacích návyků vrstevníků a vyhledá v textu konkrétní informace	vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší
		should / shouldn't, might / might not
		So do I / Neither do I
		Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluví se spolužákem o tom, zda se dívá na zábavné televizní pořady, uvede, který pořad je jeho oblíbený, a vysvětlí proč	tázací dovětky
		Slovní zásoba: film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše příběh, kde detailně popíše situaci a používá vhodné prostředky textové návaznosti	sloveso + -ing / infinitiv
		Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed, pocity a nálady, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	rozumí stručnému a jednoduchému popisu zdravotních potíží	vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší

Anglický jazyk	9. ročník	
zřetelně		should / shouldn't, might / might not
		So do I / Neither do I
		Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí čtenému příběhu, postihne pocity a nálady osob	sloveso + -ing / infinitiv
		Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed, pocity a nálady, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky, jež se týkají slávy	předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý
		tázací dovětky
		So do I / Neither do I
		Slovní zásoba: film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše novinovou zprávu o incidentu, který poškodil životní prostředí, incident a jeho důsledky popíše	trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase
		Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí konverzaci lékaře a pacienta v ordinaci, identifikuje problém pacienta, diagnózu lékaře i navrženou léčbu	vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší
		should / shouldn't, might / might not
		So do I / Neither do I
		Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v příběhu o králi Artušovi vyhledá požadované informace	sloveso + -ing / infinitiv
		Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed, pocity a nálady, objednání

Anglický jazyk	9. ročník	
		jídla v restauraci, zdvořilá žádost
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluví se spolužákem o svém oblíbeném soutěžním pořadu a popíše, co soutěžící musí v pořadu udělat	Slovní zásoba: film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně na otázky týkající se toho, do jaké míry chrání životní prostředí	trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase
		Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm požadované informace	sloveso + -ing / infinitiv
		Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed, pocity a nálady, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace	sloveso + -ing / infinitiv
		Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed, pocity a nálady, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	diskutuje se spolužákem o pokračování a závěru příběhu, ověří si svou domněnku tázacím dovětkem	tázací dovětky
		Slovní zásoba: film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí slyšenému vyprávění o králi Artušovi, rozliší jednotlivé postavy příběhu	sloveso + -ing / infinitiv
		Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed, pocity a nálady, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí otázkám v zábavném kvízu, které se týkají jeho pocitů v určitých situacích, porozumí výsledkům kvízu	Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed, pocity a nálady, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	mluví se spolužákem o stravovacích návycích, vymění si	vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty

Anglický jazyk	9. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech	názory a rady, jak by mohli své návyky zlepšit	vedlejší
		should / shouldn't, might / might not
		So do I / Neither do I
		Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí závěru legendy o králi Artušovi	sloveso + -ing / infinitiv
		Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed, pocity a nálady, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace	Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed, pocity a nálady, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše svou poslední návštěvu lékaře, sdělí, jaký měl zdravotní problém a jakou léčbu lékař zvolil	should / shouldn't, might / might not
		Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí popisu aktuální situace	přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí čtenému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné fráze týkající se objednání jídla v restauraci, a najde v něm požadované informace	sloveso + -ing / infinitiv
		Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed, pocity a nálady, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se spolužákem vede řízený rozhovor lékaře a pacienta v ordinaci	should / shouldn't, might / might not
		So do I / Neither do I
		Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	rozumí závěru příběhu na pokračování a vyhledá v něm konkrétní informace	přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano

Anglický jazyk	9. ročník	
zřetelně		/ ne‘, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový
		budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí definicím výrazů, které se týkají životního prostředí	trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase
		Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	diskutuje se spolužákem o pravděpodobném zakončení příběhu	Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí slyšenému projevu o biopalivech a v projevu najde konkrétní informace - rozumí obsahu nahrávky o problémech životního prostředí a vyhledá v ní konkrétní informace	trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase
		Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí tématu a obsahu textu o klimatických změnách a vyhledá v textu požadované informace	trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase

Anglický jazyk	9. ročník	
		Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky vztahujícími se ke každodennímu životu	So do I / Neither do I
		Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí slyšenému textu o životním prostředí a ochraně životního prostředí a vyhledá v něm požadované informace	trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase
		Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu s detektivní zápletkou a vyhledá v něm konkrétní informace	trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase
		Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky spolužáka	So do I / Neither do I
		Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí zakončení příběhu ze života vrstevníků ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace a fráze vyjadřující obavy	trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase
		Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu článku medvědích sirotcích a vyhledá v něm požadované informace	trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase

Anglický jazyk	9. ročník	
		Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví se spolužáky o tom, co měl včera na oběd	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí definicím výrazů, které se týkají ohrožených druhů a osiřelých mláďat	trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase
		Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše výzbroj rytíře na obrázku	Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed, pocity a nálady, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí otázkám kvízu, který se vztahuje k ochraně životního prostředí	trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase
		Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví o králi Artušovi	sloveso + -ing / infinitiv
		Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed, pocity a nálady, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu a zápletce čteného příběhu ze života vrstevníků ve Velké Británii	trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase
		Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana

Anglický jazyk	9. ročník	
		ohrožených druhů, vyjádření obavy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá spolužáka na činnosti z každodenního života a na stejné otázky vhodně odpoví	Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed, pocity a nálady, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí rozhovorům, kde lidé vyjadřují své obavy v běžných situacích	trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase
		Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše aktuální situaci na obrázku	sloveso + -ing / infinitiv
		Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed, pocity a nálady, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše scénu na běžných místech	sloveso + -ing / infinitiv
		Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed, pocity a nálady, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vede se spolužákem rozhovor číšníka a zákazníka, jenž si objednává jídlo, užívá adekvátní výrazy	Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed, pocity a nálady, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	požádá vrstevníka o laskavost, na podobnou žádost adekvátně reaguje	Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed, pocity a nálady, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše životní prostředí na obrázcích	Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše situace s medvědími mláďaty na obrázcích a na základě názvu článku sdělí svůj názor, o čem článek pojednává	trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase
		Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana

Anglický jazyk	9. ročník	
		ohrožených druhů, vyjádření obavy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vede se spolužákem rozhovor mezi reportérem a mužem, který se zabývá ochranou a péčí o osiřelá mláďata	trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase
		Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	diskutuje se spolužáky o tom, co dělají pro životní prostředí	trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase
		Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vede rozhovor, kde v běžných situacích, např. ve škole, vyjádří své obavy nebo adekvátně reaguje na obavy vrstevníka	Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše extrémní počasí a situace na obrázcích a řekne, co ví o hurikánech	Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojování cizího jazyka poskytuje žákům předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak při dalším studiu. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Obsah výuky se koncentruje na základní řečové dovednosti, jež jsou zapotřebí v situacích, do kterých se může žák dostat při svých jazykových znalostech úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Probíraným tematickým celkům odpovídá gramatika a slovní zásoba, které představují základní stavební kameny použitého jazyka.

Název předmětu	Německý jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět další cizí jazyk je vyučován v 7. - 9. ročníku s časovou dotací v 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. 3 hodiny týdně. Ve výuce se využívají učebnice s audiovizuální podporou, přičemž mají žáci možnost vidět a slyšet autentický materiál odpovídající aktuálnímu užívání jazyka. Důraz je kladen na následnou dramatizaci případných dialogů. Ve výuce se využívá moderních metod výuky cizích jazyků (hry zaměřené na automatizaci osvojovaného učiva, konverzační hry na upevnění slovní zásoby atp.) Žáci se dále učí využívat různé aplikace, on-line stránky na procvičování jazyka a přebírat tak zodpovědnost za vlastní učení. Samotná výuka se zaměřuje na tematické okruhy, které se vztahují k osobě žáka dané věkové skupiny (kdo jsem, místo kde žiji, záliby, přátelé, škola, jídlo atd.) Učí se číst texty odpovídající úrovně s porozuměním, a pak zprostředkovávat klíčové informace z něho ostatním. Učí se vyjadřovat vlastní názor pomocí užitečných frází, vyjadřovat souhlas/nesouhlas, oslovovat někoho s žádostí o pomoc. Žáci jsou vedeni, aby jazyk aktivně využívali a chybu brali jako součást osvojování si jazyka. Výuka probíhá v jazykové učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Výchova k občanství • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Učitel rozvíjí u žáka ● dovednost vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů ● práci s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu ● vnitřní motivaci k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou ● hodnocení a sebehodnocení výsledků vlastního procesu učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Učitel rozvíjí u žáka • dovednost učení v souvislostech – vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací • samostatnost v řešení problému – vlastní výzkumy, četba, samostudium, vlastní úsudek • hodnocení a sebehodnocení
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Německý jazyk
	Učitel žáky vede k všestranné a účinné komunikaci. Učitel rozvíjí u žáka • schopnost účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozhovor • využívání komunikačních technologií
	Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých Učitel rozvíjí u žáka ● schopnost pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuse ● organizační schopnosti – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací ● respektování pravidel
	Kompetence pracovní: Cílem je pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. Učitel rozvíjí u žáka ● samostatnost, odpovědnost, soběstačnost, samostatnou práci ● práci ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce ● sebehodnocení a hodnocení všech činností
	Kompetence digitální: Cílem je vést žáky ke smysluplnému využívání moderních technologií při svém vlastním učení. Učitel rozvíjí u žáka • schopnost orientovat se a využívat příslušné aplikace vhodné pro tvorbu mini-projektů • schopnost využívat různé platformy pro zefektivnění své práce • schopnost vyhledávat adekvátní informace, a s těmi pak pracovat
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a popř. doporučení školského poradenského zařízení. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v

Název předmětu	Německý jazyk
	souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Německý jazyk	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	pozdravy, oslovování představování, seznamování identifikace pokynů učitele informace o osobách domov, členové rodiny (jejich vlastnosti) volnočasové aktivity pojmenování zemí dny v týdnu tykání, vykání číslovky 1 - 2000 barvy časování sloves (vybraných) slovosled věty oznamovací a tázací přivlastňovací zájmena zájmeno man
		pozdravy, oslovování představování, seznamování výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek výslovnost samohlásky + h výslovnost přehlásek ä, ö, ü slovní přízvuk větná melodie

Německý jazyk	6. ročník	
		větný přízvuk slovní přízvuk v cizích slovech ich-Laut, ach-Laut slabé koncovky -e, -er,-en výslovnost některých souhlásek hláskování číslovky časování sloves (vybraných) zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě předložky osobní zájmena
		Základní slovní zásoba DIDA: moje rodina, zvířata, jídlo, oblečení, části těla
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	pozdravy, oslovování představování, seznamování identifikace pokynů učitele informace o osobách domov, členové rodiny (jejich vlastnosti) volnočasové aktivity pojmenování zemí dny v týdnu tykání, vykání číslovky 1 - 2000 barvy časování sloves (vybraných) slovosled věty oznamovací a tázací přivlastňovací zájmena zájmeno man
		Základní slovní zásoba DIDA: moje rodina, zvířata, jídlo, oblečení, části těla
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů, dokáže něco ohodnotit, zaujmout postoj	dotazy a odpovědi o své osobě, rodině záliby vyjádření přání přízvuk, správná výslovnost

Německý jazyk	6. ročník	
		slovosled věty oznamovací a tázací tykání, vykání barvy pozdravit rozloučit se zeptat se na jméno představit sebe i někoho jiného zeptat se na to, odkud dotyčný pochází, na bydliště, na to, kde právě je, a na věk hláskovat jména počítat do 20 vyjmenovat koníčky otázky – kdo co rád či nerad dělá zeptat se na záliby a popsat je osobní údaje jazyky sdělit a zeptat se na adresu, číslo mobilního telefonu, e-mail, PSČ mluvit o volnočasových aktivitách něco ohodnotit
		Základní slovní zásoba DIDA: moje rodina, zvířata, jídlo, oblečení, části těla
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (jméno, bydliště, věk, národnost)	psaní číslovek slovem psaní jednoduchých vět na daná témata slovosled věty oznamovací a tázací email komentář na webovou stránku
		Základní slovní zásoba DIDA: moje rodina, zvířata, jídlo, oblečení, části těla
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématům já, moje rodina, hobby a volný čas	pozdravy, oslovování představování, seznamování identifikace pokynů učitele informace o osobách domov, členové rodiny (jejich vlastnosti)

Německý jazyk	6. ročník	
		volnočasové aktivity pojmenování zemí dny v týdnu tykání, vykání číslovky 1 - 2000 barvy časování sloves (vybraných) slovosled věty oznamovací a tázací přivlastňovací zájmena zájmeno man
		pozdravy, oslovování představování, seznamování výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek výslovnost samohlásky + h výslovnost přehlásek ä, ö, ü slovní přízvuk větná melodie větný přízvuk slovní přízvuk v cizích slovech ich-Laut, ach-Laut slabé koncovky -e, -er,-en výslovnost některých souhlásek hláskování číslovky časování sloves (vybraných) zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě předložky osobní zájmena
		Základní slovní zásoba DIDA: moje rodina, zvířata, jídlo, oblečení, části těla
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pozdravy, oslovování představování, seznamování identifikace pokynů učitele informace o osobách

Německý jazyk	6. ročník	
		domov, členové rodiny (jejich vlastnosti) volnočasové aktivity pojmenování zemí dny v týdnu tykání, vykání číslovky 1 - 2000 barvy časování sloves (vybraných) slovosled věty oznamovací a tázací přivlastňovací zájmena zájmeno man
		Základní slovní zásoba DIDA: moje rodina, zvířata, jídlo, oblečení, části těla
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat	dotazy a odpovědi o své osobě, rodině záliby vyjádření přání přízvuk, správná výslovnost slovosled věty oznamovací a tázací tykání, vykání barvy pozdravit rozloučit se zeptat se na jméno představit sebe i někoho jiného zeptat se na to, odkud dotyčný pochází, na bydliště, na to, kde právě je, a na věk hláskovat jména počítat do 20 vyjmenovat koníčky otázky – kdo co rád či nerad dělá zeptat se na záliby a popsat je osobní údaje jazyky sdělit a zeptat se na adresu, číslo mobilního telefonu,

Německý jazyk	6. ročník	
		e-mail, PSČ mluvit o volnočasových aktivitách něco ohodnotit
		Základní slovní zásoba DIDA: moje rodina, zvířata, jídlo, oblečení, části těla
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	psaní číslovek slovem psaní jednoduchých vět na daná témata slovosled věty oznamovací a tázací email komentář na webovou stránku
		Základní slovní zásoba DIDA: moje rodina, zvířata, jídlo, oblečení, části těla
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu na probíraná témata na úrovni A1 zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	pozdravy, oslovování představování, seznamování identifikace pokynů učitele informace o osobách domov, členové rodiny (jejich vlastnosti) volnočasové aktivity pojmenování zemí dny v týdnu tykání, vykání číslovky 1 - 2000 barvy časování sloves (vybraných) slovosled věty oznamovací a tázací přivlastňovací zájmena zájmeno man
		pozdravy, oslovování představování, seznamování výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek výslovnost samohlásky + h výslovnost přehlásek ä, ö, ü slovní přízvuk větná melodie

Německý jazyk	6. ročník	
		větný přízvuk slovní přízvuk v cizích slovech ich-Laut, ach-Laut slabé koncovky -e, -er,-en výslovnost některých souhlásek hláskování číslovky časování sloves (vybraných) zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě předložky osobní zájmena
		Základní slovní zásoba DIDA: moje rodina, zvířata, jídlo, oblečení, části těla
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat já, moje rodina, volný čas	pozdravy, oslovování představování, seznamování identifikace pokynů učitele informace o osobách domov, členové rodiny (jejich vlastnosti) volnočasové aktivity pojmenování zemí dny v týdnu tykání, vykání číslovky 1 - 2000 barvy časování sloves (vybraných) slovosled věty oznamovací a tázací přivlastňovací zájmena zájmeno man
		Základní slovní zásoba DIDA: moje rodina, zvířata, jídlo, oblečení, části těla
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá (doplňovací i zjišťovací)	dotazy a odpovědi o své osobě, rodině záliby vyjádření přání přízvuk, správná výslovnost

Německý jazyk	6. ročník	
		slovosled věty oznamovací a tázací tykání, vykání barvy pozdravit rozloučit se zeptat se na jméno představit sebe i někoho jiného zeptat se na to, odkud dotyčný pochází, na bydliště, na to, kde právě je, a na věk hláskovat jména počítat do 20 vyjmenovat koníčky otázky – kdo co rád či nerad dělá zeptat se na záliby a popsat je osobní údaje jazyky sdělit a zeptat se na adresu, číslo mobilního telefonu, e-mail, PSČ mluvit o volnočasových aktivitách něco ohodnotit
		Základní slovní zásoba DIDA: moje rodina, zvířata, jídlo, oblečení, části těla
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	psaní číslovek slovem psaní jednoduchých vět na daná témata slovosled věty oznamovací a tázací email komentář na webovou stránku
		Základní slovní zásoba DIDA: moje rodina, zvířata, jídlo, oblečení, části těla

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Německý jazyk	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Slovní zásoba: pozdravy, oslovování, číslovky, předložky, osobní zájmena, domov, členové rodiny, volnočasové aktivity, pojmenování zemí, škola, vyučovací předměty, dny v týdnu, jídelníček, číslovky 1 - 2000, záliby, barvy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů, které se vztahují ke zmíněným tématům	Slovní zásoba: pozdravy, oslovování, číslovky, předložky, osobní zájmena, domov, členové rodiny, volnočasové aktivity, pojmenování zemí, škola, vyučovací předměty, dny v týdnu, jídelníček, číslovky 1 - 2000, záliby, barvy
		Gramatika: časování sloves (vybraných), zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě, tykání, vykání, slovosled věty oznamovací a tázací, přivlastňovací zájmena, zájmeno man
		Výslovnost: výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, výslovnost samohlásky + h, výslovnost přehlásek ä, ö, ü, ich-Laut, ach-Laut, slabé koncovky -e, -er,-en, výslovnost některých souhlásek
		Konverzační témata: představování, seznamování, informace o osobách, dotazy a odpovědi o své osobě-rodině-škole, vyjádření přání, objednávka jídla, dotaz na cenu, přízvuk, správná výslovnost, identifikace pokynů učitele
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Slovní zásoba: pozdravy, oslovování, číslovky, předložky, osobní zájmena, domov, členové rodiny, volnočasové aktivity, pojmenování zemí, škola,

Německý jazyk	7. ročník	
		vyučovací předměty, dny v týdnu, jídelníček, číslovky 1 - 2000, záliby, barvy
		Gramatika: časování sloves (vybraných), zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě, tykání, vykání, slovosled věty oznamovací a tázací, přivlastňovací zájmena, zájmeno man
		Psaní: představování, dotazy a odpovědi o své osobě-rodině-škole, vyjádření přání, objednávka jídla, dotaz na cenu, psaní číslovek slovem, psaní jednoduchých vět na daná témata, email, komentář na webovou stránku, jídelní lístek
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují ke zmíněným tématům	Slovní zásoba: pozdravy, oslovování, číslovky, předložky, osobní zájmena, domov, členové rodiny, volnočasové aktivity, pojmenování zemí, škola, vyučovací předměty, dny v týdnu, jídelníček, číslovky 1 - 2000, záliby, barvy
		Gramatika: časování sloves (vybraných), zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě, tykání, vykání, slovosled věty oznamovací a tázací, přivlastňovací zájmena, zájmeno man
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších zmíněných témat, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Slovní zásoba: pozdravy, oslovování, číslovky, předložky, osobní zájmena, domov, členové rodiny, volnočasové aktivity, pojmenování zemí, škola, vyučovací předměty, dny v týdnu, jídelníček, číslovky 1 - 2000, záliby, barvy
		Gramatika: časování sloves (vybraných), zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě, tykání, vykání, slovosled věty oznamovací a tázací, přivlastňovací zájmena, zájmeno man
		Výslovnost: výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, výslovnost samohlásky + h, výslovnost přehlásek ä, ö, ü, ich-Laut, ach-Laut, slabé koncovky -e, -er,-en, výslovnost některých souhlásek

Německý jazyk	7. ročník	
		Konverzační témata: představování, seznamování, informace o osobách, dotazy a odpovědi o své osobě-rodině-škole, vyjádření přání, objednávka jídla, dotaz na cenu, přízvuk, správná výslovnost, identifikace pokynů učitele
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba: pozdravy, oslovování, číslovky, předložky, osobní zájmena, domov, členové rodiny, volnočasové aktivity, pojmenování zemí, škola, vyučovací předměty, dny v týdnu, jídelníček, číslovky 1 - 2000, záliby, barvy
		Gramatika: časování sloves (vybraných), zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě, tykání, vykání, slovosled věty oznamovací a tázací, přivlastňovací zájmena, zájmeno man
		Psaní: představování, dotazy a odpovědi o své osobě-rodině-škole, vyjádření přání, objednávka jídla, dotaz na cenu, psaní číslovek slovem, psaní jednoduchých vět na daná témata, email, komentář na webovou stránku, jídelní lístek
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci a při čtení vyslovuje v rámci svých možností správně vybrané hlásky	Slovní zásoba: pozdravy, oslovování, číslovky, předložky, osobní zájmena, domov, členové rodiny, volnočasové aktivity, pojmenování zemí, škola, vyučovací předměty, dny v týdnu, jídelníček, číslovky 1 - 2000, záliby, barvy
		Gramatika: časování sloves (vybraných), zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě, tykání, vykání, slovosled věty oznamovací a tázací, přivlastňovací zájmena, zájmeno man
		Výslovnost: výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, výslovnost samohlásky + h, výslovnost přehlásek ä, ö, ü, ich-Laut, ach-Laut, slabé koncovky -e, -er,-en, výslovnost některých souhlásek
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Slovní zásoba: pozdravy, oslovování, číslovky,

Německý jazyk	7. ročník	
sdělení		předložky, osobní zájmena, domov, členové rodiny, volnočasové aktivity, pojmenování zemí, škola, vyučovací předměty, dny v týdnu, jídelníček, číslovky 1 - 2000, záliby, barvy
		Gramatika: časování sloves (vybraných), zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě, tykání, vykání, slovosled věty oznamovací a tázací, přivlastňovací zájmena, zájmeno man
		Psaní: představování, dotazy a odpovědi o své osobě-rodině-škole, vyjádření přání, objednávka jídla, dotaz na cenu, psaní číslovek slovem, psaní jednoduchých vět na daná témata, email, komentář na webovou stránku, jídelní lístek
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Slovní zásoba: pozdravy, oslovování, číslovky, předložky, osobní zájmena, domov, členové rodiny, volnočasové aktivity, pojmenování zemí, škola, vyučovací předměty, dny v týdnu, jídelníček, číslovky 1 - 2000, záliby, barvy
		Gramatika: časování sloves (vybraných), zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě, tykání, vykání, slovosled věty oznamovací a tázací, přivlastňovací zájmena, zájmeno man
		Výslovnost: výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, výslovnost samohlásky + h, výslovnost přehlásek ä, ö, ü, ich-Laut, ach-Laut, slabé koncovky -e, -er,-en, výslovnost některých souhlásek
		Konverzační témata: představování, seznamování, informace o osobách, dotazy a odpovědi o své osobě-rodině-škole, vyjádření přání, objednávka jídla, dotaz na cenu, přízvuk, správná výslovnost, identifikace pokynů učitele
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a	Slovní zásoba: pozdravy, oslovování, číslovky, předložky, osobní zájmena, domov, členové rodiny,

Německý jazyk	7. ročník	
výslovností a reaguje na ně	reaguje na ně	volnočasové aktivity, pojmenování zemí, škola, vyučovací předměty, dny v týdnu, jídelníček, číslovky 1 - 2000, záliby, barvy
		Gramatika: časování sloves (vybraných), zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě, tykání, vykání, slovosled věty oznamovací a tázací, přivlastňovací zájmena, zájmeno man
		Výslovnost: výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, výslovnost samohlásky + h, výslovnost přehlásek ä, ö, ü, ich-Laut, ach-Laut, slabé koncovky - e, -er,-en, výslovnost některých souhlásek
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba: pozdravy, oslovování, číslovky, předložky, osobní zájmena, domov, členové rodiny, volnočasové aktivity, pojmenování zemí, škola, vyučovací předměty, dny v týdnu, jídelníček, číslovky 1 - 2000, záliby, barvy
		Gramatika: časování sloves (vybraných), zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě, tykání, vykání, slovosled věty oznamovací a tázací, přivlastňovací zájmena, zájmeno man
		Výslovnost: výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, výslovnost samohlásky + h, výslovnost přehlásek ä, ö, ü, ich-Laut, ach-Laut, slabé koncovky - e, -er,-en, výslovnost některých souhlásek
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Slovní zásoba: pozdravy, oslovování, číslovky, předložky, osobní zájmena, domov, členové rodiny, volnočasové aktivity, pojmenování zemí, škola, vyučovací předměty, dny v týdnu, jídelníček, číslovky 1 - 2000, záliby, barvy
		Gramatika: časování sloves (vybraných), zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě, tykání, vykání, slovosled věty oznamovací a tázací, přivlastňovací zájmena, zájmeno man

Německý jazyk	7. ročník	
		Výslovnost: výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, výslovnost samohlásky + h, výslovnost přehlásek ä, ö, ü, ich-Laut, ach-Laut, slabé koncovky -e, -er,-en, výslovnost některých souhlásek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba vlastních příspěvků za pomoci různých prostředků		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním	rozumí jednoduchým informačním nápisům a	Slovní zásoba: rodina, bydlení, časové údaje, denní

Německý jazyk	8. ročník	
nápisům a orientačním pokynům	orientačním pokynům	program, vyjadřování postoje, povolání
		Výslovnost: výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek
		Gramatika: časování sloves (způsobová, nepravidelná, s odlučitelnou předponou), osobní zájmena (1. a 4. p.), předložky se 3. a 4. p., tázací zájmena, slovesa (nepravidelná - vybraná, způsobová, s odlučitelnou předponou), slovosled věty oznamovací a tázací
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Slovní zásoba: rodina, bydlení, časové údaje, denní program, vyjadřování postoje, povolání
		Výslovnost: výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek
		Gramatika: časování sloves (způsobová, nepravidelná, s odlučitelnou předponou), osobní zájmena (1. a 4. p.), předložky se 3. a 4. p., tázací zájmena, slovesa (nepravidelná - vybraná, způsobová, s odlučitelnou předponou), slovosled věty oznamovací a tázací
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba: rodina, bydlení, časové údaje, denní program, vyjadřování postoje, povolání
		Výslovnost: výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek
		Gramatika: časování sloves (způsobová, nepravidelná, s odlučitelnou předponou), osobní zájmena (1. a 4. p.), předložky se 3. a 4. p., tázací zájmena, slovesa (nepravidelná - vybraná, způsobová, s odlučitelnou předponou), slovosled věty oznamovací a tázací
		Konverzační témata: popis osoby, popis domácích mazlíčků, porozumění prosbě, povelu, popis členů rodiny, vyjádření sympatie/antipatie, popis pokojů, vyjádření prosby, pokynu, prezentace denního programu, žádost o dovolení, domluva termínu a místa schůzky
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Slovní zásoba: rodina, bydlení, časové údaje, denní

Německý jazyk	8. ročník	
		program, vyjadřování postoje, povolání
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Slovní zásoba: rodina, bydlení, časové údaje, denní program, vyjadřování postoje, povolání
		Výslovnost: výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek
		Gramatika: časování sloves (způsobová, nepravidelná, s odlučitelnou předponou), osobní zájmena (1. a 4. p.), předložky se 3. a 4. p., tázací zájmena, slovesa (nepravidelná - vybraná, způsobová, s odlučitelnou předponou), slovosled věty oznamovací a tázací
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba: rodina, bydlení, časové údaje, denní program, vyjadřování postoje, povolání
		Výslovnost: výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek
		Gramatika: časování sloves (způsobová, nepravidelná, s odlučitelnou předponou), osobní zájmena (1. a 4. p.), předložky se 3. a 4. p., tázací zájmena, slovesa (nepravidelná - vybraná, způsobová, s odlučitelnou předponou), slovosled věty oznamovací a tázací
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba: rodina, bydlení, časové údaje, denní program, vyjadřování postoje, povolání
		Výslovnost: výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek
		Gramatika: časování sloves (způsobová, nepravidelná, s odlučitelnou předponou), osobní zájmena (1. a 4. p.), předložky se 3. a 4. p., tázací zájmena, slovesa (nepravidelná - vybraná, způsobová, s odlučitelnou předponou), slovosled věty oznamovací a tázací
		Konverzační témata: popis osoby, popis domácích mazlíčků, porozumění prosbě, povelu, popis členů rodiny, vyjádření sympatie/antipatie, popis pokojů, vyjádření prosby, pokynu, prezentace denního programu, žádost o dovolení, domluva termínu a

Německý jazyk	8. ročník	
		místa schůzky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba: rodina, bydlení, časové údaje, denní program, vyjadřování postoje, povolání
		Gramatika: časování sloves (způsobová, nepravidelná, s odlučitelnou předponou), osobní zájmena (1. a 4. p.), předložky se 3. a 4. p., tázací zájmena, slovesa (nepravidelná - vybraná, způsobová, s odlučitelnou předponou), slovosled věty oznamovací a tázací
		Psaní: popis osoby, popis domácích mazlíčků, popis členů rodiny, vyjádření sympatie/antipatie, popis pokojů, vyjádření prosby- pokynu, prezentace denního programu, žádost o dovolení, domluva termínu a místa schůzky, sestavení denního programu, email
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Slovní zásoba: rodina, bydlení, časové údaje, denní program, vyjadřování postoje, povolání
		Výslovnost: výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek
		Gramatika: časování sloves (způsobová, nepravidelná, s odlučitelnou předponou), osobní zájmena (1. a 4. p.), předložky se 3. a 4. p., tázací zájmena, slovesa (nepravidelná - vybraná, způsobová, s odlučitelnou předponou), slovosled věty oznamovací a tázací
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas	Slovní zásoba: rodina, bydlení, časové údaje, denní program, vyjadřování postoje, povolání
		Výslovnost: výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek
		Gramatika: časování sloves (způsobová, nepravidelná, s odlučitelnou předponou), osobní zájmena (1. a 4. p.), předložky se 3. a 4. p., tázací zájmena, slovesa (nepravidelná - vybraná, způsobová, s odlučitelnou předponou), slovosled věty oznamovací a tázací
		Konverzační témata: popis osoby, popis domácích mazlíčků, porozumění prosbě, povelu, popis členů

Německý jazyk	8. ročník	
		rodiny, vyjádření sympatie/antipatie, popis pokojů, vyjádření prosby, pokynu, prezentace denního programu, žádost o dovolení, domluva termínu a místa schůzky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny, bydlení, a podobné otázky i pokládá	Slovní zásoba: rodina, bydlení, časové údaje, denní program, vyjadřování postoje, povolání
		Výslovnost: výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek
		Gramatika: časování sloves (způsobová, nepravidelná, s odlučitelnou předponou), osobní zájmena (1. a 4. p.), předložky se 3. a 4. p., tázací zájmena, slovesa (nepravidelná - vybraná, způsobová, s odlučitelnou předponou), slovosled věty oznamovací a tázací
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Slovní zásoba: rodina, bydlení, časové údaje, denní program, vyjadřování postoje, povolání
		Gramatika: časování sloves (způsobová, nepravidelná, s odlučitelnou předponou), osobní zájmena (1. a 4. p.), předložky se 3. a 4. p., tázací zájmena, slovesa (nepravidelná - vybraná, způsobová, s odlučitelnou předponou), slovosled věty oznamovací a tázací
		Psaní: popis osoby, popis domácích mazlíčků, popis členů rodiny, vyjádření sympatie/antipatie, popis pokojů, vyjádření prosby- pokynu, prezentace denního programu, žádost o dovolení, domluva termínu a místa schůzky, sestavení denního programu, email
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
nekonfliktní život v multikulturní společnosti; porovnávání kulturních odlišností a společných znaků		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		

Německý jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
práce s mediálními prostředky, tvorba různých příspěvků		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Slovní zásoba: roční období, počasí, dopravní prostředky, volnočasové aktivity
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Slovní zásoba: roční období, počasí, dopravní prostředky, volnočasové aktivity
		Gramatika: slovosled věty oznamovací a tázací (tázací zájmena a příslovce), minulý čas od sloves "sein" "haben", minulý čas od vybraných pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen
		Konverzační témata: porozumění jednoduchému popisu cesty, získání potřebných informací z oblasti cestování, sdělení plánu cesty, popis cesty, narozeniny (gratulace, poděkování)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba: roční období, počasí, dopravní prostředky, volnočasové aktivity
		Gramatika: slovosled věty oznamovací a tázací (tázací zájmena a příslovce), minulý čas od sloves "sein"

Německý jazyk	9. ročník	
		"haben", minulý čas od vybraných pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen
		Konverzační témata: porozumění jednoduchému popisu cesty, získání potřebných informací z oblasti cestování, sdělení plánu cesty, popis cesty, narozeniny (gratulace, poděkování)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Slovní zásoba: roční období, počasí, dopravní prostředky, volnočasové aktivity
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Slovní zásoba: roční období, počasí, dopravní prostředky, volnočasové aktivity
		Gramatika: slovosled věty oznamovací a tázací (tázací zájmena a příslovce), minulý čas od sloves "sein" "haben", minulý čas od vybraných pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen
		Konverzační témata: porozumění jednoduchému popisu cesty, získání potřebných informací z oblasti cestování, sdělení plánu cesty, popis cesty, narozeniny (gratulace, poděkování)
		Práce se slovníkem: porozumění nabídce prázdninových programů, získání potřebných informací z prospektu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba: roční období, počasí, dopravní prostředky, volnočasové aktivity
		Gramatika: slovosled věty oznamovací a tázací (tázací zájmena a příslovce), minulý čas od sloves "sein" "haben", minulý čas od vybraných pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen
		Konverzační témata: porozumění jednoduchému popisu cesty, získání potřebných informací z oblasti cestování, sdělení plánu cesty, popis cesty, narozeniny (gratulace, poděkování)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování	Slovní zásoba: roční období, počasí, dopravní prostředky, volnočasové aktivity

Německý jazyk	9. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat	a dalších osvojovaných témat	Gramatika: slovosled věty oznamovací a tázací (tázací zájmena a příslovce), minulý čas od sloves "sein" "haben", minulý čas od vybraných pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen
		Konverzační témata: porozumění jednoduchému popisu cesty, získání potřebných informací z oblasti cestování, sdělení plánu cesty, popis cesty, narozeniny (gratulace, poděkování)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se počasí, cestování a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba: roční období, počasí, dopravní prostředky, volnočasové aktivity
		Gramatika: slovosled věty oznamovací a tázací (tázací zájmena a příslovce), minulý čas od sloves "sein" "haben", minulý čas od vybraných pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen
		Psaní: pozdrav z prázdnin, pozvánka na narozeniny - reakce na ni, popis ročních období
		Práce se slovníkem: porozumění nabídce prázdninových programů, získání potřebných informací z prospektu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Slovní zásoba: roční období, počasí, dopravní prostředky, volnočasové aktivity
		Gramatika: slovosled věty oznamovací a tázací (tázací zájmena a příslovce), minulý čas od sloves "sein" "haben", minulý čas od vybraných pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen
		Konverzační témata: porozumění jednoduchému popisu cesty, získání potřebných informací z oblasti cestování, sdělení plánu cesty, popis cesty, narozeniny (gratulace, poděkování)
		Práce se slovníkem: porozumění nabídce prázdninových programů, získání potřebných informací z prospektu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	rozumí základním informacím v krátkých poslechových	Slovní zásoba: roční období, počasí, dopravní

Německý jazyk	9. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat	textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas, cestování a dalších osvojovaných témat	prostředky, volnočasové aktivity
		Gramatika: slovosled věty oznamovací a tázací (tázací zájmena a příslovce), minulý čas od sloves "sein" "haben", minulý čas od vybraných pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen
		Konverzační témata: porozumění jednoduchému popisu cesty, získání potřebných informací z oblasti cestování, sdělení plánu cesty, popis cesty, narozeniny (gratulace, poděkování)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a podobné otázky pokládá	Slovní zásoba: roční období, počasí, dopravní prostředky, volnočasové aktivity
		Gramatika: slovosled věty oznamovací a tázací (tázací zájmena a příslovce), minulý čas od sloves "sein" "haben", minulý čas od vybraných pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen
		Konverzační témata: porozumění jednoduchému popisu cesty, získání potřebných informací z oblasti cestování, sdělení plánu cesty, popis cesty, narozeniny (gratulace, poděkování)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Slovní zásoba: roční období, počasí, dopravní prostředky, volnočasové aktivity
		Gramatika: slovosled věty oznamovací a tázací (tázací zájmena a příslovce), minulý čas od sloves "sein" "haben", minulý čas od vybraných pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen
		Psaní: pozdrav z prázdnin, pozvánka na narozeniny - reakce na ni, popis ročních období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec; náš životní styl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy);		

Německý jazyk	9. ročník	
dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
nekonfliktní život v multikulturní společnosti; porovnávání kulturních odlišností a společných znaků		

5.4 Čtenářské a pisatelské dílny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Čtenářské a pisatelské dílny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Čtenářská dílna je zaměřen na systematický rozvoj čtenářské gramotnosti, kritického myšlení a pěstování celoživotního vztahu k četbě. Hlavním posláním předmětu je poskytnout žákům bezpečný čas a prostor pro tiché, individuální čtení knih dle vlastního výběru a následnou odborně vedenou práci s textem. Předmět propojuje prožitkovou složku četby s analytickými dovednostmi, učí žáky porozumět literárním mechanismům a kultivovaně sdílet své čtenářské zkušenosti v komunitě třídy.
Obsahové, časové a organizační vymezení	**Časová dotace:** Předmět je realizován s dotací 1 vyučovací hodina týdně (případně jako dvouhodinový blok

Název předmětu	Čtenářské a pisatelské dílny
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	jednou za čtrnáct dní). **Organizace:** Výuka probíhá v neformálním a podnětném prostředí (školní knihovna, relaxační koutek, čtenářský klub), které umožňuje soustředěné tiché čtení i následnou diskuzi v kruhu. **Obsah:** Základní organizační jednotkou je lekce rozdělená na fázi tichého čtení (cca 15–30 minut) a fázi sdílení, reflexe a aplikace čtenářských strategií. Obsah zahrnuje práci s různými žánry umělecké i věcné literatury, komiksem i moderními textovými formáty.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** V rámci čtenářských dílen žáci narážejí na situace, kdy jeden text či chování postavy nabízí více možných výkladů. Kompetenci k řešení problémů rozvíjejí tím, že se učí v této názorové pluralitě orientovat a přijímat fakt, že interpretace literárního díla je subjektivní proces. Žáci jsou vedeni k tomu, aby své odlišné pohledy nesdělovali jako dogmata, ale jako hypotézy, které musí podložit argumenty z textu. Tím, že porovnávají svůj výklad s názory spolužáků, se učí kriticky přehodnocovat vlastní úsudek a nacházet společná nebo kompromisní řešení při analýze složitých témat.
	Kompetence komunikativní: Předmět klade zásadní důraz na kultivované vyjadřování vlastních myšlenek, pocitů a prožitků z četby. Žáci se učí formulovat své názory srozumitelně a podkládat je konkrétními důkazy z textu. V rámci diskuzí v kruhu si osvojují pravidla naslouchání, učí se respektovat odlišné interpretace spolužáků a vhodným způsobem na ně reagovat. Rozvíjí se také dovednost prezentovat výsledky své práce (např. formou anotace, recenze nebo doporučení knihy) před publikem.
	Kompetence digitální: Žáci využívají digitální technologie jako nástroj pro prohloubení čtenářského zážitku a šíření čtenářské kultury. Učí se pracovat s online katalogy knihoven, vyhledávat relevantní informace o autorech a literárním kontextu na internetu. Digitální kompetence jsou rozvíjeny také prostřednictvím tvorby kreativních výstupů, jako jsou digitální čtenářské deníky, book trailery, prezentace nebo příspěvky na literární blogy, přičemž je kladen důraz na bezpečné a etické využívání online zdrojů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět využívá disponibilní časovou dotaci a je organickou součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Úzce spolupracuje s předmětem Český jazyk a literatura, přičemž doplňuje teoretické znalosti o praktický trénink čtenářských dovedností. Má silné mezipředmětové vazby na historii, občanskou

Název předmětu	Čtenářské a pisatelské dílny
	výchovu a výtvarnou výchovu. Integruje rozvoj digitálních kompetencí (práce s informačními zdroji) a kompetencí k učení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v předmětu je postaveno na **formativním přístupu** a sledování individuálního pokroku žáka. **Čtenářské portfolio:** Žáci si vedou soubor čtenářských listů a záznamů, které dokumentují jejich čtenářskou cestu a hloubku porozumění textům. **Aktivita a zapojení:** Hodnotí se schopnost participovat na diskuzi, naslouchat druhým a formulovat vlastní názory podložené textem. **Sebehodnocení:** Žáci se učí pravidelně reflektovat své čtenářské návyky, překonané obtíže při četbě a rozvoj svých kompetencí. **Kreativní výstupy:** Součástí hodnocení mohou být prezentace knih, tvorba anotací, recenzí nebo digitálních projektů (např. book trailer).

Čtenářské a pisatelské dílny	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čte pravidelně a samostatně knihy dle vlastního výběru	tiché čtení delších souvislých textů
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		orientace v textu (děj, postavy, prostředí)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		vyjádření hlavní myšlenky
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		základní žánry (povídka, román, komiks, naučný text)

Čtenářské a pisatelské dílny	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		charakteristika postavy
		jednoduché vypravěčské postupy
		Komunikace a sdílení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Dokáže si vybrat knihu odpovídající jeho úrovni a zájmu.Vydrží se soustředit na tiché čtení po stanovenou dobu (např. 15–20 minut).2. Kritické myšlení a analýzaOdliší v textu fakta od názorů.Pracuje s rejstříkem, obsahem a ilustracemi pro lepší orientaci v knize.Dokáže odhadnout motivaci postavy (vysvětlí, proč se tak chová).Předvídá na základě děje další vývoj příběhu (strategie predikce).Argumentuje, proč se mu kniha líbila/nelíbila, a naslouchá argumentům ostatních.3. Literární a jazykové znalostiRozpozná základní literární druhy a žánry (pohádka, pověst, bajka, povídka).Identifikuje v textu základní umělecké prostředky (např. přirovnání a metafory).4. Prezentace a tvorbaPřipraví si krátkou prezentaci o knize (tzv. book talk).Dokáže vytvořit vizuální upoutávku na přečtené dílo (např. plakát, novou obálku nebo komiks).Dokáže kreativně dotvořit text (např. dopsat jiný konec příběhu).Vytvoří krátký vlastní text v podobném stylu, jako byl ukázkový text.Převede část textu do podoby dialogu nebo scénáře (dramatizace).	vyhledávání informací
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	porozumí hlavnímu smyslu textu a dokáže jej stručně převyprávět	vyjádření hlavní myšlenky
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou		

Čtenářské a pisatelské dílny	7. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Vydrží se soustředit na tiché čtení po stanovenou dobu (např. 15–20 minut)	tiché čtení delších souvislých textů
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		kladení jednoduchých otázek
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyhledá v textu důležité informace	shrnutí textu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Odliší v textu fakta od názorů.	shrnutí textu
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	popíše hlavní postavy a jejich jednání	orientace v textu (děj, postavy, prostředí)

Čtenářské a pisatelské dílny	7. ročník	
otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		předvídání děje
		charakteristika postavy
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Pracuje s rejstříkem, obsahem a ilustracemi pro lepší orientaci v knize.	vyhledávání informací
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyjádří svůj názor na přečtený text	vyjádření hlavní myšlenky
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Dokáže odhadnout motivaci postavy (vysvětlí, proč se tak chová).	orientace v textu (děj, postavy, prostředí)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	zapojuje se do diskuze a respektuje ostatní	naslouchání druhým
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná		

Čtenářské a pisatelské dílny	7. ročník	
cizí slova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Předvídá na základě děje další vývoj příběhu (strategie predikce).	předvídání děje
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	položí jednoduché otázky k textu	kladení jednoduchých otázek
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své		

Čtenářské a pisatelské dílny	7. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Argumentuje, proč se mu kniha líbila/nelíbila, a naslouchá argumentům ostatních.	formulace vlastního názoru
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	doporučí knihu spolužákům	jednoduché vypravěčské postupy
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozpozná základní literární druhy a žánry (pohádka, pověst, bajka, povídka).	základní žánry (povídka, román, komiks, naučný text)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		

Čtenářské a pisatelské dílny	7. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vede si základní čtenářský deník	jednoduché vypravěčské postupy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		sdílení čtenářského zážitku
		čtenářský deník
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Identifikuje v textu základní umělecké prostředky (např. přirovnání a metafory).	základní žánry (povídka, román, komiks, naučný text)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyhledá základní informace o knize nebo autorovi	vyhledávání informací
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		vyhledávání knih v katalogu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		základní informace o autorovi
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Připraví si krátkou prezentaci o knize (tzv. book talk).	jednoduchá anotace
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		doporučení knihy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišuje jazykové vrstvy	vrstvy jazyka

Čtenářské a pisatelské dílny	7. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Dokáže vytvořit vizuální upoutávku na přečtené dílo (např. plakát, novou obálku nebo komiks).	sdílení čtenářského zážitku
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		jednoduchá anotace
		doporučení knihy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Dokáže kreativně dotvořit text (např. dopsat jiný konec příběhu).	Tvořivé činnosti
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vytvoří krátký vlastní text v podobném stylu, jako byl ukázkový text.	Komunikace a sdílení
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Tvořivé činnosti
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		

Čtenářské a pisatelské dílny	7. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Převede část textu do podoby dialogu nebo scénáře (dramatizace).	Tvořivé činnosti
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Čtenářské a pisatelské dílny	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	čte samostatně náročnější texty a reflektuje jejich význam	kritické čtení různých typů textů
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,	interpretuje text a obhajuje svůj výklad pomocí	interpretace textu

Čtenářské a pisatelské dílny	9. ročník	
jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	argumentů z textu	kladení hlubších (otevřených) otázek porovnávání textů hledání souvislostí
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		složitější žánry a texty vypravěčské perspektivy jazykové prostředky a styl základní literární kontext
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozlišuje mezi faktem a názorem	analýza textu (téma, motivy, jazyk)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	analyzuje postavy, vztahy a motivy	recenze

Čtenářské a pisatelské dílny	9. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	chápe hlubší významy a souvislosti textu	práce s implicitními informacemi
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	porovnává různé texty nebo jejich interpretace	kritické hodnocení informací
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		

Čtenářské a pisatelské dílny	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	aktivně se zapojuje do diskuze a reaguje na názory ostatních	argumentace podložená textem vedení diskuze porovnávání interpretací
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		

Čtenářské a pisatelské dílny	9. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	formuluje souvislé a srozumitelné hodnocení knihy (recenze)	recenze
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pracuje s různými informačními zdroji a hodnotí jejich věrohodnost	práce s více zdroji
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		etické využívání zdrojů
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		

Čtenářské a pisatelské dílny	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vede si systematicky čtenářské portfolio	prezentace knihy
		kreativní výstupy (např. book trailer)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	reflektuje svůj čtenářský vývoj a formuluje vlastní čtenářské preference	prezentace knihy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		kreativní výstupy (např. book trailer)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		

5.5 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v matematice je především zaměřeno na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách matematiky proto vyučující cíleně motivují žáky k řešení matematických problémů, vedou žáky k matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků, rozvíjejí u žáků schopnost správně se matematicky vyjadřovat, podporují u žáků důvěru v jejich schopnosti, vychovávají žáky k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci, budují u žáků pozitivní vztah k matematice. Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:** Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: • Hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti • Peníze – inflace • Finanční produkty – úročení Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Přínos těchto průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován průběžně

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	pomocí následujících tematických okruhů: Osobnostní a sociální výchova (OSV): Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání; Kreativita; Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika; Výchova demokratického občana (VDO): Formy participace občanů v politickém životě; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Environmentální výchova (EV): Základní podmínky života; Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Mediální výchova (MV): Tematické okruhy receptivních činností – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. **Časové vymezení vyučovacího předmětu:** V 1. ročníku - 4 hodiny/týden v 2. - 9. ročníku - 5 hodin/týden **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:** Vyučovací předmět Matematika je vyučován v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce matematiky je využívána i multimediální a počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a programy podporující zájem žáků o matematiku.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Prvouka • Informatika • Chemie • Zeměpis • Fyzika

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th>Matematika a její aplikace</th></tr>
<tr><td></td><td>• Přírodověda
• Přírodopis</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>Kompetence k učení:
učitel:
• postupnou abstrakcí a zobecňováním vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů
• umožňuje žákům díky vhodné organizaci výuky studovat jednoduché matematické texty, vyhledávat informace v tištěné i elektronické podobě, získávat soubory dat k dalšímu zpracování
• pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků
• prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu
• zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi
• používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování
žáci:
• si osvojují základní matematické pojmy a vztahy postupným zobecňováním a abstrakcí reálných jevů
• vytváří si zásobu matematických pojmů, vztahů a nástrojů</td></tr>
<tr><td>Kompetence k řešení problémů:
učitel:
• vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vede žáky k důkladné analýze, k plánu řešení, k volbě vhodného postupu při řešení problému (využití tradičních i digitálních prostředků), k odhadu a vyhodnocení reálnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám
• na základě pokusů nebo zkušeností žáků rozvíjí jejich logické myšlení, úsudek a tvoření hypotéz, které žáci ověřují nebo vyvracejí pomocí protipříkladů
• prostřednictvím vhodně volených příkladů vede žáky k osvojení induktivního a deduktivního přístupu při řešení problému
žáci</td></tr>
</table>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	• volí správnou metodu řešení slovních úloh a reálných problémů • provádí rozbor řešeného problému
	Kompetence komunikativní: učitel: • kontrolou žákova projevu podporuje u žáků používání odborné terminologie a kultivaci jazyka matematiky • kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků • cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili • vhodně využívá cizí jazyk (zejména angličtinu) a ICT, aby připravil žáky pro vstup do soudobé společnosti a vědeckého světa matematiky žáci: • vyjadřují se matematicky správně • zdůvodňují své postupy • tvoří hypotézy
	Kompetence sociální a personální: učitel: • vytvářením vhodných příležitostí k aktivní diskusi vede žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací • organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny žáci: • pracují ve skupinách • domlouvají se na spolupráci • obhajují svůj postup řešení
	Kompetence občanské: učitel: • zařazuje občanské problémy do matematických úloh a tím žáky motivuje k uplatnění matematiky

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	v různých oborech lidské činnosti (např. informatika, finanční gramotnost, statistika a její interpretace) a k zamyšlení nad věrohodností informací (např. dotazníková šetření) žáci: • respektují názory svých spolužáků • se dle určité situace zodpovědně rozhodují
	Kompetence pracovní: učitel: • pestrým výběrem netradičních úloh rozvíjí u žáků schopnost využívat znalosti a dovednosti z různých oborů • zařazováním vhodných situací ve výuce vede žáky k efektivnímu používání pomůcek, kalkulátoru a informačních a komunikačních technologií • vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů žáci: • efektivně a správně využívají kalkulačku a rýsovací potřeby
	Kompetence digitální: učitel: • učí žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat • vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomáhá k efektivnímu řešení matematického problému • vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků • vede žáky k etickému jednání při sdílení informací a komunikaci v digitálním prostředí žáci: • žáci při výuce používají digitální zařízení, aplikace, služby • žáci využívají digitální technologie k usnadnění práce • žáci se seznamují s novými technologiemi, chápou význam digitálních technologií pro společnost, kriticky hodnotí přínosy a reflektují rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	viz Pravidla hodnocení žáků

Matematika a její aplikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst, počítá předměty v daném oboru	počítání v oboru do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zná význam slov více, méně, větší, menší, první, poslední	počítání v oboru do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	umí seřadit čísla podle velikosti	počítání v oboru do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu	počítání v oboru do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zná a používá matematické symboly + - =	počítání v oboru do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí zapsat, přečíst a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky	počítání v oboru do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí rozklad na desítky a jednotky	počítání v oboru do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	umí si přečíst a pochopí jednoduchou sl. úlohu	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	pochopí otázku a vytvoří na ni odpověď	slovní úlohy
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické tvary, modeluje je	geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	pozná a pojmenuje jednoduchá geometrická tělesa,	geometrie

Matematika a její aplikace	1. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	nachází je v realitě, modeluje je	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	geometrické tvary třídí podle tvaru, velikosti i barvy	geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v prostoru – nahoře, dole, vpravo, vlevo, uprostřed	geometrie
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná značku pro litr, kilogram, metr a korunu, má představu o využití těchto jednotek v praktickém životě	jednotky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy ze života, podle obrázků, předmětů ze svého okolí	slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	chápe jednoduché matematické souvislosti z praktického života	slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích / vytváření a řešení tematických úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah ke mně samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Mezilidské vztahy, chování, rozhodování v každodenních situacích, role a funkce jedince v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Prosociální chování, odpovědnost, postoje k problémům a jejich řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační dovednosti v různých situacích, protimanipulační techniky, schopnost empatie, prezentace názorů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Kladný vztah k životnímu prostředí, ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Matematika a její aplikace	1. ročník	
Kladný vztah k sobě samému, schopnost uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Uznávání správných hodnot a zaujímání adekvátních postojů		

Matematika a její aplikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	seznámí se s jednotkami délky, hmotnosti, objemu a provádí jednoduchá měření	jednotky délky, hmotnosti, objemu
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí napsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti s přechodem přes desítku	počítání v oboru do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí zapsat a přečíst čísla do sta	počítání v oboru do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu	počítání v oboru do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovná čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně	počítání v oboru do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá čísla do sta	počítání v oboru do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá příklady se závorkami, zná význam závorek	počítání v oboru do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní	seznámí se s principem násobilky v oboru do 50	počítání v oboru do 100

Matematika a její aplikace	2. ročník	
operace s přirozenými čísly		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami	finanční gramotnost
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun	finanční gramotnost
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun	finanční gramotnost
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	umí pracovat s penězi, zná hodnotu peněz	finanční gramotnost
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka , pravítko)	geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	zná pojem bod, přímka, čára, úsečka	geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje přímku,lomenou čáru, úsečku dané délky	geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárou	geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná úsečky podle velikosti	geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	umí změřit úsečku	geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec	geometrie
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	umí provést zápis slovní úlohy	slovní úlohy

Matematika a její aplikace	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s výpočty do sta	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	umí pochopit a vysvětlit význam textu	slovní úlohy
		čtenářská gramotnost
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	umí pracovat na základě přečteného	slovní úlohy
		čtenářská gramotnost
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	umí najít v textu důležité prvky pro řešení dané úlohy	slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte časové údaje na různých typech hodin	orientace v čase
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná jednotky času - sekunda, minuta, hodina	orientace v čase
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	umí tvořit a počítat úlohy z praktického života	slovní úlohy
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	řeší příklady uspořádané do tabulky, schématu, pyramidy	počítání v oboru do 100
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Kladný vztah k životnímu prostředí, ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Uznávání správných hodnot a zaujímání adekvátních postojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační dovednosti v různých situacích, protimanipulační techniky, schopnost empatie, prezentace názorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika a její aplikace	2. ročník	
Mezilidské vztahy, chování, rozhodování v každodenních situacích, role a funkce jedince v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích / vytváření a řešení tematických úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Kladný vztah k sobě samému, schopnost uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Prosociální chování, odpovědnost, postoje k problémům a jejich řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah ke mně samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zná symboly pro násoben í a dělení	násobilka
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v oboru malé násobilky	násobilka
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	řeší a tvoří slovní úlohy s pomocí malé násobilky, využívá reálných situací	násobilka
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí písemně jednociferným činitelem	násobilka
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí mimo obor malé násobilky v jednoduchých příkladech	násobilka
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky	násobilka
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla zpaměti (typ příkladů 34+25, 67-56)	počítání v oboru do sta
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně	počítání v oboru do sta
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do sta, využívá reálných situací	slovní úlohy
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí zapsat a přečíst čísla do tisíce	počítání v oboru do tisíce
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí porovnávat, setřídit vzestupně a sestupně čísla do tisíce	počítání v oboru do tisíce
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose	počítání v oboru do tisíce
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí sčítat a odčítat zpaměti i písemně	počítání v oboru do tisíce
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do tisíce na základě reálných situací	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	seznámí se se zaokrouhlováním na desítky a stovky, na základě toho umí odhadnout výsledek	počítání v oboru do tisíce
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, prakticky tyto veličiny měří	jednotky délky, hmotnosti, objemu, času
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách	geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec	geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	zná pojem rovnoběžky, různoběžky, kolmice	geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	zná pojem opačná polopřímka	geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	umí pracovat s kružítkem	geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem	geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	zná význam pojmu průsečík a umí ho určit	geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná základní prostorové útvary - tělesa, nachází je v realitě	geometrie
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	umí se orientovat v cenách zboží, provádí základní početní výkony s penězi	finanční gramotnost
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá peníze v běžných situacích	finanční gramotnost
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	finanční gramotnost

Matematika a její aplikace	3. ročník	
života		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	umí základní převody jednotek	jednotky délky, hmotnosti, objemu, času
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá příklady se závorkami	počítání v oboru do tisíce
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	řeší příklady v tabulkách, pyramidách, sudoku	počítání v oboru do tisíce
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	umí číst jednoduchá schémata	počítání v oboru do tisíce
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	samostatně pracuje na základě jednoduchého zadání	čtenářská gramotnost
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	orientuje se v textu, umí vybrat potřebné údaje pro řešení úlohy	slovní úlohy
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	chápe a využívá komutativnost při sčítání a násobení	počítání v oboru do sta
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	seznámí se s distributivností - násobení má přednost před sčítáním	počítání v oboru do sta
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zná pojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl	počítání v oboru do sta
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zná pojmy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl	násobilka
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozlišuje o x větší, menší, x krát větší, menší	počítání v oboru do sta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Kladný vztah k životnímu prostředí, ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Uznávání správných hodnot a zaujímání adekvátních postojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační dovednosti v různých situacích, protimanipulační techniky, schopnost empatie, prezentace názorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Mezilidské vztahy, chování, rozhodování v každodenních situacích, role a funkce jedince v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích / vytváření a řešení tematických úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Kladný vztah k sobě samému, schopnost uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Prosociální chování, odpovědnost, postoje k problémům a jejich řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah ke mně samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1 000 000, numerace do 1 000 000	Čísla do 10 000
		Porovnávání čísel v oboru do 10 000
		Čísla větší než 10 000
		Porovnávání čísel v oboru do 1 000 000
		Milion
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem	Písemné násobení jednociferným činitelem

Matematika a její aplikace	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Písemné násobení dvojciferným činitelem
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	umí doplňovat údaje v tabulce podle zadání	Pracujeme s diagramy
		Tvorba tabulky (vhodný software)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	dokáže nahradit neznámé číslo písmenem a zapsat jednoduchou rovnici na základě slovní úlohy	Rovnice
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	umí vyřešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	Praktické logické slovní úlohy
		Číselné a obrázkové řady
		Magické čtverce
		Prostorová představivost, obrazce ve čtvercové síti, stavby z kostek
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá a odčítá zpaměti i písemně do 1 000 000	Sčítání a odčítání do 10 000 zpaměti
		Písemné sčítání a odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí písemně dělit jednociferným dělitelem	Písemné dělení jednociferný dělitelem
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	umí narýsovat diagram podle tabulky	Pracujeme s diagramy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	umí zdůvodnit, zda jde o přímou úměrnost	Přímá úměrnost
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	umí určit vzájemnou polohu přímek v rovině	Vzájemná poloha přímek v rovině - různoběžky
		Vzájemná poloha přímek v rovině - rovnoběžky
		Přímky kolmé
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí narýsovat čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici	Obdélník, čtverec
		Kružnice, kruh
		Trojúhelník, pravoúhlý trojúhelník
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná a podle osy souměrnosti dokreslí osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti překládáním papíru	Osa úsečky a střed úsečky
		Útvary souměrné podle osy
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	umí určit obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá jednotky obsahu	Obsah obdélníku
		Obsah čtverce
		Jednotky obsahu

Matematika a její aplikace	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	umí vypočítat obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku	Obvod trojúhelníku
		Obvod čtverce
		Obvod obdélníku
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce, statisíce	Zaokrouhlování čísel (nejvýše na tisíce)
		Zaokrouhlování čísel (na desetitisíce, statisíce)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	umí sčítat, odčítat, násobit a dělit zpaměti, na kalkulátoru	Násobení a dělení zpaměti
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	umí převádět jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	Jednotky délky
		Jednotky hmotnosti
		Jednotky objemu
		Jednotky času
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	dokáže narýsovat různoběžky, rovnoběžky a kolmice	Rýsování kolmic
		Rýsování kolmic, které procházejí daným bodem
		Rýsování rovnoběžek
		Rýsování rovnoběžek procházejících daným bodem
		Pravý úhel
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	užívá jednoduché konstrukce	Trojúhelníková nerovnost
		Rýsujeme trojúhelník
		Rovnoběžník
		Rýsujeme obdélník a čtverec
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	orientuje se na číselné ose	Čísla do 10 000
		Porovnávání čísel v oboru do 10 000
		Čísla větší než 10 000
		Porovnávání čísel v oboru do 1 000 000
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	dokáže určit vztahy mezi čísly a zapsat nerovnici	Nerovnice
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	dokáže aplikovat osvojené početní výkony v oboru přirozených čísel při řešení a sestavování slovních úloh	Aplikace osvojených početních výkonů - slovní úlohy

Matematika a její aplikace	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sečte a odečte graficky délku úsečky, délku lomené čáry	Grafický součet úseček
		Grafický rozdíl úseček
		Grafický násobek úsečky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	umí modelovat zlomek	Modelování částí celku
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	umí vypočítat aritmetický průměr	Aritmetický průměr
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	dokáže určit část celku a zapsat ji formou zlomku	Zlomky a jejich zápis
		Výpočet části daného čísla
		Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - rozšiřující učivo

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000	Opakování učiva
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji	Jednotky času
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	zná pojem průměrná rychlost a závislost celkové dráhy na čase	Rovnice a jejich využití při tvorbě tabulky.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na	umí vyřešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé	Praktické logické slovní úlohy
		Číselné a obrázkové řady

Matematika a její aplikace	5. ročník	
matematiky		Magické čtverce
		Prostorová představivost
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	orientuje se na číselné ose v oboru do milionu	Opakování učiva
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	umí pracovat s údaji v ceníku zboží	Peníze, cena zboží, slevy.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	umí vypočítat aritmetický průměr	Aritmetický průměr Průměrná rychlost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí sestrojit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník	Trojúhelníky
		Vlastnosti trojúhelníku
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	porovnává čísla v oboru do milionu	Opakování učiva
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	umí sestavit tabulku a diagram, dokáže pracovat s vhodným softwarem	Diagram a jeho tvorba.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	umí zapsat rovnici a řešit jednoduché rovnice	Rovnice a jejich využití při tvorbě tabulky.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí sestrojit kružnice a poznává vzájemnou polohu kružnic	Kružnice a kruh
		Vzájemná poloha dvou kružnic
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	umí sčítat a odčítat zpaměti i písemně do milionu	Procvičování sčítání a odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	umí vyznačit kladná a záporná čísla na ose	Kladná a záporná čísla
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí sestrojit čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky	Čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky
		Vlastnosti úhlopříček
		Vzdálenosti dvou rovnoběžek
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	umí násobit deseti, stem, tisícem	Procvičování násobení a dělení

Matematika a její aplikace	5. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a pravidelných obrazců	Jednotky délky
		Obvody obrazců
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	dokáže kontrolovat výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Kontrola výsledků početních operací na kalkulátoru
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce	Opakování učiva
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná a pojmenuje čtyřúhelníky	Pravidelné obrazce
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	násobí písemně trojciferným činitelem	Písemné násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	umí zapsat, použít data z diagramu ve čtvercové síti	Diagram a jeho tvorba.
		Souřadnice bodů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem	Písemné dělení
		Dělení přirozených čísel
		Pamětné dělení se zbytkem
		Písemné dělení dvojciferným dělitelem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah čtverce a obdélníka	Jednotky obsahu
		Obsah obdélníku a čtverce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky
		Trojúhelníky
		Vzdálenosti dvou rovnoběžek
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	umí řešit a tvořit slovní úlohy v oboru přirozených čísel	Počítáme s velkými čísly
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti	pozná a podle osy souměrnosti dokreslí osově	Střed úsečky a osa úsečky

Matematika a její aplikace	5. ročník	
jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	souměrný útvar	Porovnání úhlů, osa úhlu
		Osově souměrné útvary
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	umí zapsat, přečíst a porovnat čísla větší než milion	Počítáme s velkými čísly
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	umí odvodit výpočet povrchu kvádru a krychle	Převádění jednotek obsahu
		Krychle a kvádr
		Povrch krychle a kvádru
		Prostorová představivost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně řeší početní operace s čísly většími než milion	Počítáme s velkými čísly
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vytváří a zaznamenává plán stavby z krychlí	Geometrická tělesa
		Stavíme z krychlí
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	pozná celek, část celku, zlomek	Počítáme se zlomky - výpočet části celku
		Části celku - modelování
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času	Jednotky délky
		Jednotky hmotnosti
		Jednotky objemu
		Jednotky času
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem	Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	umí zapsat, přečíst a porovnat desetinná čísla, která mají dvě desetinná místa	Desetinná čísla
		Porovnávání desetinných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zaokrouhluje desetinná čísla, která mají dvě desetinná místa	Zaokrouhlování desetinných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	sčítá a odčítá zpaměti a písemně desetinná čísla	Sčítání desetinných čísel
		Odčítání desetinných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	násobí desetinná čísla deseti a stem	Násobení desetinných čísel deseti, stem
		Dělení desetinných čísel deseti, stem
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a	dokáže přečíst zápis letopočtu a kapitoly římskými	Římské číslice

Matematika a její aplikace	5. ročník	
problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	číslicemi	

Matematika a její aplikace	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla	Přirozená čísla
		Čtení a zápis v desítkové soustavě
		Početní operace
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozumí pojmu	Pojem, rýsování a přenášení úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Narýsuje a změří daný úhel	Pojem, rýsování a přenášení úhlu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu	Pojem, rýsování a přenášení úhlu
		Osa úhlu
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	Druhy úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)	Početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností	Druhy úhlů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozumí pojmu mnohoúhelník	Mnohoúhelníky – pojem
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	Zobrazení v osové souměrnosti

Matematika a její aplikace	6. ročník	
souměrný útvar		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	Shodné útvary
		Osově souměrné útvary
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozumí pojmu prvočíslo a číslo složené	Prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozloží číslo na součin prvočísel	Prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
		Společný násobek, společný dělitel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti	Pojem, druhy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Sestrojí těžnice, výšky a střední příčky trojúhelníku	Těžnice, výšky, střední příčky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou	Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Využívá centimetrovou čtvercovou síť pro výpočet obvodu a obsahu mnohoúhelníků	Obsah čtverce a obdélníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku	Obsah čtverce a obdélníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové	Charakterizuje krychli a kvádr	Kvádr, krychle, sítě těles

Matematika a její aplikace	6. ročník	
útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti krychle a kvádru	Kvádr, krychle, sítě těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu	Povrch krychle, kvádru
		Objem krychle a kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru	Povrch krychle, kvádru
		Objem krychle a kvádru
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru, tělesa vymodeluje	Volné rovnoběžné promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Stěnová a tělesová úhlopříčka
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru přirozených čísel a zlomků	Početní operace s přirozenými čísly
		Zlomky
		Přirozená čísla
		Početní operace
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	Početní operace s přirozenými čísly
		Zlomky
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Zná pojem násobek a dělitel	Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Používá znaky dělitelnosti	Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Počítá s přirozenými čísly zpaměti i písemně (dělení dvojciferným a víceciferným dělitelem)	Početní operace s přirozenými čísly
		Početní operace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zvládá orientaci na číselné ose	Početní operace s přirozenými čísly
		Zlomky
		Zobrazení na číselné ose
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	Zlomky
		Čtení a zápis v desítkové soustavě
		Zobrazení na číselné ose

Matematika a její aplikace	6. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje druhy čar	Druhy čar, technické písmo
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Rýsuje lineární útvary	Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
		Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka	Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Používá technické písmo k popisu geom. útvarů	Druhy čar, technické písmo
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí čtyřúhelník - čtverec, obdélník s využitím rovnoběžnosti a kolmosti přímek	Mnohoúhelníky - trojúhelník, čtverec, obdélník, rýsování
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů	Mnohoúhelníky - trojúhelník, čtverec, obdélník, rýsování
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktic. problémů	Převody jednotek
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Převádí jednotky délky, hmotnosti, času	Převody jednotek délky, hmotnosti a objemu
		Jednotky obsahu
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a logické řady	Číselné a logické řady desetinných čísel

Matematika a její aplikace	6. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník), povrchu a objemu těles (krychle, kvádr), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku	Postup při řešení slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných údajů, při řešení využívá vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů	Vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	Sčítání a odčítání desetinných čísel
		Násobení desetinných čísel přirozeným číslem (vč.10, 100, 1000...)
		Dělení desetinných čísel přirozeným číslem (vč. 10, 100, 1000,...)
		Násobení desetinného čísla desetinným číslem
		Dělení desetinného čísla desetinným číslem
		Jednotky obsahu
		Jednoduché slovní úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Provádí odhad výsledku	Početní operace s přirozenými čísly
		Zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Porovnává desetinná čísla	Zlomky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zaokrouhluje desetinná čísla	Zlomky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		

Matematika a její aplikace	6. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Provádí početní operace s desetinnými čísly	Sčítání a odčítání desetinných čísel
		Násobení desetinných čísel přirozeným číslem (vč.10, 100, 1000...)
		Dělení desetinných čísel přirozeným číslem (vč. 10, 100, 1000,...)
		Násobení desetinného čísla desetinným číslem
		Dělení desetinného čísla desetinným číslem
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší slovní úlohy s desetinnými čísly	Sčítání a odčítání desetinných čísel
		Násobení desetinných čísel přirozeným číslem (vč.10, 100, 1000...)
		Dělení desetinných čísel přirozeným číslem (vč. 10, 100, 1000,...)
		Převody jednotek délky, hmotnosti a objemu
		Násobení desetinného čísla desetinným číslem
		Dělení desetinného čísla desetinným číslem
		Jednotky obsahu
		Jednoduché slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Převádí jednotky hmotnosti, délky, obsahu, času, …	Převody jednotek délky, hmotnosti a objemu
		Jednotky obsahu
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Užívá a ovládá převody jednotek	Převody jednotek délky, hmotnosti a objemu
		Jednotky obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie: využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje: zdroje surovinové a energetické a jejich vyčerpatelnost – s využitím procentového počtu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Matematika a její aplikace	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – tělesa v architektuře a přírodě zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – použití map, navigace, GPS porovnávání geografických údajů (rozloha, počet obyvatel,..)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zdůvodňování svých postupů, obhajování svého názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupině		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapíše celé číslo	čtení a zápis celého čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozliší číslo kladné a záporné	čtení a zápis celého čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	určí číslo opačné	Zobrazení na číselné ose

Matematika a její aplikace	7. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je	Zobrazení na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých čísel	Sčítání, odčítání, násobení, dělení celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu čísla a uvede její praktický význam	Absolutní hodnota čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapíše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek	čtení a zápis zlomku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace se zlomky	Sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků	Sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla, smíšená čísla)	Počítání v oboru racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru racionálních čísel	Počítání v oboru racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapíše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly	Počítání v oboru racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru	Počítání v oboru racionálních čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	účelně využívá kalkulátor a tabulkový kalkulátor při provádění početních operací v oboru racionálních čísel	Počítání v oboru racionálních čísel

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel	Počítání v oboru racionálních čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Provádí odhady výsledků početních operací s racionálními čísly s danou přesností	Počítání v oboru racionálních čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, pročet procent, procentová část, promile	Procenta
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem	Procenta
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek - část	Poměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek - část	Procenta
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	upravuje poměr rozšiřováním a krácením	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry	Trojčlenka
		Pojmy přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky	Poměr
		Trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů	Měřítko plánu a mapy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány a které má vypočítat, provede výpočet	Trojčlenka
		Finanční matematika
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé	rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech	Pojmy přímá a nepřímá úměrnost

Matematika a její aplikace	7. ročník	
úměrnosti	reálného života	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat	Graf přímé a nepřímé úměry
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení	Trojčlenka
		Procenta
		Finanční matematika
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti	Graf přímé a nepřímé úměry
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	účelně využívá tabulkový kalkulátor	Užití přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu	Užití přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok)	Finanční matematika
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a racionálními čísly	Slovní úlohy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů	Užití přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou	Slovní úlohy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	třídí a popisuje čtyřúhelníky	Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků	Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh	Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod obecného čtyřúhelníku	Obvod a obsah čtyřúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku	Obvod a obsah čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (rozbor, náčrt, zápis konstrukce)	Konstrukce lichoběžníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve	Přiřadí k sobě vzor a obraz	Středová souměrnost

Matematika a její aplikace	7. ročník	
středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů s využitím vlastností rovinných a prostorových geometrických útvarů	Postupy při řešení netradičních geometrických úloh
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí střed souměrnosti	Středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišuje pojmy rovina a prostor	Pojem hranol
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	doplní číselnou řadu v oboru celých čísel	číselné řady
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka	Pojem hranol
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	doplní číselnou řadu v oboru racionálních čísel	číselné řady
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol	Pojem hranol
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozezná samodružný bod	Středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu	Pojem hranol
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí středově souměrný útvar	Středová souměrnost
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu	Povrch a objem hranolu
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí sítě kolmých hranolů a tělesa vymodeluje	Hranol jako Těleso
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pozná shodné útvary	Shodnost
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání	Hranol jako Těleso
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vysvětlí pojem shodnost trojúhelníků	Shodnost trojúhelníků
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníku, s využitím znalostí o hranolech, středově souměrných útvarech	Slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických a početních úloh	Shodnost trojúhelníků
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt	Slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vyhodnotí reálnost výsledku	Slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	účelně využívá kalkulátor	Slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – tělesa v architektuře a přírodě zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – použití map, navigace, GPS		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie: využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje: zdroje surovinové a energetické a jejich vyčerpatelnost – s využitím procentového počtu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zdůvodňování svých postupů, obhajování svého názoru		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupině		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina racionálních čísel
		Druhá odmocnina
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení	Kombinační úsudek v úlohách
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	Druhá mocnina racionálních čísel
		Vlastnosti druhé mocniny
		Určování druhé mocniny na kalkulačce a pomocí tabulek
		Druhá odmocnina
		Vlastnosti druhé odmocniny
		Určování druhé odmocniny na kalkulačce
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	dokáže určit druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulačky	Druhá mocnina racionálních čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Určování druhé mocniny na kalkulačce a pomocí tabulek

Matematika a její aplikace	8. ročník	
		Určování druhé odmocniny na kalkulačce
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zná a používá Pythagorovu větu při řešení úloh	Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		Užití Pythagorovy věty v úlohách
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Věta obrácená k Pythagorově větě
		Pythagorejské trojúhelníky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje mocniny s přirozeným mocnitelem a provádí operace s nimi	Třetí mocnina racionálních čísel
		Třetí odmocnina
		Mocniny s přirozeným mocnitelem
		Sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem
		Násobení a dělení mocnin
		Umocňování mocnin
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	dokáže zapsat a i k výpočtům využít kalkulačku	Určování třetí mocniny a mocnin s přirozeným mocnitelem na kalkulačce a pomocí tabulek
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zapisuje číslo ve desítkové soustavě s užitím mocnin se základem 10	Zápis čísel v desítkové soustavě
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje hodnotu výrazu	Číselné výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen jednočlenem	Výrazy s proměnnými
		Sčítání a odčítání výrazů
		Násobení a dělení mnohočlenů jednočlenem
		Násobení mnohočlenu mnohočlenem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na	užívá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů	Vzorce pro úpravu výrazů

Matematika a její aplikace	8. ročník	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	upravuje mnohočleny na součin vytýkáním a pomocí vzorců	Násobení a dělení mnohočlenů jednočlenem
		Násobení mnohočlenu mnohočlenem
		Vzorce pro úpravu výrazů
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší slovní úlohy s užitím lineárních rovnic nebo úvahou	Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice s jednou neznámou užitím ekvivalentních úprav, provádí zkoušku dosazením	Vzorce pro úpravu výrazů
		Rovnost
		Rovnice
		Ekvivalentní úpravy rovnic
		Rovnice se zlomky
		Počet řešení rovnic
		Vyjádření neznámé ze vzorce
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost	Prostorová představivost
		Využití grafických počítačových programů (GeoGebra apod.)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení úloh z praxe	Slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Vyjádření neznámé ze vzorce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozlišuje kruh a kružnici	Vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Základní pojmy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, vzájemnou polohu dvou kružnic	Vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá Thaletovu větu při konstrukci tečny z bodu ke kružnici	Vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Thaletova věta
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice	Vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Délka kružnice, obvod kruhu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Obsah kruhu
		Část kružnice, části kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	užívá příslušné vzorce při řešení aplikačních úloh	Vzájemná poloha přímky a kružnice

Matematika a její aplikace	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		Povrch válce
		Objem válce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne a sestrojí síť válce	Válec - síť a vlastnosti válce, povrch a objem válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Válec, síť válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	vypočítá povrch a objem válce, aplikuje znalosti při řešení úloh z praxe	Válec - síť a vlastnosti válce, povrch a objem válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Povrch válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		Objem válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá pravidla přesného rýsování	Konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		Válec, síť válce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		Jednoduché konstrukce
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Konstrukční úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Využití grafických počítačových programů (GeoGebra apod.)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá množiny všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení		Množiny všech bodů dané vlastnosti

Matematika a její aplikace	8. ročník	
polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Jednoduché konstrukce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Konstrukční úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	čte výsledky statistického šetření zaznamenaného tabulkou	Základní pojmy
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Rozdělení četností
		Grafy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	čte a sestrojuje sloupcové a kruhové diagramy	Základní pojmy
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Grafy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určuje četnost, počítá aritmetický průměr	Základní pojmy
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Rozdělení četností
		Aritmetický průměr, modus
		Medián
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provádí, zaznamenává a vyhodnocuje vlastní jednoduchá statistické šetření	Základní pojmy
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Vlastní šetření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity Tvorba grafů, třídění a vyhodnocení informací Vytváření vlastních statistických šetření ve skupinách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
čtení grafů a statistických šetření Identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem zdůvodňování svých postupů obhajování svého názoru		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Práce ve skupině		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí podmínky lomeného výrazu	pojem lomený výraz
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou	soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení	Optimalizace řešení úloh
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provede zkoušku správnosti řešení	rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s lomenými výrazy	početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím	rovnice s neznámou ve jmenovateli

Matematika a její aplikace	9. ročník	
rovnic a jejich soustav	znalostí o lomených výrazech	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	grafické řešení soustavy dvou rovnic	soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy	slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem	slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života	pojem funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí definiční obor, obor hodnot a funkční hodnotu	funkční předpis, D(f), H(f), průběh funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem	lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	účelně využívá tabulkového kalkulátoru k vyjádření funkce	graf funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	odhalí funkční vztah v textu úlohy	funkční vztah
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh	funkční vztah
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozlišuje sin, cos, tg a cotg funkci	Goniometrické funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	užívá hodnoty funkcí k výpočtům v pravoúhlém trojúhelníku	výpočty z praxe
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jehlan, kužel, kouli	kužel
		jehlan
		koule
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pracuje s půdorysem a nárysem jehlanu a kužele	kužel
		jehlan
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kuželu	kužel
		jehlan
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá a odhaduje objem a povrch jehlanu, kužele a	kužel

Matematika a její aplikace	9. ročník	
	koule	jehlan
		koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	využívá Pythagorovu větu při řešení úloh v rovině a prostoru	kužel
		jehlan
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary	podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí poměr podobnosti z rozměru a naopak	podobnost
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace)	peníze, inflace
		základní pojmy finanční matematiky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku	úročení
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	úročení
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	získá základní informace o půjčkách a úvěrech	finanční produkty
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	narýsuje síť jehlanu a kužele, vymodeluje tato tělesa	kužel
		jehlan
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost	Prostorová představivost
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení	Kombinační úsudek v úlohách
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí jehlan ve volném rovnoběžném promítání	jehlan
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá podobnost při řešení slovních úloh	podobnost
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne kužel ve volném rovnoběžném promítání	kužel

Matematika a její aplikace	9. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	účelně využívá kalkulátor	podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá věty o podobnosti trojúhelníků (sss, uu, sus)	věty o podobnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
tělesa v architektuře a přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů (finanční rozvaha, produkty bank, investice, půjčky)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zdůvodňování svých postupů obhajování svého názoru		

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika umožňuje žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém, programováním, automatizací, optimalizací činností a reprezentací dat v počítači. V předmětu informatika se uplatňují praktické aktivní činnosti a tvořivé učení prostřednictvím objevování, spolupráce, řešení problémů, projektové činnosti. Informatika pomáhá porozumění světu, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Praktická činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi je vnímána jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák poznával, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace, kódováním a dalšími je kladen hlavní důraz. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, která umožňuje řešit praktické problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost. Tím se škola zaměřuje na technické směřování rozvoje žáků a rozvoj informatického myšlení. Digitální gramotnost je rozvíjena v ostatních předmětech, k čemuž informatika přispívá specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá 1 hodinu týdně na počítačích v PC učebně, nebo v odborné učebně s tablety s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: • robotická stavebnice LEGO education Spike Prime

Název předmětu	Informatika
	• robotická stavebnice LEGO education Spike essential
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika a její aplikace • Zeměpis • Hudební výchova • Anglický jazyk • Přírodověda • Vlastivěda • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** žáci: • využívá pro efektivní učení v oblasti informačních a komunikačních technologií vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace • samostatně pozoruje a experimentuje, vyvozuje závěry • posoudí vlastní pokrok, zhodnotí výsledky svého učení učitel: • vybírá pro učení vhodné způsoby, metody a strategie, organizuje a řídí učení • vytváří podmínky pro vyhledávání a třídění informací a propojení do širších celků • vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování, vyvozování závěrů • vede žáky k sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: žáci: • vnímá problémové situace, jejich příčiny, plánuje způsob řešení problémů na základě vlastního úsudku a zkušeností • vyhledává za pomoci informačních a komunikačních technologií vhodné informace k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,

Název předmětu	Informatika
	využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • je schopen je obhájit svá rozhodnutí, uvědomuje si za ně zodpovědnost a výsledky svých činů zhodnotí učitel: • pomáhá pochopit příčiny problémových situací a navrhuje způsob řešení problémů • podporuje žáky ve vytrvalém hledání konečného řešení problému • předkládá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: žáci: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se ve svém projevu výstižně, souvisle a kultivovaně • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s okolním světem • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných jiných materiálů v informačních a komunikačních technologiích učitel: • vede žáka ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu • podporuje vytváření vztahů s okolním světem na základě získaných komunikativních dovedností, aktivní zapojení do společenského dění • připravuje k osvojení různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívané jiné materiály v oblasti informačních a komunikačních technologií
	Kompetence sociální a personální: žáci:

Název předmětu	Informatika
	• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • ovládá a řídí svoje chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty učitel: • vytváří vhodné podmínky pro spolupráci ve skupině, vytváří spolu se žáky pravidla práce v týmu • vede žáka k vytváření pozitivní představy o sobě samém, k sebeúctě a k dosažení pocitu sebeuspokojení
	Kompetence občanské: žáci: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, kyberšikaně • je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu při používání informačních a komunikačních technologií • respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti učitel: • přináší informace o kyberšikaně a její prevenci, o základních principech, na nichž spočívají zákony a společenské normy • vznáší požadavky na kvalitní životní prostředí a trvale udržitelný rozvoj společnosti
	Kompetence pracovní: žáci: • používá bezpečně a účinně materiály a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci učitel: • seznamuje žáky z bezpečným používáním materiálu a vybavení, s pravidly, povinnostmi a závazky

Název předmětu	Informatika
	při používání informačních a komunikačních technologií • představuje základní aktivity potřebné k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci
	Kompetence digitální: žáci: • rozpozná, vyhledá různé typy dat pro konkrétní práci s informací (video, text, web), dokáže odhalit chyby, neplatné informace • znázorní konkrétní informaci (text, obrázek, audio, video, diagram, pojmová mapa, myšlenková mapa) • orientuje se ve stromové struktuře souborového systému a organizuje v ní své soubory, zálohuje data • programuje v konkrétním programovacím jazyku (Scratch), s robotickou hračkou nebo stavebnicí • rozvíjí algoritmické myšlení a blokové programování • využívá základní funkce cloudových technologií (spolupracuje se spolužáky na sdíleném dokumentu s konkrétním obsahem) a sociální sítě včetně nastavení přístupových práv • rozpoznává digitální zařízení (a komponenty, funkční prvky PC) a dokáže vysvětlit k čemu slouží, pracuje s operačním systémem a základním nastavením, rozliší typy SW a jejich využití, dokáže zjistit základní parametry a konfiguraci PC a OS Učitel • předkládá různé typy dat pro konkrétní práci s informací • seznamuje se znázorněním konkrétní informace (text, obrázek, audio, video, diagram, pojmová mapa, myšlenková mapa) • představuje stromovou strukturu souborového systému a organizaci dat a jejich zálohování • uvádí programovací jazyk a představuje možnosti robotické hračky nebo stavebnice • vede k rozvoji algoritmického myšlení a blokového programování • seznamuje s funkcemi cloudových technologií a využitím sociálních sítí a jejich přístupovými právy • směřuje žáky na užití HW a SW, nikoliv na pouhá fakta
Způsob hodnocení žáků	• oceňování výkonů formou představení žákovských prací • jednoduché verbální hodnocení činnosti žáka • sebehodnocení - vedení žáka k posouzení své práce a uvědomění si vývoje na základě souboru

Název předmětu	Informatika
	různých produktů a materiálů vytvořených žákem • kvantitativní hodnocení, klasifikace známkou

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
		Ovládání myši
		Psaní slov na klávesnici
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či	najde chybu v programu a opraví ji	Sestavení programu a oživení robota

Informatika	4. ročník	
programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Editace textu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro příbuznou úlohu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Otevírání souborů
		Přehrávání zvuku
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	pomocí programu ovládá senzor	Ovládání pomocí senzoru
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá opakování, události ke spouštění programu	Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Používání ovladačů
		Ukládání práce do souboru
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika,	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika,	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví

Informatika	4. ročník	
která s takovým propojením souvisejí	která s takovým propojením souvisejí	uživatele
		Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Uživatelské jméno a heslo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sdílení dat, cloud
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	Práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	v textu rozpozná osobní údaje	Osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originalita, citlivost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro mediální sdělení (internetové médium), technologické možnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, obrana proti agresi a manipulaci, pravda a lež, předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Pohyb a razítkování
		Kreslení čar
		Pevný počet opakování
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Programovací projekt
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků	Vizualizace dat v grafu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Vlastní bloky a jejich vytváření
		Ladění, hledání chyb
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví,	Opakování příkazů

Informatika	5. ročník	
jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	co se bude opakovat a kolikrát	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav	Spouštění pomocí událostí
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro obdobný problém	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Kombinace procedur
		Modifikace programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládá více postav pomocí zpráv	Ovládání pohybu postav
		Násobné postavy a souběžné reakce
		Animace střídáním obrázků
		Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy

Informatika	5. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálních sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v životě jednotlivce, na uspořádání dne, na konverzační témata, na postoje a chování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro mediální sdělení (internetové médium), technologické možnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originalita, citlivost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, obrana proti agresi a manipulaci, pravda a lež, předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Informatika	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Kontrola hodnot v tabulce
		Porovnání dat v tabulce a grafu
		Řešení problémů s daty
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Data v grafu a tabulce
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Data v grafu a tabulce
		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Data v grafu a tabulce
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Opakování bloků
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Data v grafu a tabulce
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování bloků
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém

Informatika	6. ročník	
mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Podprogramy
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Podprogramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Principy zábavných sdělení – negativa, jednoduchost, blízkost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov), identifikování základních orientačních prvků v textu. Chápání podstaty mediálních sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozlišování sdělení potvrzujících předsudky, představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v životě jednotlivce, na uspořádání dne, na konverzační témata, na postoje a chování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro mediální sdělení (internetové médium), technologické možnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originalita, citlivost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	6. ročník	
Komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, obrana proti agresi a manipulaci, pravda a lež, předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Úvod do programování, vytvoření scénáře
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplikací
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování bloků
		Opakování s podmínkou
		Myš a klávesnice
		Posílání zpráv
		Rozhodování

Informatika	7. ročník	
		Souřadnice
		Parametry
		Proměnné
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování bloků
		Vlastní bloky
		Opakování s podmínkou
		Myš a klávesnice
		Posílání zpráv
		Rozhodování
		Souřadnice
		Parametry
		Proměnné
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Myš a klávesnice
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše	porovná různé metody zabezpečení účtů	Fungování a služby internetu
		Metody zabezpečení přístupu k datům

Informatika	7. ročník	
fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování bloků
		Vlastní bloky
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	spravuje sdílení souborů	Správa souborů, struktura složek
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Opakování bloků
		Vlastní bloky
		Opakování s podmínkou
		Myš a klávesnice
		Posílání zpráv
		Rozhodování
		Souřadnice
		Parametry
		Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Větvení programu, rozhodování
		Podprogramy s parametry
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Fungování a služby internetu
		Princip e-mailu

Informatika	7. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Opakování bloků
		Vlastní bloky
		Opakování s podmínkou
		Myš a klávesnice
		Posílání zpráv
		Rozhodování
		Souřadnice
		Parametry
		Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Větvení programu, rozhodování
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování bloků
		Vlastní bloky
		Opakování s podmínkou
		Myš a klávesnice
		Posílání zpráv
		Rozhodování
		Souřadnice
		Parametry
		Proměnné
		Větvení programu, rozhodování
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely

Informatika	7. ročník	
potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápání podstaty mediálních sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Sestavování příspěvků podle kritéria význam a užitečnost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora, výrazové prostředky, záměrná manipulace, výběr prostředků z hlediska záměru a hodnotového významu.		

Informatika	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro mediální sdělení (internetové médium), technologické možnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti, vliv na každodenní život, společnost, politický život a kulturu. Role médií v životě jednotlivce, na uspořádání dne, na konverzační témata, na postoje a chování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozlišování sdělení potvrzujících předsudky, představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originalita, citlivost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, obrana proti agresi a manipulaci, pravda a lež, předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Informatika	8. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota	Sestavení a oživení robota
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Čtení programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	8. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Projekt Můj robot
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápání podstaty mediálních sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Informatika	8. ročník	
Zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií význam a užitečnost. Principy zábavných sdělení – negativa, jednoduchost, blízkost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora, výrazové prostředky, záměrná manipulace, výběr prostředků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro mediální sdělení (internetové médium), technologické možnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originalita, citlivost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, obrana proti agresi a manipulaci, pravda a lež, předstírání v komunikaci.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace

Informatika	9. ročník	
		Popsání problému
		Ovládání myší, posílání zpráv
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
		Testování, odladění, odstranění chyb
		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myší, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Návrh postupu, klonování.
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém,	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému

Informatika	9. ročník	
		Testování, odladění, odstranění chyb
		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myší, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
		Testování, odladění, odstranění chyb
		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myší, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Návrh postupu, klonování.
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů

Informatika	9. ročník	
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
		Testování, odladění, odstranění chyb
		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myší, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Návrh postupu, klonování.
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
		Testování, odladění, odstranění chyb
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému

Informatika	9. ročník	
		Testování, odladění, odstranění chyb
		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myší, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat

Informatika	9. ročník	
fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápání podstaty mediálních sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií význam a užitečnost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce, rozlišování sdělení potvrzujících předsudky, představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje, opakované užívání prostředků ve zpravodajství, reklamě, zábavě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora, výrazové prostředky, záměrná manipulace, výběr prostředků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro mediální sdělení (internetové médium), technologické možnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv na každodenní život, společnost, politický život a kulturu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originalita, citlivost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, obrana proti agresi a manipulaci, pravda a lež, předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.		

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka je prvním předmětem vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Utváří žákům prvotní ucelený obraz světa. Učí je vnímat základní vztahy ve společnosti a porozumět světu kolem sebe. Vede žáky k vnímání krásy lidských výtvorů a přírodních jevů a přemýšlení o nich. Učí se je chránit. Vede žáky k porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem a problémům. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a připravuje žáka na výuku v navazujících předmětech této oblasti, jimiž jsou přírodověda a vlastivěda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci

Název předmětu	Prvouka
	vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Cílem tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pracují s názornými pomůckami, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace. Prvouka se vyučuje v 1. -3. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, v počítačové učebně, v okolí školy, v přírodě.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Matematika a její aplikace • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Pracovní činnosti • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Zeměpis • Vlastivěda

Název předmětu	Prvouka
	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií a motivuje žáky pro celoživotní učení. Žáci: • jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět • poznávají podstatu zdraví i příčin vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznávají a upevňují si preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých život ohrožujících a nebezpečných situacích včetně chování při mimořádných událostech • orientují se ve světě informací • časově i místně propojují historické, zeměpisné a kulturní informace
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů Žáci: • si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
	Kompetence komunikativní: Učitel: • podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemné pomoci Žáci: • si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech • jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci

Název předmětu	Prvouka
	• pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • přirozeně vyjadřují pozitivní pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování • pomáhá žákům k oceňování vlastních názorů, získávání sebedůvěry a samostatného rozvoje • učí žáky věcně argumentovat Žáci: • pracují ve dvojici nebo v malé skupině, efektivně spolupracují na řešení problémů a při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti vlastivědného a přírodovědného charakteru • učí se respektovat názory druhých a přispívat k diskusi
	Kompetence občanské: Učitel: • utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • na základě příkladů z historie vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • motivuje žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody, vede žáky k respektování pravidel • pomáhá žákům orientovat se v problematice peněz a cen Žáci: • učí se tolerantnímu chování a jednání, chápe a toleruje odlišnosti druhých • komunikuje bezproblémově a bezkonfliktně • zvládá chování v situacích ohrožujících vlastního zdraví a bezpečnosti druhých, dokáže rychle a efektivně zareagovat
	Kompetence pracovní: Učitel: • učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení, pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postup při týmové i samostatné činnosti

Název předmětu	Prvouka
	• vede žáky k uplatňování získaných dovedností v praktickém životě v souvislosti s přípravou na budoucnost • zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje Žáci: • jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
	Kompetence digitální: Učitel: • doporučuje žákům vhodné webové stránky k procvičování učiva Žáci: • využívají počítačové programy k procvičování učiva
Způsob hodnocení žáků	oceňování výkonů formou prezentace žákovských prací, nástěnky jednoduché verbální hodnocení sebehodnocení - vedení žáka k posouzení své práce a uvědomění si vývoje na základě souboru různých produktů a materiálů vytvořených žákem kvantitativní hodnocení, klasifikace známkou

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná cestu do školy a zpět	Cesta do školy Bezpečná cesta do školy

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná název školy, jméno učitelky a ředitele školy	Cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	chová se ukázněně ve škole i mimo školu	Škola, chování ve škole
		Soužití lidí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dokáže rozlišit nežádoucí formy chování	Škola, chování ve škole
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	umí si připravit pomůcky do školy	Domácí příprava
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce, umí si uspořádat pracovní místo	Domácí příprava
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozlišuje čas k práci a odpočinku	Denní režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické návyky	Denní režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná základy správné životosprávy- výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.	Péče o zdraví
		Zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	umí pojmenovat části lidského těla	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	zná názvy běžných onemocnění	Úraz a nemoc

Prvouka	1. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ví co dělat v případě úrazu	Úraz a nemoc
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná zásady správného chování u lékaře	U lékaře
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	zná základní pravidla chování člověka v mimořádných situacích	Osobní bezpečí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	orientuje se v čase – rok,měsíc ,týden, den, hodina	Orientace v čase a časový řád
		Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	umí vyjmenovat měsíce daných ročních období	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce	Kultura
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodič, děti, bratr, sestra, teta apod.)	Rodina
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	umí vyjmenovat dny v týdnu	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	umí popsat změny v přírodě podle ročního období	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	Kultura
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - les, pole,	Obec, místní krajina

Prvouka	1. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	louka, potok apod.	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat	Živočichové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Udržování tolerantních vztahů a rozvoj spolupráce s jinými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině, třídě, budování dobrých vztahů ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody, třídění odpadu, využití druhotných surovin, ekologické povědomí, Den Země,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec, příroda a kultura obce a její ochrana		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Co můžeme ovlivnit v naší škole a obci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích(informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení problémů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání		

Prvouka	1. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Budování tolerantních vztahů a rozvoj spolupráce s ostatními lidmi		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná a dodržuje základní pravidla pro chodce	Bezpečná cesta do školy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní návyky osobní hygieny a zdravého způsobu života	péče o zuby
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	umí správně přecházet vozovku	Bezpečná cesta do školy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje části lidského těla a lidské smysly	lidské tělo, smysly
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	zná vybrané dopravní značky	Dopravní značky

Prvouka	2. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozliší, co je nemoc a co úraz	nemoc, úraz, první pomoc
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozlišuje vybrané dopravní prostředky	Dopravní prostředky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí	nemoc, úraz, první pomoc
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty	Dopravní prostředky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	přivolá telefonem první pomoc, ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek	tísňová volání
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	zná základní pravidla chování člověka v mimořádných situacích	Osobní bezpečí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti	Chování a soužití lidí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	umí slušně požádat o pomoc a poděkovat	Chování a soužití lidí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy	Rodina a příbuzní
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týden, den, hodina, minuta	Čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost	Minulost, současnost, budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pozná významné památky a památky v okolí bydliště	Regionální památky a významní rodáci
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává		

Prvouka	2. ročník	
minulost a současnost		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná zaměstnání rodičů	Povolání, práce rodičů
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	umí vysvětlit některá povolání (lékař, učitel apod.)	Povolání, práce rodičů
		Obchod, chování v obchodě
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná běžně užívané výrobky, ví k čemu slouží	Povolání, práce rodičů
		Pomoc rodičům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, pračka apod.)	Povolání, práce rodičů
		Pomoc rodičům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	váží si práce a jejích výsledků	Povolání, práce rodičů
		Pomoc rodičům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	orientuje se v síti obchodů a služeb v okolí, je schopen komunikovat s prodavačem	Obchod, chování v obchodě
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	umí zacházet s přidělenými penězi	Obchod, chování v obchodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období , změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		Rostliny v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje a pozná charakteristické znaky přírodních společenství: les, park, louka, zahrada, pole ,potok, řeka	Přírodní společenství les, louka, zahrada, pole
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	má povědomí o významu životního prostředí pro člověka	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná vybrané, běžně pěstované pokojové rostliny, chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny	Rostliny v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté	Rostliny v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí vyjmenovat a poznat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny	Rostliny v jednotlivých ročních obdobích

Prvouka	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne, můj vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích(informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení problémů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání, regulace vlastního času		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako zodpovědný člen společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vztahy, komunikace, odpovědnost za postoje v situacích běžného života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava a životní prostředí, vliv dopravy na životní prostředí Vliv zemědělství na životní prostředí, ekologické zemědělství		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Co můžeme ovlivnit v naší škole a obci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naše vlast a Evropa, naši sousedé v Evropě, evropská krajina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání druhých, budování dobrých vztahů ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy v třídním kolektivu, pomoc druhému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Význam a ochrana vodních zdrojů a lesa, změny v okolní krajině, ochrana životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Reakce na stres, zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
Způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná základní údaje z historie a současnosti obce orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	Domov Škola
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná některé lidové a místní zvyky a tradice orientuje se v plánku obce	Obec- poloha, historie a současnost báje, mýty ,pověsti, regionální památky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ví, kde je obecní úřad, autobusové nádraží, zdravotní středisko, pošta apod.	Obec- poloha, historie a současnost báje, mýty ,pověsti, regionální památky
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.	Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	Vážení a měření
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny	Živá a neživá příroda

Prvouka	3. ročník	
organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	umí se chovat v přírodě	Ohleduplné chování k přírodě
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozoruje přírodní a umělé prvky v krajině	Rovnováha v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná základní rozdělení živočichů	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla živočichů a rostlin	Životní podmínky rostlin a živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje domácí a hospodářská zvířata	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les)	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí pojmenovat části rostlin	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná vybrané druhy plodů a semen	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)	Rostliny

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat	Houby
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	má základní poznatky o člověku a lidském těle	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	má základní hygienické a režimové návyky	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista)	Cesta do školy - BESIP
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Osobní bezpečí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná zásady chování v mimořádných situacích umí poskytnout jednoduchou 1. pomoc	Hromadné ohrožení
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	umí komunikovat s cizími lidmi	Soužití lidí- základní pravidla slušnosti, práva a povinnosti
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu		

Prvouka	3. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná škodlivost návykových látek	Návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Co můžeme ovlivnit v naší škole a obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání, Plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Reakce na stres, zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako zodpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost přijímat zodpovědnost za svoje činy a postoje)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy v třídním kolektivu, pomoc druhému		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naše vlast a Evropa, naši sousedé v Evropě, evropská krajina		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Význam a ochrana vodních zdrojů a lesa, změny v okolní krajině, ochrana životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, vzduch, půda – ohrožení v důsledku klimatických změn a působením lidského faktoru		

Prvouka	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody, průmysl a životní prostředí, hospodaření s odpady, změny v krajině, krajina dříve a dnes		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vztahy, komunikace, odpovědnost za postoje v situacích běžného života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež, řeč těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
o o sobě vím a co ne, můj vztah k sobě samému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V návaznosti na Prvouku seznamuje předmět Vlastivěda žáky se základními poznatky o významných hospodářských, kulturních, historických a přírodních okolnostech života lidí. Seznamuje je o důležitých událostech a významných osobnostech regionálních, národních a evropských dějin. Vytváří u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, charakter výuky směřuje k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci a zemi, ve které žijí. Rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic a zvyklostí společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Předmět

Název předmětu	Vlastivěda
	Vlastivěda upevňuje a rozšiřuje elementární vědomosti a dovednosti, které žáci získali v prvouce a vytváří přirozené základy pro výuku Dějepisu a Zeměpisu ve vyšších ročnících základní školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Vlastivěda je vyučován na I. stupni ve 4. a 5. ročníku s hodinovou dotací 4 hodiny. Ve 4. ročníku jsou dvě hodiny týdně a v 5. ročníku také dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Informatika • Český jazyk a literatura • Přírodověda • Výtvarná výchova • Prvouka • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učitel: • umožňuje žákům osvojit si strategie učení • učí žáky vyhledávat informace, orientovat se v nich, uplatňovat je v praxi • učí žáky chápat různé sociální postavení lidí v historii naší země • vede žáky k formulování vlastních názorů, k samostatné a tvořivé práci žáci: • vyhledává a třídí informace • samostatně pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává, vyvozuje závěry • pracuje s termíny, uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých oblastí • učí se vyhledávat podstatné údaje
	Kompetence k řešení problémů: učitel: • vede žáky k logickému uvažování, tvořivému myšlení • vede žáky k hledání souvislostí, dotahování věcí do konce, i když se to zdánlivě nedaří • vytváří podmínky pro diskusi, pro řešení problémů

Název předmětu	Vlastivěda
	žáci: • vyhledává informace k řešení problému, pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi • zkoumá pravdivost získaných informací • vnímá různé problémové situace, promýšlí způsob jejich řešení, volí vhodné způsoby řešení
	Kompetence komunikativní: učitel: • učí žáky upřímně komunikovat, nebát se spolužáka upozornit na chybu • nebát se přiznat svoji chybu a kritiku brát jako pomoc • učí žáky vyslovit svůj vlastní názor žáci: • vyjadřuje a formuluje své názory a myšlenky • zapojuje se do diskuse • umí naslouchat druhým, porozumí jim • vyjadřuje se souvisle a výstižně, využívá informační a komunikační prostředky
	Kompetence sociální a personální: učitel: • stanovuje pravidla soužití ve skupině • dbá na slušnou komunikaci mezi žáky • učí žáky respektovat práci druhých, rozvíjet schopnost spolupracovat žáci: • podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině • spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých • učí se řídit a ovládat své chování
	Kompetence občanské: učitel: • učí žáky být tolerantní, solidární s ostatními lidmi • učí respektovat kulturní a duchovní hodnoty • přizpůsobuje učivo zájmům žáků žáci:

Název předmětu	Vlastivěda
	• v dané situaci se zodpovědně rozhoduje • respektuje tradice, kulturní a historické dědictví • respektuje přesvědčení ostatních lidí • chápe základní práva a povinnosti ve škole i mimo ni
	Kompetence pracovní: učitel: • pomáhá žákům poznávat a rozvíjet jejich vlastní schopnosti, uplatňovat v praxi to, co se naučili • podporuje žáky ve snaze dozvědět se co nejvíce zajímavostí • vede žáky k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovedností žáci: • přizpůsobuje se novým nebo změněným pracovním podmínkám • využívá získané zkušenosti a znalosti • učí se vybírat si z učiva podstatné a důležité věci
	Kompetence digitální: učitel: • učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení /e-mail, SMS/ • podporuje žáky v získávání dovedností a návyků spojených s používáním PC • vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi žáci: • zpracovává referáty na různá témata v programu MS Office • na internetu vyhledává informace k různým tématům • používá digitální technologie k prezentaci své práce na dané téma
Způsob hodnocení žáků	Viz dokument Pravidla hodnocení žáků

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Vlastivěda	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	okolní krajina
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	začlení svou obec nebo město do příslušného kraje	ráz krajiny okolí bydliště
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i na mapě, orientuje se podle nich	okolní krajina
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	konkretizuje pojmy území, krajina, oblast, obec, region, poloha	ráz krajiny okolí bydliště
		Regiony, Praha, místní region
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	určí polohu místní krajiny na území ČR	ráz krajiny okolí bydliště
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zná základní geografické značky a základní typy map	okolní krajina
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zná pojem nadmořská výška	sousední země ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	umí najít na mapě nejvyšší pohoří a hory, vrchoviny a nížiny ČR	sousední země ČR
		ochrana přírody
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou	sousední země ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým	umí vysvětlit vliv nadmořské výšky na zemědělství v různých oblastech ČR	vliv krajiny na život lidí

Vlastivěda	4. ročník	
způsobem posoudí jejich význam		vliv člověka na ráz krajiny a přírodu
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	ukáže na mapě velké řeky, jezera a rybníky v ČR a blízkosti svého bydliště a školy a umí je pojmenovat	sousední země ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří	sousední země ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem	sousední země ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	umí vyhledat na mapě Prahu - zná historické a kulturní zajímavosti hlavního města	Regiony, Praha, místní region
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	umí vyhledat na mapě největší města jednotlivých regionů a zná hospodářský význam těchto měst pro ČR	Regiony, Praha, místní region
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	uvede a ukáže významná města, místa a vzácné památky	Regiony, Praha, místní region
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti		

Vlastivěda	4. ročník	
přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	objasní atraktivity cestovního ruchu, rekreace a kultury	Regiony, Praha, místní region
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR	Naše vlast - domov, státní zřízení, státní symboly, svátky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná oficiální název ČR a správně ho píše	Naše vlast - domov, státní zřízení, státní symboly, svátky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR	Naše vlast - domov, státní zřízení, státní symboly, svátky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zná významná místa a kulturní památky	Lidí a čas - regionální památky, práce s časovými údaji, knihovny, archivy
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	okolí svého bydliště a jižních Čech	Naše vlast - domov, státní zřízení, státní symboly, svátky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	zná a umí vyprávět některé regionální pověsti	Lidí a čas - regionální památky, práce s časovými údaji, knihovny, archivy

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	zná některé postavy ze Starých pověstí českých	Lidí a čas - regionální památky, práce s časovými údaji, knihovny, archivy
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin	Lidí a čas - regionální památky, práce s časovými údaji, knihovny, archivy
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji	Lidí a čas - regionální památky, práce s časovými údaji, knihovny, archivy
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	umí vyhledávat údaje o životě předků na našem území na internetu a v knihách	Lidí a čas - regionální památky, práce s časovými údaji, knihovny, archivy
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	zná významné státní svátky ČR	Lidí a čas - regionální památky, práce s časovými údaji, knihovny, archivy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	rozumí pojmům soukromé a společné vlastnictví	peníze, hospodaření s penězi, vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	používá peníze v běžných situacích	peníze, hospodaření s penězi, vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	orientuje se v základních formách vlastnictví	peníze, hospodaření s penězi, vlastnictví

Vlastivěda	4. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná, které chování, která jednání ve svém okolí lze ještě tolerovat a která už ne	práva, povinnosti, protiprávní jednání
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	zná svá práva a povinnosti	práva, povinnosti, protiprávní jednání
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zná způsoby třídění odpadu,	jak a proč chráníme přírodu, chráněná území
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ví, jak se chovat v chráněné krajinné oblasti, jaká dodržovat pravidla	jak a proč chráníme přírodu, chráněná území
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	jak a proč chráníme přírodu, chráněná území
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	žáci rozliší horniny a nerosty, jaké nerostné suroviny se u nás těží	co jsou nerostné suroviny, jejich těžba, výroba elektrické energie
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	ví, co je průmysl a jaký průmysl máme v ČR	co je průmysl, průmysl ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	ví. co jsou služby, co patří do služeb	co jsou služby, doprava a spoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá, okolní evropské státy, život obyvatel evropských států		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Vlastivěda	4. ročník	
Objevujeme Evropu a svět, příroda a život lidí v různých státech Evropy a světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané, my a obyvatelé okolních států, soužití lidí různých národů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. Den školy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Formy participace občanů v politickém životě. Náš kraj, naše obec, jejich samospráva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občanská společnost, stát, občan, demokratický stát, práva a povinnosti občanů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost, škola, naše obec, spolupráce obce a školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy, etnický původ, lidé různých národností, vztahy mezi nimi		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Žák dle svých schopností: zná letopočet vzniku ČR	vznik ČR, první prezident, současný prezident, státní správa
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Stručné dějiny v období od 17. století do současnosti	Novověk - naše země za vlády králů, naše země po vzniku republiky, způsob života lidí v tomto období, významné osobnosti

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	zná významné osobnosti a události a umí je zařadit do příslušného období	Novověk - naše země za vlády králů, naše země po vzniku republiky, způsob života lidí v tomto období, významné osobnosti
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	žák vyjádří na základě svých zkušeností mezilidské vztahy	život v demokratické společnosti, pravidla soužití ve společnosti
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná jméno prvního a současného prezidenta	vznik ČR, první prezident, současný prezident, státní správa
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	zná principy demokracie	život v demokratické společnosti, pravidla soužití ve společnosti
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná pojmy vláda, parlament, zákon	vznik ČR, první prezident, současný prezident, státní správa
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	rozumí pojmům soukromé a společné vlastnictví	soukromé vlastnictví, společné vlastnictví
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	umí vysvětlit význam globu a mapy	mapy, plány, náčrty, základní typy map, mapy tematické, zeměpisné
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví	soukromé vlastnictví, společné vlastnictví

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zná význam měřítka mapy	mapy, plány, náčrty, základní typy map, mapy tematické, zeměpisné
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Světadíly, oceány	světadíly, oceány, Evropa
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje,	kraje České republiky, nerostné suroviny, výroba, obchod, služby, zajímavá místa
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	umí popsat jejich polohu v ČR	poloha krajů na mapě
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech	hlavní město ČR, města, pohoří, řeky, podnebí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	zná významné prům. podniky v jedn. oblastech	hospodářství
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	zná významné zemědělské plodiny	hospodářství
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	s pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí	práce s mapou - průmysl, těžba nerostných surovin, zemědělství
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se na mapě,	mapy, plány, náčrty, základní typy map, mapy tematické, zeměpisné
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	umí na mapě ukázat státy EU	Evropa - rozloha, poloha, podnebí, příroda, obyvatelstvo, hospodářství
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město	sousední státy ČR, státy EU

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	dokáže stručně charakterizovat stát EU	sousední státy ČR, státy EU
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes	Novověk - naše země za vlády králů, naše země po vzniku republiky, způsob života lidí v tomto období, významné osobnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět, život lidí v ostatních evropských zemích, rozmanitosti přírody Evropy a ostatního světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí. Mezilidské vztahy. Sdílení radosti s druhými.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference, národopisné oblasti, původní lidové zvyky a tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy, vztahy žáků ve školních skupinách, vztahy lidí ve společnosti, národnostní menšiny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá. Sousední státy ČR, život obyvatel v jiných zemích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané, naše místo v Evropě, soužití s ostatními evropskými národy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ, vztahy mezi lidmi ve skupině, ve společnosti, vztahy mezi lidmi různých národností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odstranění předsudků vůči etnickým skupinám		

5.9 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Základ předmětu Přírodověda tvoří tematický okruh Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda je součást vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Navazuje svým obsahem na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku. Vyučuje se ve 4.ročníku a v 5. ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně. Jednotlivá témata je možno přeskupovat, avšak vzhledem k sezónnímu principu je ve 4. i 5. ročníku nejvýhodnější níže naznačený postup pořadí tematických celků. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají

Název předmětu	Přírodověda
	žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace, účastní se projektového vyučování. Výuka probíhá v kmenové třídě, v odborné učebně, ve školním parku, v Zámeckém parku s naučnou stezkou, při vycházkách do okolní přírody a v součinnosti s Středisky environmentální výchovy NP Šumava.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Matematika a její aplikace • Informatika • Vlastivěda • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učitel: • umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu a PC • vhodně motivuje a podporuje vlastní aktivitu žáků při vyhledávání informací na internetu, v knihovně či z jiných zdrojů a vynalézavě takto získané informace zařazuje do výuky • vysvětluje související neznámé informace na základě osobního zájmu dětí • přehledně a názorně uspořádává důležité aktuální informace ve třídě na nástěnkách, výstavkách, umožňuje přístup do školní knihovny, DVD, pexesa žáci: • získává informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, srovnávat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování, vyvozovat obecné závěry
	Kompetence k řešení problémů: učitel: • zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami • navozuje vhodné situace, kde jsou žáci nuceni se správně rozhodnout v dané neočekávané situaci žáci: • učí se řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích • učí se samostatně a aktivně vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Přírodověda
	učitel: • vede žáky k používání správné terminologie • pomáhá rozšiřovat žákům slovní zásobu v osvojovaných tématech • vysvětluje neznámé termíny a reaguje na zájem dětí o určitou problematiku žáci: • rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných, diskutovat přiměřeně kompetentně o odborném tématu
	Kompetence sociální a personální: učitel: • zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně • klade důraz na respektování názoru a zkušeností jiných • zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků žáci: • pracuje ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, • respektuje názor i zkušenost druhých, dodržuje daná pravidla práce v týmu ve vztahu k druhým
	Kompetence občanské: učitel: • buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a etiky, sám jde žákům příkladem • umožňuje každému žákovi zažít úspěch, vidí a kladně hodnotí zlepšení jednotlivce žáci: • učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, chápe a toleruje odlišnosti druhých • komunikuje bezproblémově a bezkonfliktně • zvládá chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých, dokáže rychle a efektivně zareagovat
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Přírodověda
	učitel: • umožňuje žákům pozorovat, srovnávat, manipulovat a experimentovat • vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • osobním příkladem vede žáky k systematické práci a úklidu pracovního místa žáci: • pozoruje, srovnává, manipuluje, experimentuje, na základě výsledků vyvozuje obecné závěry, hodnotí svoji práci, poučuje se ze svých chyb • správně užívá pomůcky, vybavení a techniku • dodržuje obecná pravidla bezpečnosti • udržuje v pořádku své pracovní místo a pomůcky • utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti dodržuje vymezená pravidla
	Kompetence digitální: učitel: • vede žáky, aby se naučili využívat internet, potřebné informace efektivně vyhledat, posoudit a ověřit jejich pravdivost • motivuje k tvorbě prezentací, referátů a projektů, při kterých mohou žáci spolupracovat ve sdíleném prostředí, např. Google disku • vede žáky, jak pracovat s obsahem, který získá na internetu nebo z jiných zdrojů, jak zacházet s autorským právem • předkládá informace o vhodném sedu u počítače a o ergonomických pomůckách žáci: • využívá internet k vyhledávání informací, posuzuje je a ověřuje • ukládá, třídí nashromážděný materiál a pomocí online aplikací ho zpracovává • realizuje obsah v kancelářských i multimediálních aplikacích, upravuje fotografie • bezpečně zachází s technologiemi, u počítače vhodně sedí a využívá ergonomické pomůcky • je schopen vybrat aplikace vhodné k zadanému úkolu a efektivně je kombinovat
Způsob hodnocení žáků	• oceňování výkonů formou prezentace žákovských prací, nástěnky • jednoduché verbální hodnocení

Název předmětu	Přírodověda
	• sebehodnocení - vedení žáka k posouzení své práce a uvědomění si vývoje na základě souboru různých produktů a materiálů vytvořených žákem • kvantitativní hodnocení, klasifikace známkou

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	umí vysvětlit propojenost prvků živé a neživé přírody	Příroda živá a neživá
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek, provádí jednoduché pokusy	Pokusy a měření
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	dokáže rozpoznat život ohrožující zranění, ošetřit drobná poranění a zajistit lékařskou pomoc	Předcházíme nemocem a úrazům
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	chová se účelně v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Jak se chovat při přírodních katastrofách
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	umí vyhodnotit dopravní situaci a vyvodit odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Pohybujeme se na dopravním hřišti Výukový program BESIP

ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	Délka
		Hmotnost
		Objem
		Čas
		Teplota
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	předchází znečištění přírody, zná pravidla třídění odpadu	Ochrana přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše vzájemnou závislost organismů a neživé přírody v přírodních společenstvech	Ekosystém
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	popíše základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví	Les kulturní a přirozený
		Lidská sídla (venkov)
		Louka
		Pole
		Tekoucí vody - potok a řeka
		Stojaté vody - rybník
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	vysvětlí, co jsou to rostlinná patra	Lesní patra
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	charakterizuje některá společenstva v různých ročních obdobích – les, louka, pole, voda, u lidských obydlí apod.	Podzim
		Zima
		Jaro
		Léto
		Druhy lesa
		Lidská sídla (venkov)
		Park (město)
		Louka
		Pole

Přírodověda	4. ročník	
		Tekoucí vody - potok a řeka
		Stojaté vody - rybník
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	pozná a pojmenovává běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech	Živočichové v lese
		Živočichové v okolí lidských sídel
		Živočichové v parku
		Živočichové na louce
		Živočichové na poli
		Živočichové - tekoucí vody a okolí
		Živočichové - stojaté vody a okolí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	popisuje stavbu těla živočichů, kteří se vyskytují v daných přírodních společenstvech	Živočichové v lese
		Živočichové v okolí lidských sídel
		Živočichové v parku
		Živočichové na louce
		Živočichové na poli
		Živočichové - tekoucí vody a okolí
		Živočichové - stojaté vody a okolí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná jejich způsob života živočichů, kteří se vyskytují v daných přírodních společenstvech	Živočichové v lese
		Živočichové v okolí lidských sídel
		Živočichové v parku
		Živočichové na louce
		Živočichové na poli
		Živočichové - tekoucí vody a okolí
		Živočichové - stojaté vody a okolí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech	Druhy lesa
		Lesní patra
		Rostliny v okolí lidských sídel
		Rostliny v parku
		Rostliny na louce
		Rostliny na poli

Přírodověda	4. ročník	
		Rostliny tekoucích vod
		Rostliny stojatých vod
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev	Les a jeho význam
		Lidská sídla (venkov)
		Park (město)
		Louka
		Pole
		Tekoucí vody - potok a řeka
		Stojaté vody - rybník
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	dodržuje zásady chování v lese	Les a jeho význam
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí význam přírodních celků pro člověka a důležitost jejich ochrany	Ochrana přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	umí zhodnotit vliv člověka na přírodu, zná základní pravidla ochrany přírody, pozná některé chráněné rostliny a živočichy	Ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodování v běžných i vypjatých situacích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s nimi, krajina dříve a dnes, růst ekologického vědomí a akce (Den Země).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zajišťování ochrany životního prostředí, aktuální (lokální) ekologický problém, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi, udržitelný rozvoj.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	4. ročník	
Voda, ovzduší, půda a jejich význam, ochrana biologických druhů, ekosystémy - biodiverzita, energie, přírodní zdroje.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	osvojí si elementární poznatky o Zemi jako součásti vesmíru	Hvězdy na noční obloze
		Hvězda, Slunce, Galaxie (Mléčná dráha)
		Sluneční soustava
		Poznatky o planetách Sluneční soustavy
		Živá planeta Země
		Měsíc - vesmírný soused Země
		Gravitační síla Země
		Vzdušný obal Země
		Počasí a podnebí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	chápe propojenost prvků živé a neživé přírody	Nerosty a minerály
		Horniny
		Energetické suroviny
		Půda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zdůvodňuje podstatné vzájemné vztahy mezi organismy na základě zkoumání základních společenstev ve vybraných lokalitách	Podnebné pásy
		Rostliny a živočichové v botanických a zoologických zahradách - rozšiřující učivo
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	dokáže třídit organizmy do známých skupin na základě pozorování konkrétních organizmů	Rostliny a živočichové v botanických a zoologických zahradách - rozšiřující učivo

Přírodověda	5. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Bakterie a sinice Houby Rostliny Živočichové
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	podporuje vlastní zdravý způsob života na základě poznatků o lidském těle	Člověk a jeho místo v říši živočichů
		Opora lidského těla
		Svalová soustava
		Oběhová soustava
		Nepostradatelný dech
		Příjem a zpracování potravy
		Odstranění škodlivin z těla
		Vnější ochrana těla
		Kontakt s okolním prostředím - smysly
		Řídící centra lidského těla
		Rozmnožovací soustava člověka
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	dokáže se chovat účelným způsobem v situacích ohrožujících zdraví (nehoda, úraz) a v modelových situacích (výskyt mimořádných přírodních jevů, požár)	Jak se chovat při přírodních katastrofách
		Požár
		Varování při nebezpečí
		Evakuace
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	umí uplatnit základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho ochranou	Bezpečný internet, šikana, kyberšikana
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Nebezpečí v domácnosti
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	umí předvést jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích	Nebezpečné závislosti
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	umí ošetřit drobná poranění	Úraz

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	umí ukázat na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů	Učíme se hospodařit s penězi Výdaje, příjmy, sestavení rozpočtu
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rozliší aktivity, které mohou poškodit prostředí i zdraví člověka v přírodě	Rizika pobytu v přírodě
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	umí vysvětlit na základě poznatků o Zemi rozdělení času	Pohyblivá Země
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	umí vysvětlit souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Živá a neživá příroda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	umí využít ke třídění organizmů jednoduché klíče a atlasy	Bakterie a sinice Houby Rostliny Živočichové
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	dokáže rozlišit jednotlivé etapy lidského života a etapy ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Jak se člověk vyvíjí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	dokáže správně vyhodnotit dopravní situaci, kterou vnímá, vyvodí z ní závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Pohybujeme se v dopravním provozu
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění a zajistit lékařskou pomoc	Volání zdravotnické záchranné služby
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	dokáže vysvětlit, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Spoření Půjčky

Přírodověda	5. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	umí vysvětlit na základě poznatků o Zemi střídání ročních období	Pohyblivá Země
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše princip rovnováhy přírody	Podmínky života
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	umí si plánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu, odpočinek podle vlastních potřeb a s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Zdravý životní styl
		Předcházíme nemocem a úrazům
		Volání zdravotnické záchranné služby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vlastní tělo a psychika, co o sobě vím a co ne, já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje učení, zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Jedinečnost života na Zemi. Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje a jejich význam. Propojenost složek prostředí, důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví a ochrana zdraví).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody, vliv lidských aktivit na přírodu, hospodaření s odpady, růst ekologického vědomí a akce (Den Země).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Umělý a přirozený ekosystém, moře a jeho význam, tropický deštný les a jeho význam. Změny okolní krajiny pod vlivem člověka (les, pole, vodní zdroje).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Přírodověda	5. ročník	
Respektování, podpora a pomoc ostatním.		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství seznamuje žáky se vztahy v rodině, společnosti, s hospodářským životem, činností politických institucí a orgánů a ze způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Výuka se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů a posiluje smysl pro občanskou odpovědnost. Učí žáky respektovat mravní i společenská pravidla a přebírat odpovědnost za vlastní názory a chování. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobiích extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv a svobod. Výchova k občanství pomáhá objasňovat sociální, ekonomické, právní i kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k získání orientace v politických, právních a ekonomických faktech, učí žáka poznávat a posuzovat různé události a každodenní situace. Formuje úctu ke všem národům, rozvíjí respekt ke kulturním odlišnostem různých společenství. Učí rozpoznávat názory a postoje, které ohrožují principy demokratického soužití. Vede žáka k uplatňování vhodných prostředků komunikace. Vzdělávání vychází z poznávání nejbližšího okolí a bezprostředních mezilidských vztahů a postupně se přechází k poznávání stále širších kontextů společenských jevů, dějů, vztah a institucí. Poznávání společnosti a mezilidských vztahů se opírá o životní praxi a aktuální životní zkušenosti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Výchova k občanství navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Člověk a jeho svět. Patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Hodinové dotace: 6. - 9. ročník - 1 hodina týdně. Výuka probíhá v

Název předmětu	Výchova k občanství
důležité pro jeho realizaci)	kmenových třídách, v učebně VT. Žáci pracují samostatně, ve skupinách. Využívají internetu, literatury, encyklopedií, médií. Součástí výuky jsou besedy, návštěvy různých institucí. Žáci se zapojují do různých soutěží a projektů.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Dějepis • Pracovní činnosti • Anglický jazyk • Německý jazyk • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by se v budoucnu mohli uplatnit • seznamuje žáky s obecně užívanými termíny (odborné výrazy) • směruje žáky k dovednosti řešit a třídit informace podle zadaných kritérií, vyhledávat informací v textu (aktuality) • učí žáky vhodně si plánovat přípravu do školy, napomáhá utváření vlastní identity • rozvíjí schopnost žáků zhodnotit výsledky učení, porovnat je s ostatními a poté zdokonalit případné nedostatky • zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků • vede žáky k odpovědnosti za jejich vzdělávání, posiluje pozitivní vztah k učení • motivuje žáky k celoživotní potřebě po poznání a učení o svém okolí a světě
	Kompetence k řešení problémů: • učí žáky vnímat a rozpoznávat problémové situace uvnitř školy i mimo ni, pochopit problémy, hledatrůzná řešení problému • na základě praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit • nabízí různé přijatelné způsoby řešení problému • podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů • podněcuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení • nabízí situace pro týmovou spolupráci k řešení problémů

Název předmětu	Výchova k občanství
	Kompetence komunikativní: • vede žáky k formulaci a vyjádření myšlenek a názorův logickém sledu, učí je kultivovat projev • učí žáky souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění • vede žáky k pochopení potřeby vyslechnout odlišný názor a naslouchat druhým, otevřeně vyjádřit svůj názor podpořený logickými argumenty • upevňuje znalosti postupů užívání informačních a komunikačních prostředků ke spolupráci s ostatními lidmi • podporuje využívání získanýchkomunikačníchdovednostík vytváření kvalitních vztahů • vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby • připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. • učí žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“
	Kompetence sociální a personální: • vede žáky ke spolupráci ve skupině, pozitivně ovlivňuje společnou práci a vzájemnou pomoc • podporuje vzájemnou ohleduplnosti a úctupři jednání s druhými lidmi, diskusi ve skupině, vytváření pozitivníchpředstav o sobě samých, pocitu sebeuspokojení • rozvíjíschopnost spoluprácea respektuk práci a úspěchu vlastníhoi druhých • vytváří výukové situace pro skupinovou výuku, kooperativní vyučování a práce v týmech, rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role • podporuje vnímání vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • učí žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu • upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle • učí žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy
	Kompetence občanské: • vede žáky k respektování přesvědčení druhých, k zodpovědnému chování v kritických situacích, k respektu, k sebeúctě a k úctě k druhým lidem • vede k uvědomění si důležitosti národníchtradic a kultury, rozvíjí pozitivní postoj k uměleckým dílům a společným hodnotám • na konkrétních modelových příkladech demonstruje pozitivní a negativní projevy chování lidí • učí žáky uplatňovat aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i

Název předmětu	Výchova k občanství
	mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu • vede žáky k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti • připravuje žáky, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
	Kompetence pracovní: • vede žáky k ochraně životního prostředí, kulturních a společenských hodnot • učí chápat riziko podnikání a rozvíjetpodnikatelské myšlení • učí žáky orientacev problematice peněz a cen, k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci • vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k adaptaci na nové pracovní podmínky • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
	Kompetence digitální: • podporuje žáky v informatickém myšlení, v nalézání a zpracování dat a jejich interpretaci • učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah • vede ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí podle etických a bezpečnostních zásad • učí rozlišování soukromou a veřejnou komunikací v digitálním prostoru a dodržovat pravidla jejího vedení • vede žáky ke kritickému myšlení a kritickému vyhodnocování informací a mediálních sdělení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve vzdělávacím obsahu předmětu jsou zařazena všechna průřezová témata.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá pomocí známek v tradiční pětistupňové stupnici. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni slovně. Pravidla pro hodnocení jsou ve formuláři "Pravidla hodnocení žáků".

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Žák vysvětlí vnímání času v naší kultuře. Objasní, k čemu slouží kalendář a pojmenuje časové úseky kalendáře. Zná významné státní a kulturní letopočty. Zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společenské státní svátky. Uvádí příklady pořekadel a přísloví. Uvědomuje si význam kulturního bohatství a kulturní dědictví pro jednotlivce a národ.	Cyklus přírody, kalendář, svátky, zvyky, přísloví a pořekadla.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Vysvětlí význam vzdělání v lidském životě, společných pravidel a norem ve školním kolektivu. Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce, význam tolerance. Zná zásady efektivního učení. Uvědomuje si význam volnočasových aktivit pro zdraví člověka. Uvádí klady a zápory při využívání multimediálních zařízení v životě člověka. Připraví program pro volný čas. Podílí se na tvorbě pravidel společenství, ve kterém žije.	Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život. Lidská sounáležitost. Volný čas. Vyrovnávání se s problémy.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Dokáže vysvětlit pojem domov, obec, vlast, Evropa, svět. Vlastními slovy dokáže vyjádřit vztah k místu, kde žije. Vysvětlí princip fungování obecní samosprávy. Vnímá krajinné a ekologické prostředí. Objasní význam důležitých kulturních i přírodních objektů. Zdůvodní	Místo, kde žijeme, naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek a životního prostředí. Ochrana majetku.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Dokáže vysvětlit význam rodiny pro vývoj člověka, na příkladech dokládá význam spolupráce při řešení úkolů v rodině, uvědomuje si postavení rodiny ve společnosti, rozeznává typy rodiny, jmenuje a vysvětluje funkce rodiny, objasní pojem náhradní rodinná péče a vysvětlí její smysl. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje.	Rodinný život - rodina, postavení a role ženy a muže. Příbuzenské vztahy. Manželství. Když vlastní rodina chybí. Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Porozumí základním pojmům, popíše základní funkce složek státní moci, charakterizuje demokratický systém. Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	Má vlast. Život v regionech. Státní symboly. ČR právní demokratický stát.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě		

Výchova k občanství	6. ročník	
obcí, krajů a státu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina. Manželství. Náhradní rodinná péče.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Třída. Škola.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše třída a škola. Fungování společenských organizací.		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích, nenásilným způsobem řeší případné konflikty, vhodně volí způsob komunikace. Rozlišuje záměrné a nezáměrné působení. Rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit.	Patříme k lidem, vliv rodiny, vliv školy, mezi vrstevníky, komunikace, média.
	Porozumí základním pojmům. Vysvětlí obsah pojmu kultura, pojem instituce. Pojmenuje kulturní instituce a vyjmenuje kulturní instituce ve svém bydlišti. Zhodnotí nabídku kulturních institucí a vybírá si z ní dle svého zájmu. Snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem. Respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, způsoby chování a myšlení.	Kultura, umění, krása kolem nás. Víra a náboženství, nejstarší formy náboženství.

Výchova k občanství	7. ročník	
	Dokáže ocenit krásy naší vlasti. Aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí, uvědomuje si nutnost ochrany přírodního a kulturního bohatství.	Přírodní a kulturní bohatství. Krásy naší země. Ochrana přírodního a kulturního bohatství. Procházka po architektonických stylech.
	Rozumí základním pojmům vlastnictví, majetek. Rozlišuje důležité potřeby od marnotratných. Respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání majetek vlastní. Zamýšlí se nad významem majetku pro život, je šetrný k veřejnému majetku. Uspokojuje své potřeby přiměřeně s ohledem na druhé. Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.	Majetek v našem životě: hospodaření s penězi, rozpočet. Peníze a funkce peněz. Majetek a vlastnictví, ochrana majetku. Principy tržního hospodářství.
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Zná znaky státu, rozlišuje různé formy státních zřízení. Uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost za fungování státu, poznává způsoby účasti na veřejném životě. Charakterizuje principy demokracie. Vysvětlí pojem tolerance, objasní potřebu tolerance ve společnosti. Respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí.	Řízení společnosti: stát, cesta k demokracii, volby, začlenění do veřejného života, každý chce dosáhnout úspěchu. Zásady lidského soužití.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi. Uvede některé významné formy zapojení ČR do mezinárodních iniciativ. Zajímá se o dění ve světě. Uvede a popíše způsoby podílu člověka na ochraně přírodního a kulturního prostředí. Vnímá rozdíly mezi obyvateli jednotlivých zemí, jako přirozené důsledky různých životních a kulturních podmínek, nepovažuje je za důvod k nepřátelství. Rozpoznává netolerantní projevy chování lidí, rozezná projevy národnostní, náboženské nesnášenlivost. Vyjádří svůj osobní postoj.	Globální problémy. Spolupráce mezi zeměmi Evropy. Tolerance k národnostním menšinám. Nadnárodní organizace a aliance. Ochrana obyvatel za mimořádných událostí. Skupina vrstevníků a násilí, agresoři a oběti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zásady komunikace. Desatero asertivní komunikace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie, členské státy.		

Výchova k občanství	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kultura. Krása těla v různých kulturách. Světová náboženství.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie. Proces voleb. Principy demokratické vlády.		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Uvědomuje si vývojové změny fyzické, psychické a sociální a dokáže je rozlišit. Vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti. Přijímá rozdíly mezi lidmi jako přirozený jev. Dokáže pojmenovat hlavní znaky jednotlivých vývojových období. Nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i ostatním lidem. Uvědomuje si význam motivace pro dosahování dobrých výsledků činnosti. Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Rozdíly mezi lidmi, změny biologické, psychické a sociální. Osobnost, puberta, adolescence, poznání sebe sama. Představy o budoucnosti, dospělost, stáří. Sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, sebeuvědomování, vůle. Motivy, zájmy, potřeby, hodnoty. Temperament, temperamentové typy, charakter. Vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, nadání, talent, geniality, kreativita.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Dokáže vysvětlit rozdíl mezi pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání, vjem, myšlení, myšlenkové operace, paměť, pozornost, hra, práce, city. Uvědomuje si součinnost smyslových orgánů. Uvědomuje si chybné tendence při vnímání druhých lidí a snaží se je minimalizovat. Hledá nové způsoby řešení problémů.	Psychické procesy a stavy: smyslové poznávání skutečnosti; vnímání, vjem, smyslové klamy, sociální vnímání a poznávání, všímavost a představivost. Rozumové poznávání skutečnosti, myšlení, řeč, myšlenkové operace, řešení problémů. Paměť, zapomínání, pozornost. Hra, učení, práce, funkce levé

Výchova k občanství	8. ročník	
	Procvičuje různé druhy paměti, zná svůj typ paměti. Využívá poznatků při vlastním učení. Dokáže vysvětlit rozdíly funkcí levé a pravé hemisféry.	a pravé hemisféry. City, jejich druhy a vlastnosti.
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci. Zná asertivní práva a povinnosti, poznatky dokáže využívat v praxi. Dokáže asertivně vyjadřovat pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat. Učí se zvládat stresové situace, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů, dokáže potlačit emoce. Upevňuje si pravidla zdravého života, uvědomuje si svůj aktuální zdravotní stav a řeší případné nedostatky, ví kdy se obrátit na odborníky. Pečuje o své zdraví po stránce duševní i tělesné. Upevňuje si pravidla správné životosprávy. Uvědomuje si význam relaxace, volí vhodnou formu. Dokáže pojmenovat základní emoce.	Asertivní, pasivní a agresivní jednání, asertivní práva a povinnosti. Stres a jeho příčiny. Tělesné a duševní zdraví, relaxace. Konflikt, způsoby řešení náročných životních situací.
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Dokáže porovnat dnešní život a život v minulosti z hlediska předností a negativ. Popíše a vysvětlí základní funkce a principy dělby práce. Jednoduše popíše vývoj výroby a výrobní proces, rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví. Uvědomuje si důležitost vzájemné spolupráce. Zamýšlí se nad způsoby prodávajících při získávání zákazníků. Dokáže vysvětlit podstatu fungování trhu zboží a trhu práce. Uvědomuje si propojenost firem a domácností. Porovnává cenu a kvalitu při nákupu zboží. Uvědomuje si význam práce jako hlavního zdroje příjmu. Popíše základní principy tržního hospodářství, rozliší pojmy nabídka, poptávka a trh.	Hospodaření: dělba práce, specializace, technicky rozvoj. Výrobní a nevýrobní odvětví, výrobní faktory. Peníze, platební karty, banky. Tvorba ceny – nákup statků a služeb, nabídka a poptávka. Trh, fungování trhu, cena zboží, ekonomie.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Dokáže vyhledat příslušné právní normy. Uvědomuje si důležitost znalosti svých práv a povinností a podle toho jedná. Zná Ústavu ČR jako nejvyššího právního dokumentu. Rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a	Základy práva v České republice. Ústava ČR, její struktura, další ústavní zákony. Použití státních symbolů. Zákonodárná moc v ČR, mandát, poslanecká imunita, legislativní proces. Výkonná moc v ČR, vláda,

Výchova k občanství	8. ročník	
	soudní, zná státní orgány a jejich pravomoci. Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí. Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě státu. Dokáže přiměřeně prosazovat svá práva a respektovat při tom práva druhých. Rozlišuje principy levicových a pravicových politických stran, orientuje se v politickém spektru. Zná orgány EU a jejich funkce. Zajímá se o aktuální dění v EU. Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.	prezident, ministerstva. Soustava soudů v ČR, občanskoprávní, správněprávní a trestněprávní řízení. Listina základních práv a svobod, ombudsman, prosazování svých práv a respektování druhých. Politické spektrum v ČR, politické strany, pravice, levice, pluralita, volební kampaň, politická komunikace. Orgány EU a jejich funkce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Temperament. Emoce. Smysly. Paměť.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Etapy vývoje jedince. Temperamentní typy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vůle a volní vlastnosti. Učení.		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích. Případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.	Občanství. Občan a právo. Obec a její obyvatelé, život v naší obci. Účast občanů na správě a řízení obce, obecní orgány a jejich fungování.

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích. Posuzuje svá vlastní práva a práva jiných respektuje. Uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv. Objasňuje potřebu tolerance ve společnosti. Respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí. Zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.	Plánování rozvoje obce, komunální plánování. Vyřizování vybraných záležitostí na úřadu, naše povinnosti a práva, dodržování pravidel slušného chování. Práva a povinnosti úředníků, principy dobré správy. Státní občanství, občanský průkaz, prokazování totožnosti. Postavení cizinců v ČR, imigrace, integrace. ČR jakou součást EU, práva a povinnosti plynoucí z občanství EU, výhody a nevýhody členství v EU.
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR a jejich orgánů a institucí. Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí. Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství). Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky. Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě či pronájem věci). Dodržuje právní ustanovení, které se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování. Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestný činů. Rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.	Právo. Právní ochrana. Morálka a právo, význam práva ve společnosti, právní řád ČR a jeho struktura, zákony, právní předpisy a právní normy, právní vědomí. Právní vztahy, fyzická a právnická osoba, stát, právní osobnost, svéprávnost. Základní občanská práva a svobody, Ústava ČR a Listina základních práv a svobod, občanský zákoník, vlastnické právo, odpovědnost vlastníka, dědické právo, pravidla dědění, způsoby nabývání vlastnictví. Věcná práva k věci cizí, majetek a bohatství v žebříčku našich hodnot. Oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva, vyvlastnění. Pojištění majetku, pojištění odpovědnosti za škodu. Autorská práva a práva duševního vlastnictví, jejich porušování. Občanskoprávní smlouvy, jejich náležitosti. Uzavírání smluv, smlouva o dílo, smlouva kupní, nájemní smlouva. Závazky, pohledávky, odpovědnost za způsobení škody, náhrada.
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů. Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy. Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Volba povolání. Volba povolání, studijní a jiné předpoklady pro výkon zvoleného povolání. Sebepoznávání – vlastnosti, schopnosti a dovednosti. Plánování vlastní budoucnosti, profesní a personální poradenství. Pracovní činnosti, pracovní prostředí, pracovní prostředky a předměty. Význam zodpovědné volby povolání pro další život. Hledání zaměstnání, získávání potřebných informací. Komunikace se

Výchova k občanství	9. ročník	
		zaměstnavatelem, žádost o zaměstnání, životopis. Služby úřadu práce. Pracovní právo – dohoda o provedení práce, pracovní smlouva. Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Vyjmenuje základní zdroje a hlavní položky výdajů. Vyjmenuje základní typy daní a dávek a vysvětlí jejich význam, Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady. Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a tyto zásady uplatňuje ve svém jednání. Vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje. Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané. Na příkladu chování kupujícího a prodávajícího vyloží podstatu fungování trhu. Vyjádří svůj postoj ke kritériím životní úrovně.	Hospodářství a ekonomika státu, zásahy do ekonomiky – normativní a pozitivní ekonomie. Fungování trhu. Státní rozpočet, zdroje příjmů a výdajů. Daně v daňové soustavě ČR. Poplatník a plátce daně. Sociální politika státu, sociální dávky, systém sociální péče. Veřejné zdravotní pojištění a sociální pojištění a odvody, druhy pojištění, povinné pojištění. Peněžní ústavy, ČNB, bankovní služby, úrok, úvěr. Rodinný rozpočet, hospodárné chování, půjčky a jejich splácení. Možnost podnikání v ČR, obchodní korporace, živnostenské oprávnění, živnostník, podnikatel. Výhody a nevýhody zaměstnání a podnikání.
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů. Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. Uvede příklady některých projevů globalizace, porovnává jejich klady a zápory. Uvede některé globální problémy současnosti. Vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů. Uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni. Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobu jeho potírání. Uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi. Zajímá se o dění doma i ve světě.	Svět kolem nás, odpovědnost člověka za osud planety. Globální, lokální, individuální problémy a jejich řešení. Rozvojové cíle tisíciletí a jejich naplnění. Role ČR a neziskových organizací v zahraniční pomoci. Globalizace, vybrané globální problémy (chudoba, vzdělání, demokratický vývoj, dětská práce, životní prostředí, zdraví, světový obchod a globální bezpečnost). Ekologická stopa a konkrétní tipy, jak může jedinec bojovat proti globálním problémům. Základy jednání při požáru a povodni.

Výchova k občanství	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Občanská společnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Sociální a důchodový systém.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vyhledávání a ověřování zdrojů. Srovnávání sdělení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Občan Evropské unie.		

5.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět se zaměřuje na odhalování historických paralel mezi minulými a současnými událostmi a tím i k budování pozitivního hodnotového systému opřenému o historickou zkušenost .Historické procesy a etapy jsou průběžně znázorňovány na konkrétních příkladech z obecných, regionálních i místních dějin. Předmět dějepis se zabývá duchovním a materiálním vývojem lidstva. V chronologickém řazení sleduje všechny aspekty lidské společnosti a jejich souvislosti ve světovém, evropském, národním a regionálním kontextu. Probouzí v žácích zájem o historii a jejich poznání směřuje k pochopení dějinných souvislostí a jejich odrazu v současném světě. Utváří tedy historické vědomí, myšlení a poznání.

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis je na druhém stupni vyučován jako samostatný předmět v daných ročnících. Vyučovací předmět má v 6. až 8. ročníku časovou dotaci dvě hodiny týdně, v 9 ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, počítačových učebnách v rámci využití výukových programů, nedílnou součástí výuky jsou i exkurze, případné besedy a projektová vyučování v souvislosti s probíranými tématy. Předmět Dějepis se realizuje až na II. stupni, rámcově navazuje na některá témata zařazená na I. stupni do předmětu vlastivěda.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Český jazyk a literatura • Výchova k občanství • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Anglický jazyk • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učitel: • věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním • učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje • učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit • učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok žáci: • si vytváří vlastní náhled a orientují se v historickém čase a prostoru
	Kompetence k řešení problémů: učitel: • dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení • umožňuje žákům ověřovat si řešení v dostupných materiálech a zdrojích • zařazuje metody, při kterých sami řeší, objevují, vyslovují závěry

Název předmětu	Dějepis
	žáci: • sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují • využívají získaných vědomostí v praxi – dějepisná olympiáda, vědomostní soutěže, návštěva historických památek • samostatně se projevují, obhajují svůj názor a naslouchají názorům druhých • orientují se v současném světě
	Kompetence komunikativní: učitel: • se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi • vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu • umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce • ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. žáci: • rozvíjí své vyjadřování myšlenek, zapojují se do diskuse, tolerují názory druhých, reagují na podněty
	Kompetence sociální a personální: učitel: • zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením • zadává úkoly při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si. • využívá metod a forem práce kooperačního vyučování. žáci : • spolupracují ve skupině, rozvíjí toleranci k názorům a práci druhých • budují mezilidské vztahy
	Kompetence občanské: učitel : • vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních • zařazuje do života třídy ekologické aktivity • využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů

Název předmětu	Dějepis
	• umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a olympiád žáci : • chápou nutnost ochrany našich kulturních tradic, historického dědictví • historické vycházky, návštěvy historických památek, muzeí, galerií • na základě historického vývoje demokracie, státu a zákonů pochopí principy společenských norem
	Kompetence pracovní: učitel : • zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností • poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánků, modelů • vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase žáci : • využívají získané vědomosti a znalosti v samostatné práci, seminárních pracích, projektech, soutěžích
	Kompetence digitální: učitel : • umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie žáci : • vyhledávají a zpracovávají informace pomocí moderních informačních technologií • využívají dostupné výukové programy, zpracovávají projekty a prezentace
Způsob hodnocení žáků	- kvantitativní hodnocení - formou známky - slovní hodnocení - sebehodnocení - vedení žáka ke objektivnímu posouzení své práce i práce celé třídy - jednoduché verbální hodnocení - pochvala v rámci práce při hodině - formativní hodnocení dějepisných projektů, referátů a prezentací

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Dějepis	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede příklady zdrojů informací	Historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	pojmenuje instituce, kde se historické prameny shromažďují	Historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede konkrétní příklady archeologických nálezů, chápe jejich důležitost	Archeologie
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose	Periodizace dějin
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	dovede rozdělit pravěk na jednotlivá období	Pravěk a jeho rozdělení jako první epochy dějin
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkářství pro vývoj společnosti	Pravěk a jeho rozdělení jako první epochy dějin
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vysvětlí vznik řemesel	Pravěk a jeho rozdělení jako první epochy dějin
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	chápe nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech	Naše země v období pravěku
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které	dovede vyjmenovat nejznámější kulturní památky, které	Vývoj společností, kultur, památek ve starověku

Dějepis	6. ročník	
se staly součástí světového kulturního dědictví	se staly součástí světového kulturního dědictví	Mezopotámie Egypt Řecko - archaické období Řecko - klasické období Řím - římské království římská republika římské císařství
		Civilizace Orientu starověká Indie starověká Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	zná vynálezy, které slouží lidstvu dodnes	Vývoj společností, kultur, památek ve starověku Mezopotámie Egypt Řecko - archaické období Řecko - klasické období Řím - římské království římská republika římské císařství
		Civilizace Orientu starověká Indie starověká Čína
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	učí se chápat formy státní moci	Vývoj společností, kultur, památek ve starověku Mezopotámie Egypt Řecko - archaické období Řecko - klasické období Řím - římské království římská republika římské císařství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	umí vysvětlit vznik křesťanství a snaží se pochopit jeho souvislost s judaismem	Počátky křesťanství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Athénská demokracie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vznik a význam zemědělství pro společnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Římská republika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Římská říše a její význam pro evropskou vzdělanost		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše postavení jednotlivých společenských vrstev ve středověké společnosti	Raný středověk středověká společnost Francká říše Svatá říše římská Byzantská říše Arábie Anglie a Francie
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	poznává znaky západoevropské společnosti	Raný středověk středověká společnost Francká říše Svatá říše římská

Dějepis	7. ročník	
		Byzantská říše Arábie Anglie a Francie
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	poznává znaky východořímské říše	Raný středověk středověká společnost Francká říše Svatá říše římská Byzantská říše Arábie Anglie a Francie
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	snaží se pochopit podstatu islámského náboženství	Raný středověk středověká společnost Francká říše Svatá říše římská Byzantská říše Arábie Anglie a Francie
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní vznik Velké Moravy a její postavení v dané době	Velkomoravská říše
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	poznává patrony českých zemí	Počátky českého státu
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	snaží se objasnit vývoj a postavení českého státu v evropských souvislostech	Život v přemyslovských Čechách
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	seznámí se s protestantismem v Evropě a jeho důsledky	Reformace a její důsledky
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede příklady významných památek románské kultury, stručně popíše hlavní znaky románské kultury	Kultura raného středověku Architektura Výtvarné umění Vzdělanost a literatura Hudba
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu	učí se poznávat jak vypadala společnost v době	Vrcholný středověk

Dějepis	7. ročník	
člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vrcholného středověku	venkov města Dějiny významných států a národů v Evropě
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	snaží se pochopit důsledky objevných plaveb	Objevné plavby
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	seznámí se postavením českých zemí v Evropě v době vlády posledních Přemyslovců	Dějiny českých zemí Poslední Přemyslovci a Lucemburkové Doba husitská Doba poděbradská a Jagellonci
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	poznává znaky gotické kultury a vzdělanosti	Kultura vrcholného a pozdního středověku Architektura výtvarné umění Vzdělanost a literatura Hudba
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice	Raný novověk - společnost reformace a její důsledky vývoj v dalších významných evropských státech
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	uvědomí si problémy, které vedly ke kritice církve	Raný novověk - společnost reformace a její důsledky vývoj v dalších významných evropských státech
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vysvětlí, jak se změnilo postavení českých zemí po vzniku Mnohonárodnostní habsburské monarchie	Raný novověk - dějiny českých zemí
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	rozumí pojmům renesance a humanismus	Raný novověk kultura na počátku novověku
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	snaží se pochopit příčiny a důsledky třicetileté války	Třicetiletá válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Počátky českých dějin		

Dějepis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Střet kultur - objevné plavby, jejich důsledky pro lidstvo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vznik parlamentu v Anglii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní pojem rekatolizace jako důsledek války	Třicetiletá válka
		Důsledky třicetileté války v Evropě - Anglie, Francie, Rusko, Prusko a Habsburská monarchie
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	seznámí se se po třicetileté válce situací v jednotlivých zemí	Důsledky třicetileté války v Evropě - Anglie, Francie, Rusko, Prusko a Habsburská monarchie
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	dovede uvést příklady absolutismu, konstituční a parlamentní monarchie	Dějiny evropských států, Anglie, Francie, Rusko
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozezná baroko od ostatních slohů, zná kulturní památky	Kultura 17. a 18. století baroko, rokoko klasicismus
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	posoudí úlohu jedince v historii, stanoví charakter napoleonských válek	Velká francouzská revoluce a napoleonské války
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření	používá pojmy národ, národnost	Emancipace národů

Dějepis	8. ročník	
novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		Průmyslová revoluce
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	seznámí se s novými politickými názory a vznikem politických stran	Sociální důsledky průmyslové revoluce
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	porovná vývoj jednotlivých států v Evropě, posoudí podstatu Metternichova absolutismu	Dějiny významných států v Evropě
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	seznámí se s úlohou národního obrození pro českou společnost	Národní obrození, kultura první poloviny 19. století
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	posoudí činnost a požadavky jednotlivých politických hnutí a	Revoluce 1848
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	zjistí vliv techniky na život lidí seznámí se s novými politickými názory a vznikem politických stran	Mezi revolucí 1848 a I. sv. válkou, emancipace žen
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	uvědomuje si formování české moderní společnosti	Vznik Rakouska - Uherska
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi	charakterizuje soupeření velmocí, boj o kolonie	Imperialismus a kolonialismus, první světová válka

Dějepis	8. ročník	
velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	seznamuje se s rozmanitostí uměleckých stylů	kultura druhé poloviny 19. a počátku 20..století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Technický pokrok, jeho přínos a důsledky Evropan - Jan Amos Komenský		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Významné osobnosti Objevujeme významné osobnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Fungování a vliv médií ve společnosti Technický a vědecký rozvoj Emancipace národů a žen Vnímání mediálního sdělení v souladu se společenským a technickým pokrokem ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmyslová revoluce a její dopad na životní prostředí Odpovědnost člověka ve vztahu k minulosti Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Principy Velké francouzské revoluce		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Dějepis	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	je schopen vysvětlit postavení ČSR v Evropě před II. sv. válkou	Hospodářství a zahraniční politika
		Rozbití ČSR
		Kultura a technický pokrok
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvede rozdíly mezi totalitou a demokracií	Totalitní režimy mezi světovými válkami
		Komunismus a fašismus
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	rozumí pojmům nacionalismus, antisemitismus, rasismus, agrese	Totalitní režimy mezi světovými válkami
		Komunismus a fašismus
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	objasní příčiny války na konkrétních příkladech a důsledky války	II. světová válka, průběh války, důsledky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí současné postavení rozvojových zemí	Dekolonizace
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	učí se chápat okolnosti vzniku samostatného státu, výhody demokracie	ČSR, formování republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	dovede vysvětlit pojem studená válka na konkrétních případech	OSN
		Studená válka
		Poválečné dějiny, Postupimská konference
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	objasní postavení Československa po II. sv. válce	Československo po II. sv. válce
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí důvody vzniku NATA a EU	Evropská integrace, NATO, EU

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	dokáže se orientovat v mezinárodních problémech	Mezinárodní vývoj v nejnovějším období od 60. let 20. stol.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Holocaust Základní principy společenského soužití - tolerance, solidarita, migrace Utvoření svého subjektivního názoru na svět kolem nás.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropská integrace OSN EU NATO		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Etnický původ lidí Holocaust		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Totalitní režimy a jejich propaganda		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie versus totalita		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika: • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • vede k vytváření a ověřování hypotéz • učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) • samostatné pozorování • krátkodobé projekty • zapojování nadaných žáků do soutěží s fyzikální tématikou Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávacích oblasti Člověk a příroda, Člověk a společnost a Matematika a její aplikace • Chemie - jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie, chemické zdroje napětí • Přírodopis - světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch)

Název předmětu	Fyzika
	• Zeměpis - magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava • Občanská výchova - zodpovědnost světa při výrobě jaderné energie, možnost zneužití nových poznatků a technologií • Matematika - početní výkony s reálnými čísly, přímá a nepřímá úměrnost, výpočet obsahu útvarů, objemů těles, převody jednotek • Hudební výchova - zvukové jevy, zdroje zvuku, harmonické kmity, tón a jeho výška Předmětem prolínají průřezová témata : • Výchova demokratického občana - rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat • Osobnostní a sociální výchova - rozvíjení dovedností a schopností, utváření hodnot, postojů • Environmentální výchova - posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby energie, klady a zápory jaderné energetiky, ekosystémy, problémy životního prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí • Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti, komunikace, kritické čtení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně F-Che s dodržováním řádu učebny a v souladu s bezpečnostními předpisy Žáci se vzdělávají v okruzích : • Tělesa, látky a jejich vlastnosti • Fyzikální veličiny a jejich měření • Pohyb těles, síla • Mechanické vlastnosti kapalin a plynů • Světelné jevy • Energie a její formy - mechanická, vnitřní, elektrická, jaderná, • Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • Teplo, skupenství látek, termické děje • Elektrické jevy - elektrický obvod, elektrické a magnetické pole • Zvuk a jeho vlastnosti • Elektromagnetické jevy

Název předmětu	Fyzika
	• Jaderná energie • Vesmír, sluneční soustava
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Matematika a její aplikace • Chemie • Přírodopis • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učitel: • vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie • vede žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací • vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty
	Kompetence k řešení problémů: učitel: • zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, • nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat • podporuje provádění rozborů problémů, nalézání různých variant řešení zadaných úloh • nabízí nové úlohy a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé postupy řešení žáci: • respektují názory ostatních • provádějí rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků • učí se zvolit správný postup při řešení úloh a reálných problémů
	Kompetence komunikativní: učitel: • vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Název předmětu	Fyzika
	• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • podle potřeby pomáhá žákům zdůvodňovat postupy • podporuje spolupráci a komunikaci s ostatními • učí žáky argumentovat, obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názorům jiných žáci: • vzájemně se podporují prací ve skupinách, komunikují mezi sebou, respektují názory druhých, diskutují
	Kompetence sociální a personální: učitel: • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • vede žáky k respektování dohodnutých pravidel slušného chování a odmítavého postoje ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve skupině žáci: • spolupracují ve skupině • podílí se na vytváření atmosféry ve skupině • učí se věcně argumentovat • posilují sebekontrolu
	Kompetence občanské: učitel: • vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí • umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Název předmětu	Fyzika
	• zařazuje slovní úlohy s ekologickou tématiku žáci: • respektují názory ostatních • formují si volní a charakterové rysy • zodpovědně se rozhodují podle dané situace
	Kompetence pracovní: učitel: • vyžaduje zodpovědný přístup k zadaným úkolům • požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů, vede žáky k ověřování výsledků • nabízí žákům projekty a další činnosti zaměřené na modelování a výrobu různých těles • učí žáky využívat prostředky výpočetní techniky žáci: • si zdokonalují grafický projev • učí se efektivně organizovat vlastní práci
	Kompetence digitální: učitel: • učí žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat • vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomáhá k efektivnímu řešení fyzikálního problému • vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků • vede žáky k etickému jednání při sdílení informací a komunikaci v digitálním prostředí žáci: • při výuce používají digitální zařízení, aplikace, služby • získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah • využívají digitální technologie k usnadnění práce • tvoří digitální prezentace s fyzikální tematikou s využitím grafických aplikací a programů (Power-

Název předmětu	Fyzika
	Point aj.)
Způsob hodnocení žáků	S odvoláním na dokument "Pravidla hodnocení"

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří vhodně zvolenými měřidly některé fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Fyzikální veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota, čas, hustota
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Pochopí elektrování těles	Elektrické vlastnosti látek, elektrování, elektrické pole, model atomu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Částicová stavba látek, tělesa a látky, vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek
		Částice a jejich pohyb, vzájemné silové působení částic, v jednotlivých skupenstvích, atomy a molekuly
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Fyzikální veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota, čas, hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Výpočet hustoty tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Rozliší druhy magnetů, určí magnetické póly, zmagnetuje těleso, určí podle kompasu světové strany	Magnetické vlastnosti látek, magnety, magnetické pole a jeho znázornění, magnetické pole Země
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Pochopí význam elektrického obvodu, elektrických veličin, el. zdrojů, izolantů	Elektrický proud a elektrické napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický	Umí aplikovat poznatky o tepelných elektrických	Vodiče elektrického proudu, izolanty, zahřívání vodičů

Fyzika	6. ročník	
obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	spotřebičích, pozná způsoby jištění el. obvodů	při průchodu el. proudu, jištění
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří sílu siloměrem a určí její velikost	Vzájemné působení těles, síla a její měření, druhy sil
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Pochopí vztah mezi elektrickým proudem a magnetickým polem	Magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet a jeho využití
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Pozná účinky gravitační síly na tělesa	Gravitační síla, gravitační pole
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Pozná příklady použití jednoduchých a rozvětvených elektrických obvodů při činnosti el. zařízení	Jednoduché a rozvětvené elektrické obvody
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Má představu o složení atomu a nábojích částic	Částice a jejich pohyb, vzájemné silové působení částic, v jednotlivých skupenstvích, atomy a molekuly
		Elektrické vlastnosti látek, elektrování, elektrické pole, model atomu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Uvědomuje si nebezpečí při zacházení s elektrickými spotřebiči, poskytne první pomoc při úrazech el. proudem	Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními, první pomoc při úrazech el. proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola, sebeovládání, regulace vlastního jednání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti ve verbálním a neverbálním sdělování, cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dialog mezi učitelem a žákem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového poznávání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost ustoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé		

Fyzika	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spotřeba věcí, energie, aktuální ekologické problémy,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Technický rozvoj, vliv technických poznatků a objevů na životní prostředí, průmysl a životní prostředí		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	Klid a pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Využívá s porozuměním vztah mezi dráhou, časem a rychlostí pohybu při řešení úloh	Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Změří velikost působící síly působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Síla, skládání sil, těžiště tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Aplikuje poznatky o pohybových účincích síly při řešení praktických problémů	Pohybové účinky síly na těleso - otáčivé, setrvačnost, akce a reakce
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a	Aplikuje deformační účinky síly na těleso vypočítá velikost tlaku,	Tlaková síla, tlak, třecí síla

Fyzika	7. ročník	
výslednici		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách a plynech pro řešení praktických problémů	Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Předpoví z analýzy sil působících na těleso chování tělesa v klidné kapalině	Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vysvětlí existenci atmosférického tlaku	Mechanické vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Pochopí význam vztlakové síly působící na těleso ponořené do kapaliny	Archimédův zákon
		Mechanické vlastnosti plynů
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Umí objasnit základní pojmy optiky - měsíční fáze	Světelné jevy, zdroje světla
		Měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce
		Zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Umí aplikovat poznatky o odrazu a lomu světla do praxe	Odraz a lom světla, světelné spektrum, duha
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Umí vysvětlit jevy zatmění Slunce a Měsíce	Měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Umí objasnit pojem světlo a jeho přímočaré šíření prostředím	Světelné jevy, zdroje světla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Pochopí skládání sil působících ve stejných a různých směrech	Síla, skládání sil, těžiště tělesa
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Pochopí význam vztlakové síly působící na těleso v plynu	Mechanické vlastnosti plynů

Fyzika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, specifické komunikační dovednosti, dialog, umění vyjednávání, žádost, asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, pohled na svět očima toho druhého, vzájemné respektování, podpora a pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, plánování učení, stanovení osobních cílů a kroků k jejich realizaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů, rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních plánů vázaných na látku daného předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality, schopnosti realizovat nápady do reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Technický rozvoj, vliv technických poznatků a objevů na životní prostředí, průmysl a životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost ustoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní změnu energie tělesa	Mechanická práce, výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Mechanická práce, výkon

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Mechanická energie - polohová, pohybová
		Vzájemná přeměna energií, zákon zachování energie
		Přeměny tepelné energie v mechanickou - tepelné motory
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Vnitřní energie, teplo, tepelná výměna, teplo přijaté a odevzdané tělesem
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Rozliší změny skupenství v souvislosti se změnou vnitřní energie tělesa a dalších vlastností tělesa a látky	Změny skupenství látek, počasí a meteorologie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Tepelné zdroje a jejich vliv na životní prostředí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrické jevy
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Změří velikost stejnosměrného napětí a proudu	Elektrický proud a napětí
		Odpor vodiče, elektrické obvody
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	Odpor vodiče, elektrické obvody
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozpozná zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje vhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Navrhne možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na zdraví a živ. prostředí	Zvukové jevy
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	seznámí se s tepelnými motory a jejich využitím v praxi	Přeměny tepelné energie v mechanickou - tepelné motory
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Rozliší polohovou a pohybovou energii tělesa	Mechanická energie - polohová, pohybová
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	seznámí se s výpočty elektrické práce a výkonu elektrického proudu	Elektrická energie

Fyzika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů, rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních plánů vázaných na látku daného předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá organizace času, dovednosti vedoucí k zvládání stresových situací, rozumové zpracování problému, efektivní komunikace, hledání pomoci při potížích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spotřeba věcí, energie, aktuální ekologické problémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Technický rozvoj, vliv technických poznatků a objevů na životní prostředí, průmysl a životní prostředí, paliva pro spalovací motory a jejich vliv na životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového poznávání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost ustoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, specifické komunikační dovednosti, dialog, umění vyjednávání, žádost, asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality, schopnosti realizovat nápady do reality		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	Porozumí činnosti elektromagnetů a elektromotorů	Elektromagnetické jevy - cívka s proudem

Fyzika	9. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Pochopí význam elektromagnetické indukce pro činnost elektrických generátorů	Elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Porozumí činnosti zvyšovacích a snižovacích transformátorů	Transformace
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Porozumí vzniku střídavého napětí a proudu a jeho využití v praxi	Střídavé napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Umí vysvětlit způsob galvanického pokovování v praxi	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Zná využití vedení elektrického proudu v plynech při obloukovém svařování, při výrobě osvětlovacích těles a reklamních trubic Chápe význam polovodičů pro výrobu prvků slaboproudé elektrotechniky a elektroniky, polovodičových diod, tranzistorů, integrovaných obvodů, čipů, mikročipů, procesorů ...	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech Polovodiče a jejich užití v moderní elektronice
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Uvědomí si nutnost bezpečného zacházení s elektrickým proudem a elektrickými spotřebiči	Bezpečnost při zacházení s elektrickým proudem
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Seznámí se s významem elektromagnetických vln a jejich využitím	Elektromagnetické záření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Rozliší způsoby uvolňování jaderné energie - štěpná reakce a jaderná syntéza	Jaderná energie - přirozená a umělá radioaktivita, štěpná reakce, reaktor, jaderná syntéza, zneužívání jaderné energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Rozpozná užívání a zneužívání jaderné energie	Jaderná energie - přirozená a umělá radioaktivita, štěpná reakce, reaktor, jaderná syntéza, zneužívání jaderné energie
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet	Země a vesmír
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o	Popíše Sluneční soustavu a některá vesmírná tělesa	Země a vesmír

Fyzika	9. ročník	
gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	(Slunce, Země, planety, měsíce, meteority…) Objasní význam výzkumu vesmíru a oboru kosmonautiky	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Umí poskytnout nezbytnou první pomoc při úrazech elektrickým proudem	Bezpečnost při zacházení s elektrickým proudem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Seznámí se principem měřících přístrojů a elektromotorů	Elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Zná základní veličiny střídavého napětí na proudu	Střídavé napětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost ustoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, jasná a respektující komunikace, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality, schopnosti realizovat nápady do reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spotřeba věcí, energie, aktuální ekologické problémy, příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodnění a prezentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů, rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních plánů vázaných na látku daného předmětu, problémy v seberegulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, skupin, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení cíle, prezentace a jednoduché projekty s využitím vhodných počítačových programů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, specifické komunikační dovednosti, dialog, umění vyjednávání, žádost, asertivní komunikace, informování, odmítání, vyjednávání, vysvětlování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání, cvičení sebekontroly, sebeovládání, plánování učení, stanovení osobních cílů a kroků k jejich realizaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality, schopnosti realizovat nápady do reality		

Fyzika	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Technický rozvoj, vliv technických poznatků a objevů na životní prostředí, průmysl a životní prostředí, průmyslová revoluce, energetické zdroje a její vlivy na životní prostředí		

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Učivo chemie navazuje na poznatky, které žáci získali v předchozích ročnících v hodinách fyziky a přírodopisu. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty apod.). Svým činnostním charakterem umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů - žáci se učí pozorovat, experimentovat, analyzovat a vyvozovat závěry. Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečností, závislost člověka na přírodních zdrojích a učí se zkoumat změny probíhající v přírodě. Předmět učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka je orientována k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Žáci jsou vedeni k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech nebezpečnými látkami.

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět chemie je vyučován jako samostatný vyučovací předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá v učebně. Při výuce žáci používají učebnice chemie, periodickou tabulku prvků, výukové programy a mají možnost získat informace přes internet. Skupinové vyučování (tj. počet skupin a počet žáků ve skupině) je omezeno pomůckami a vybavením školy.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Matematika a její aplikace • Přírodopis • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učitel: • vede žáky k aktivnímu pozorování jako základní formě zjišťování vlastností látek a jejich přeměn • učí žáky používat chemické termíny, symboly a značky • na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení • ve výuce rozlišuje základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující) • učí žáky pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, zpracovávat a používat takto získané informace • podporuje používání výpočetní techniky žáci: • samostatně pozorují a měří základní chemicko-fyzikální jevy • porovnávají a správně formulují získané informace a hledají souvislosti mezi nimi • operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, vytváří si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: učitel: • zadává úkoly umožňující využívat základní badatelské postupy • podporuje samostatné kritické a logické myšlení žáků • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení • podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů

Název předmětu	Chemie
	• učí, jak některým problémům předcházet žáci: • učí se volit optimální způsob řešení problémů • aplikují své poznatky v praxi • aktivně nachází příklady chemických dějů a jevů v běžném životě a vysvětlí jejich chemickou podstatu
	Kompetence komunikativní: učitel: • vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování • učí žáky správně používat chemické symboly a značky • zařazuje do výuky diskuzi (ve třídě i ve skupinách) a jiné komunikační prostředky žáci: • dokáží obhájit své rozhodnutí nebo názor • formulují souvisle, výstižně a logicky správně své myšlenky v písemném i ústním projevu • zapojují se do diskuze, vhodně a logicky správně argumentuje
	Kompetence sociální a personální: učitel: • podle potřeby pomáhá žákům v různých činnostech • vytváří přátelskou atmosféru • podporuje skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině • vytváří situace, kdy si žáci vzájemně pomáhají žáci: • respektují názory druhého a konfrontují s vlastními • spolupracují ve skupině s druhými
	Kompetence občanské: učitel: • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích • vyžaduje za všech okolností dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Chemie
	• podporuje ohleduplnost vůči druhým • problémy se snaží řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí • vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí žáci: • respektují pravidla pro práci s chemickými látkami, dodržují laboratorní řád • chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektují požadavky na ochranu životního prostředí
	Kompetence pracovní: učitel: • vede žáky k dodržování bezpečnosti práce • vyžaduje dodržování vymezených pravidel • vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy ocením • důsledně žáky vede k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností • vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek a vybavení učebny • umožňuje žákům prezentovat výsledek své práce žáci: • provádí bezpečně jednoduché chemické experimenty • aktivně využívají získané znalosti a dovednosti v běžné praxi
	Kompetence digitální: učitel: • vede žáky k využívání digitálních technologií pro vytváření prezentaci a interpretaci výsledků žáci: • pomocí digitálních, resp. informačních technologií můžou vyhledávat vzorce a názvy chemických sloučenin, případně pravidla pro tvorbu anorganického i organického názvosloví z elektronických zdrojů • získávají relevantní informace využití nejdůležitějších anorganických a organických sloučenin a jejich vlastnosti • dokážou vytvořit jednoduchou prezentaci • porovnávají nebo vyhledávají data z různých zdrojů

Název předmětu	Chemie
Způsob hodnocení žáků	S odvoláním na "pravidla hodnocení"

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Pozná vlastnosti látek	vlastnosti látek – skupenství, hustota, rozpustnost, tepelná, zvuková a elektrická vodivost,
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pracuje bezpečně s vybranými látkami a zná látky, s kterými může pracovat	zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě, druhy hasicích přístrojů a jejich použití
		nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemické reakce, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, molární hmotnost, látkové množství
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Pozná chemicky čisté látky a směsi	směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace,

Chemie	8. ročník	
		destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Umí počítat a pracovat s roztoky	směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Umí oddělovat směsi teoreticky i prakticky	směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Zná různé druhy vody, jak vzniká a k čemu se používá.	voda – destilovaná, pitná, užitková, odpadní; tvrdá, měkká, minerální, výroba pitné vody; čistota vody, zdroje vody, koloběh vody v přírodě
		Příklady zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Zná význam vzduchu	vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva, teplotní inverze, skleníkový efekt
		Příklady zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Teoreticky rozezná atom, molekulu, prvek a sloučeninu.	částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Umí používat periodickou soustavu prvků.	prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	Umí tvořit vzorce halogenidů, oxidů, sulfidů, hydroxidů, kyselin.	chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		sloučenin
		halogenidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
		oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
		kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
		soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Zná vlastnosti a použití některých významných anorganických sloučenin.	chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		halogenidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
		kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
		soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Vysvětlí teorii kyselých dešťů	voda – destilovaná, pitná, užitková, odpadní; tvrdá, měkká, minerální, výroba pitné vody; čistota vody, zdroje vody, koloběh vody v přírodě
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Umí měřit pH, zná rozdíl mezi kyselinou a zásadou a ví, jak funguje neutralizace.	kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede		Měření pH indikátorovým papírkem

Chemie	8. ročník	
příklady uplatňování neutralizace v praxi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření prezentací, referátů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ekosystémy - vodní zdroje znečisťování vzduchu, vody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
chemie z širšího pohledu - významní chemici, názvosloví, PSP		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vzduch, voda jako základní podmínky života		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Dokáže napsat vzorec jednoduchého uhlovodíku podle názvu, zná jeho vlastnosti, výskyt a použití.	uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických

Chemie	9. ročník	
		uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zná fosilní paliva a jejich způsob využití	paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zná některé deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty
		alkoholy - methanol, ethanol, vliv alkoholu na lidské zdraví
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Ví, kde hledat zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	lokalizuje uhlík v PSP, vymezí jeho vlastnosti	uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Umí aplikovat pojem recyklace do různých odvětví života	chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin,
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Umí hasit požáry	hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Zná chemické látky využívané člověkem	průmyslově zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika
		plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace
		detergenty, pesticidy a insekticidy, léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
Životní prostředí a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vliv chemických látek na lidské zdraví, závislosti		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům. Umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích a přírodě samotné. Seznamuje žáka se stavbou živých organismů. Pojednává o stavbě a významu hornin a minerálů, seznamuje žáky s historií planety Země a života samotného.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis vede k: - získání přehledu o vzniku a vývoji života a Země - získávání přehledu o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a jejich vzájemných vztazích - získání základních poznatků o stavbě těl a biologii vybraných organismů včetně člověka, o nerostech,

Název předmětu	Přírodopis
	horninách, vesmíru a Zemi Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. V 6. – 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Hodiny přírodopisu jsou vyučovány v odborné učebně přírodopisu. Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Některé učivo je situováno do venkovních prostor- venkovní učebna, vycházky do přírody (žáci jsou prostřednictvím tohoto předmětu seznámeni s rostlinami a živočichy typickými pro naše okolí, vytváří si kladný postoj k přírodě a berou za své důležitost ochrany přírody). Tematické okruhy: • obecná biologie a genetika • biologie hub • biologie rostlin • biologie živočichů • biologie člověka • neživá příroda • základy ekologie • praktické poznávání přírody Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a vzdělávacích cílů: • frontální výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce (s učebnicí, využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, internetu) • práce s mikroskopem • přírodovědné vycházky a pozorování • projekty
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Chemie • Fyzika • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti

Název předmětu	Přírodopis
	• Anglický jazyk • Prvouka • Přírodověda • Výchova k občanství • Tělesná výchova • Německý jazyk • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • využívá vhodných metod učení • stanovuje si postupné a dosažitelné cíle vzhledem k úrovni svých svěřených žáků • dává možnost práce s různými materiály týkajících se přírodopisu Žák: • vyhledává, třídí, porovnává informace a hledá souvislosti mezi nimi • orientují se v základních přírodovědných pojmech • samostatně pozoruje, měří a experimentuje • poznává faunu, floru a neživou přírodu našeho okolí
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta Žák: • vyhledá potřebné informace k řešení problému a volí vhodné způsoby řešení • využívá získané vědomosti a dovednosti • aplikuje své poznatky v praxi • činí rozhodnutí, které je schopen obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel:

Název předmětu	Přírodopis
	• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, pokusit se přijmout kritiku Žák: • konstruktivně komunikuje v dialogu a ve skupině • dodržuje pravidla dialogu • učí se naslouchat druhým lidem • osvojuje si kultivovaný projev
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • umožňuje každému žákovi zažít úspěch Žák: • účinně spolupracuje ve skupině • podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • přispívá k diskusi, efektivně pracuje s druhými při řešení problému
	Kompetence občanské: Učitel: • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k ohleduplnosti k výkonům (znalostem) svých spolužáků • vede žáky k tomu, aby pomohli spolužákovi při řešení problému • vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých Žák: • respektuje názory druhých • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na

Název předmětu	Přírodopis
	kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami • zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si při práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh Žák: • adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • podílí se na organizaci hodiny
	Kompetence digitální: Učitel: • učí žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat • vede žáky k etickému jednání při sdílení informací a komunikaci v digitálním prostředí Žák: • při výuce používá digitální zařízení, aplikace a služby • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	S odvoláním na "pravidla hodnocení"

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Přírodopis	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí vznik a vývoj života na planetě Zemi, názory na vznik života	Planeta Země a vznik života na Zemi, stavba planety Země Život na Zemi Jak zkoumáme přírodu Buňka Fotosyntéza a dýchání Soustava organismů Viry Bakterie Sinice Houby Lišejníky Řasy Prvoci Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci Členovci - pavoukovci Členovci - korýši Členovci - vzdušnicovci Hmyz Ostnokožci Člověk a příroda Společenstvo organismů Ekosystém Jak člověk zasahuje do přírody? Ochrana přírody
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence	porozumí pojmům společenstvo a ekosystém	Člověk a příroda

Přírodopis	6. ročník	
živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše podle nákresu stavbu zemského tělesa	Planeta Země a vznik života na Zemi, stavba planety Země Život na Zemi Jak zkoumáme přírodu Buňka Fotosyntéza a dýchání Soustava organismů Viry Bakterie Sinice Houby Lišejníky Řasy Prvoci Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci Členovci - pavoukovci Členovci - korýši Členovci - vzdušnicovci Hmyz Ostnokožci Člověk a příroda Společenstvo organismů Ekosystém Jak člověk zasahuje do přírody? Ochrana přírody

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	pochopí závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany	Člověk a příroda
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	zná pojmy atmosféra, hydrosféra, litosféra, biosféra	Planeta Země a vznik života na Zemi, stavba planety Země Život na Zemi Jak zkoumáme přírodu Buňka Fotosyntéza a dýchání Soustava organismů Viry Bakterie Sinice Houby Lišejníky Řasy Prvoci Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci Členovci - pavoukovci Členovci - korýši Členovci - vzdušnicovci Hmyz Ostnokožci Člověk a příroda Společenstvo organismů Ekosystém Jak člověk zasahuje do přírody? Ochrana přírody
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vymezí základní projevy a podmínky života, uvede jejich význam	Život na Zemi

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady rozmanitosti přírody	Život na Zemi
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozlišuje organické a anorganické látky	Život na Zemi
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí	Život na Zemi
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní pojmy – producent, konzument, rozkladač, býložravec, masožravec, všežravec, symbióza, predátor, parazitismus a uvede konkrétní příklady	Život na Zemi
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	vysvětlí rozdíl mezi pozorováním a pokusem	Jak zkoumáme přírodu
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pracuje s mikroskopem	Jak zkoumáme přírodu
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zvládne připravit dočasný preparát, pozoruje ho malým zvětšením a zakreslí ho a popíše	Jak zkoumáme přírodu
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše buňku, vysvětlí funkci organel	Buňka
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou	Buňka
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčnými organismy a mnohobuněčnými organismy, uvede příklady těchto organismů	Buňka
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí pojmy pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	Buňka
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	dokáže roztřídit organismy do říší	Systém organismů
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede rodové a druhové jméno organismu	Systém organismů
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem	Systém organismů
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	pochopí rozdíl mezi bakterií a virem	Viry
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam	uvede příklady virových onemocnění	Viry

Přírodopis	6. ročník	
virů a bakterií v přírodě i pro člověka		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	popíše stavbu těla bakterie	Bakterie
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vysvětlí význam bakterie v přírodě a pro člověka	Bakterie
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede příklady bakteriálních onemocnění	Bakterie
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	popíše stavbu těla sinice	Sinice
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	objasní pojem vodní květ	Sinice
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	umí popsat rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	umí popsat jednotlivé části hub	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin	Lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše stavbu lišejníku	Lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	pozná lišejník a vysvětlí význam lišejníků v přírodě	Lišejníky

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	uvede příklady lišejníků v přírodě	Lišejníky
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše stavbu těla řas	Řasy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná zástupce jednobuněčných a mnohobuněčných řas	Řasy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zná význam prvoků a vybrané zástupce	Prvoci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zná formu polyp a medúza	Žahavci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určí a zařazuje zástupce do skupin polypovci, medúzovci, korálnatci	Žahavci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí pojem parazit	Ploštěnci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše regenerační schopnost ploštěnců	Ploštěnci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zařadí zástupce do skupin: ploštěnky, motolice, tasemnice	Ploštěnci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje vnitřní a vnější parazity, parazity rostlin a živočichů i člověka	Hlísti

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce	Měkkýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje vodní a suchozemské druhy	Měkkýši
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zná význam a postavení měkkýšů v přírodě	Měkkýši
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pozná vybrané zástupce	Měkkýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů	Kroužkovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zná význam žížaly v přírodě	Kroužkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede parazitické druhy kroužkovců	Kroužkovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců	Členovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dokáže popsat stavbu těla pavoukovců	Členovci - pavoukovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede nejznámější zástupce	Členovci - pavoukovci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zná typické zástupce	Členovci - korýši
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	určí stavbu těla raka říčního a poukáže na důležitost čistého životního prostředí pro jeho výskyt v přírodě	Členovci - korýši
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí pojem vzdušnice	Členovci - vzdušnicovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje zástupce vzdušnicovců	Členovci - vzdušnicovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu (dělení) těla hmyzu	Hmyz
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou	Hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce	Hmyz
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí pozitivní a negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu	Hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané druhy ostnokožců	Ostnokožci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska	Ostnokožci
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí základní ekologické pojmy, vztahy mezi organismy	Člověk a příroda
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence		

Přírodopis	6. ročník	
živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	zhodnotí pozitivní i negativní vliv člověka na přírodu	Člověk a příroda
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady chráněných druhů rostlin a živočichů	Člověk a příroda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce v týmu, laboratorní práce, role v týmu, funkce jednotlivce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace, seminární práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce na zadaném úkolu, seminární práce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Porozumění významu udržitelnosti ekosystémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Porozumění významu vody v přírodě a odpovědného přístupu člověka k ochraně čistoty vod.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv člověka na životní prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti řešení problémů a dovedností pro učení a studium.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Přírodopis	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí význam a zásady třídění organismů	Třídění organismů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zná jednotlivé taxonomické jednotky (říše, kmen, třída, řád, rod, druh)	Třídění organismů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše charakteristické znaky strunatců	Strunatci, Obratlovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	názorně ukáže a vysvětlí rozdíl mezi strunou hřbetní a páteří	Strunatci, Obratlovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dokáže vysvětlit funkci jednotlivých orgánů	Strunatci, Obratlovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pracuje s pojmy – kruhovitý ústní otvor, chrupavčitá kostra	Kruhoústí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zařazuje zástupce podle taxonomie	Kruhoústí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce paryb	Paryby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popisuje základní stavbu a funkci vnitřních orgánů	Paryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	pozná vybrané zástupce ryb	Ryby

Přírodopis	7. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje nejznámější sladkovodní i mořské ryby	Ryby
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka	Ryby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětluje, jakou funkci mají vybrané vnitřní orgány	Ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce obojživelníků	Obojživelníci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí význam obojživelníků v přírodě a jejich nutnost ochrany na území ČR	Obojživelníci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí	Obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce plazů	Plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	seznámí se s exotickými zástupci plazů a možností jejich chovu	Plazi
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zná význam plazů v potravním řetězci	Plazi
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu	Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků	Ptáci

Přírodopis	7. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) + přizpůsobení prostředí	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zná zástupce tažných a přezimujících ptáků	Ptáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	nakreslí strukturu ptačího pera	Ptáci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	poukáže na změnu stavby rostlin při přechodu z vody na souš	Přechod rostlin z vody na souš
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	určí nejznámější druhy fosilních rostlin	Přechod rostlin z vody na souš
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí důležitost vzniku podpůrných pletiv	Přechod rostlin z vody na souš
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	dokáže rozlišit vyšší a nižší rostlinu	Nižší rostliny - výtrusné
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná příklady výtrusných rostlin	Nižší rostliny - výtrusné
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě	Nižší rostliny - výtrusné
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše a vysvětlí stavbu stélky	Nižší rostliny - mechorosty
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pozná nejznámější druhy mechorostů	Nižší rostliny - mechorosty
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny	zná význam mechorostů v přírodě	Nižší rostliny - mechorosty

Přírodopis	7. ročník	
rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu těla kapradin a plavuní	Nižší rostliny - kapraďorosty
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše rozmnožování	Nižší rostliny - kapraďorosty
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	určí nejznámější druhy	Nižší rostliny - kapraďorosty
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozlišuje mezi pojmy pletivo-buňka-orgán	Stavba rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	najde rozdíly mezi stélkou a stavbou vyšší rostliny	Stavba rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše jednotlivé části vyšší rostliny	Stavba rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí funkci a význam podpůrných a vodivých pletiv pro rostlinu	Stavba rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	pozná a pojmenuje druhy kořenů	Kořen
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí funkci kořenu	Kořen
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	orientuje se v rozdělení jednotlivých druhů stonků	Stonek
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných	popíše funkci stonku	Stonek

Přírodopis	7. ročník	
fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozliší stavbu stonku bylin a dřevin	Stonek
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	určuje druhy listů	List
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	nakreslí a popíše list	List
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí fotosyntézu	List
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu květu	Květ
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	určí druhy květů	Květ
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí pojmy opylení a oplození	Květ
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	určí druhy květenství	Květ
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí vznik plodu	Plod
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání	určí druhy plodů	Plod

Přírodopis	7. ročník	
rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozlišuje mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	Rozmnožování rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	zná příklady nepohlavního rozmnožování	Rozmnožování rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin	Nahosemenné rostliny
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	zná význam lesa a jeho způsob ochrany	Nahosemenné rostliny
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozlišuje mezi jednoděložnou a dvouděložnou rostlinou	Krytosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	určí a taxonomicky správně zařadí jednotlivé (známé) keře a stromy	Krytosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	určí a taxonomicky správně zařadí obecně známé byliny	Krytosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zařazuje jednotlivé druhy krytosemenných rostlin podle znaků do jednotlivých čeledí	Krytosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů	vysvětlí význam lučních porostů	Krytosemenné rostliny

Přírodopis	7. ročník	
a atlasů		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná příklady a využití kulturních plodin	Krytosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin	Krytosemenné rostliny
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rozezná jednotlivá společenstva	Společenstva
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	umí rozpoznat a pojmenovat základní druhy rostlin a živočichů těchto společenstev	Společenstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce na zadaném úkolu, seminární práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace, seminární práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce v týmu (vedení a organizování), laboratorní práce, role v týmu, funkce jednotlivce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Sledování žáků při prezentaci projektů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů, dovedností pro učení a studium.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Přírodopis	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zařadí vývoj savců do správného období	Savci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku	Savci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zná hlavní znaky vejcorodých	Savci - vejcorodí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje zástupce vejcorodých a ukáže na mapě, kde žijí	Savci - vejcorodí
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zná hlavní znaky vačnatců	Savci - vačnatci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vývoj mláděte	Savci - vačnatci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje zástupce vačnatců a ukáže na mapě, kde žijí	Savci - vačnatci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vývoj mláděte a objasní funkci placenty	Savci - placentálové (hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	podle charakteristiky rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce	Savci - placentálové (hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti)

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, letouni, hmyzožravci, aj)	Savci - placentálové (hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce	Savci - placentálové (hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému	Savci - placentálové (hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozliší odlišnosti v chování zvířat a člověka	Etologie
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasňuje pojmy vrozené a získané chování, komfortní, sociální, rozmnožovací chování a uvádí jejich příklady	Etologie
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	umí zařadit člověka do systému živočichů	Původ a vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	umí vysvětlit vývoj člověka	Původ a vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	vyjmenuje znaky charakteristické pro lidský druh	Původ a vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	vyjmenuje znaky společné s ostatními živočichy	Původ a vývoj člověka
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	definuje pojmy buňka, tkáň, orgán	Stavba a funkce lidského těla (buňky, tkáně, orgány)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede příklady buněk, tkání, orgánů	Stavba a funkce lidského těla (buňky, tkáně, orgány)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	rozlišuje pojivovou, vazivovou, kostní a chrupavčitou tkáň	Stavba a funkce lidského těla (buňky, tkáně, orgány)

Přírodopis	8. ročník	
orgánů		Kosterní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	dovede pojmenovat základní kosti a spojení kostí	Kosterní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná význam kosterní soustavy	Kosterní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná příčiny nemocí kosterní soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	Kosterní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	rozlišuje mezi svalovou tkání příčně pruhovanou, srdeční a hladkou (uvádí jejich ovladatelnost vůlí)	Svalová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pojmenuje a ukáže základní svaly člověka	Svalová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná příčiny nemocí svalové soustavy, preventivní opatření a zásady první pomoci	Svalová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná složení krve a funkce jednotlivých částí krve	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu srdce a druhy cév	Oběhová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve, funkci mízy a tkáňového moku	Mízní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná funkci s význam mízní soustavy	Mízní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných	zná pojmy imunita, inkubační doba, alergie, očkování	Mízní soustava

Přírodopis	8. ročník	
nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy	Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí činnost dýchací soustavy při práci a při zátěži	Dýchací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná příčiny nemocí dýchacích soustavy, prevence, zásady první pomoci	Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci	Trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	dovede vysvětlit, jak tělo získává energii	Trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná zdroje energie pro tělo, nejdůležitější vitamíny, jejich význam, zdroje a projevy nedostatku	Trávicí soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná příčiny nemocí trávicí soustavy, prevenci a zásady první pomoci	Trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná funkci a stavbu vylučovací soustavy	Vylučovací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná příčiny onemocnění vyluč. soustavy, prevence a zásady první pomoci	Vylučovací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a význam kůže	Kožní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná příčiny onemocnění kůže, prevence a zásady první pomoci (popáleniny, poleptání)	Kožní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich	zná stavbu nervové soustavy a umí popsat činnost nervové soustavy	Nervová soustava

Přírodopis	8. ročník	
vztahy		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	rozlišuje mezi CNS a obvodovým nervstvem	Nervová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná příčiny nemocí nervové soustavy, prevenci a zásady první pomoci	Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí	Smyslové orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná funkci a význam čichu, hmatu a chuti	Smyslové orgány
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná příčiny nemocí smyslových orgánů, prevence a zásady první pomoci	Smyslové orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjmenuje jednotlivé žlázy s vnitřním vyměšováním a určí jejich polohu	Hormonální soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení člověka	Hormonální soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	Pohlavní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvádí principy plánovaného rodičovství	Pohlavní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	Pohlavní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od	umí vysvětlit vývoj jedince od početí do stáří	Vývoj jedince

Přírodopis	8. ročník	
početí až do stáří		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vymezí a popíše jednotlivé etapy života	Vývoj jedince
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Genetika
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	zná pojem gen, chromozom, křížení, genové inženýrství	Genetika
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu	Genetika
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná postup při poskytování první pomoci (nepřímá masáž srdce, dýchání z úst do úst, ...)	První pomoc
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje typy krvácení a zlomenin	První pomoc
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	umí aplikovat předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	První pomoc
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvědomuje si, co zahrnuje zdravý životní styl	Člověk a zdraví
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvědomuje si, jak lze předcházet tzv. civilizačním chorobám a jaký význam má aktivní odpočinek	Člověk a zdraví
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka	Člověk a zdraví
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvědomuje si negativní vliv návykových látek	Člověk a zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce na zadaném úkolu, seminární práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace, seminární práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce v týmu, laboratorní práce, role v týmu, funkce jednotlivce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Přírodopis	8. ročník	
Sledování žáků při prezentaci projektů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Jak chránit a upevnit duševní zdraví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti řešení problémů a dovedností pro učení a studium.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí teorii vzniku Země	Země - stavba, vznik
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše stavbu Země	Země - stavba, vznik
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země - stavba, vznik
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	definuje pojem minerál	Mineralogie - nerosty
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností	zná způsoby vzniku minerálů	Mineralogie - nerosty

Přírodopis	9. ročník	
vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	zná fyzikální vlastnosti minerálů, orientuje se ve stupních tvrdosti	Mineralogie - nerosty
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vyjmenuje krystalické soustavy a nejznámější minerály do těchto skupin zařazuje	Mineralogie - nerosty
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	zařazuje základní minerály do mineralogického systému	Mineralogie - nerosty
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	podle charakteristických vlastností pozná vybrané nerosty	Mineralogie - nerosty
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	zná význam některých důležitých nerostů (rudy)	Mineralogie - nerosty
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku	Petrologie - horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny	Petrologie - horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	zná význam a použití některých důležitých hornin	Petrologie - horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů a jejich vliv na krajinu	Geologické děje
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na		

Přírodopis	9. ročník	
rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvádí typy půd a rozdíly mezi nimi	Půda
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí vznik života na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede časové rozmezí jednotlivých geologických období	Vznik a vývoj života na Zemi
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede nejvýznamnější znaky tohoto období z hlediska horotvorného	Vznik a vývoj života na Zemi
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení se prostředí	Vznik a vývoj života na Zemi
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popisuje vývoj povrchu naší Země v průběhu vývoje naší planety	Geologický vývoj území ČR
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)	Ekologie
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí	Ekologie
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce	Ekologie
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy	Ekologie

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky na rovnováhu v ekosystému	Ekologie
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	sleduje aktuální stav životního prostředí	Ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	chápe principy trvale udržitelného rozvoje	Ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	orientuje se v globálních problémech biosféry	Ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce na zadaném úkolu, seminární práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace, seminární práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce v týmu, laboratorní práce, role v týmu, funkce jednotlivce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Sledování spolužáků při prezentaci projektů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk a příroda - vliv člověka na životní prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Účastní se školních a jiných akcí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Život na Zemi, podmínky života na Zemi, ekosystémy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti řešení problémů a dovedností pro učení a studium.		

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpisné znalosti umožňují žákům porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem, pomáhají lépe se orientovat v běžném životě. Přírodu je celek, jejíž části se vzájemně ovlivňují. Při praktických zeměpisných činnostech se žáci učí pozorovat přírodní objekty, měřit je a z výsledků vyvozovat závěry. Při výuce poznávají důležité vztahy mezi přírodou a lidskou činností, hlavně závislost na přírodních zdrojích a vlivy činnosti člověka na stav životního prostředí a na lidském zdraví. Učivo zeměpisu postupně seznámí žáky i s postavením planety Země ve vesmíru, s přírodními podmínkami pro veškeré organismy i pro člověka. Společenskovědní charakter umožňuje poznat a pochopit problematiku růstu populace ve světě, problémy s výživou lidstva či ochranou přírody. Zeměpis má přírodovědný a společenskovědní charakter. Zkoumá přírodní fakta a jejich souvislosti, podporuje myšlení a logické uvažování. Vede k porozumění souvislostí mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí. Vede k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví a zdraví ostatních lidí. Obsahuje celkový vzdělanostní rozhled žáků. Z různých hledisek seznamuje žáky s jednotlivými světadíly, oceány a makroregiony světa. Vede ke znalosti místního regionu. **Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:** - získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů, a používání poznávacích metod - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - respektování přírodních hodnot - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu

Název předmětu	Zeměpis
	moderního člověka - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Zeměpis se vyučuje v kmenových třídách, možno je využít také odbornou učebnu (Př/Z). Řád učebny přírodopisu/zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné. Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: - získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - aplikování geografických poznatků v praktickém životě Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry… fyzika: sluneční soustava, vesmír... přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky... Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí: matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy... ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování dějepis: kultura národů, historie států…
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Matematika a její aplikace • Přírodopis • Informatika • Český jazyk a literatura

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th>Zeměpis</th></tr>
<tr><td></td><td>

Výchova k občanství
Dějepis
Fyzika
Vlastivěda
Prvouka
Anglický jazyk

</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>
Kompetence k řešení problémů:
Učitel:

vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
k odpovědím na otevřené otázky
k práci s chybou

Žáci:

jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

</td></tr>
<tr><td>
Kompetence komunikativní:
Učitel:

vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
k naslouchání a respektování názorů druhých
k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Žáci:

formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

</td></tr>
<tr><td>Kompetence sociální a personální:</td></tr>
</table>

Název předmětu	Zeměpis
	Učitel: • vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování • k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání • k ochotě pomoci a o pomoc požádat • k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků Žáci • spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k dodržování pravidel slušného chování • k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje • k tomu, aby brali ohled na druhé • k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí Žáci • respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • se rozhodují zodpovědně podle dané situace • chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu • k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací Žáci: • jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu • jsou vedeni k efektivní práci
	Kompetence k učení: Učitel: • vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací

Název předmětu	Zeměpis
	• k používání odborné terminologie • k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů Žáci • vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti • získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry • poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
	Kompetence digitální: Učitel: • k základům užívání digitálních technologií, jejich využití v geografické praxi Žáci: • při výuce používají digitální zařízení, aplikace, služby • získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky • vytváří a upravují vhodný digitální obsah • využívají digitální technologie k usnadnění práce
Způsob hodnocení žáků	S odvoláním na "pravidla hodnocení"

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy, charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce	Postavení planety Země ve vesmíru, digitální projekce
		Průběžně - tvorba projektů, prezentací, referátů (Word, PowerPoint)
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso, orientuje se na hvězdné obloze	Postavení planety Země ve vesmíru, digitální projekce
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie	Postavení planety Země ve vesmíru, digitální projekce
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země	Tvar a pohyby planety Země, vývoj názorů na tvar planety, využití digitálních technologií - vysvětlení tvaru planety za využití družicových snímků
		Průběžně - tvorba projektů, prezentací, referátů (Word, PowerPoint)
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	orientuje se v přírodě podle Slunce	Tvar a pohyby planety Země, vývoj názorů na tvar planety, využití digitálních technologií - vysvětlení tvaru planety za využití družicových snímků
		MAPY – seznámení se základy topografie Různé druhy plánů a map a jejich měřítko Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis Práce s mapou - vycházky, praktická práce s mapou Orientace - světové strany Využití navigace, elektronické mapy Porovnání výhod tištěných a digitálních map, satelitní a digitální snímkování, využití aplikací pro znázorňování a hodnocení geografických reálií Vzdálenosti na mapě - měřítko Práce s atlasem

Zeměpis	6. ročník	
		Zeměpisné souřadnice - zem. délka a šířka, praktické využití Časová pásma - cestování
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi	Tvar a pohyby planety Země, vývoj názorů na tvar planety, využití digitálních technologií - vysvětlení tvaru planety za využití družicových snímků
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období	Tvar a pohyby planety Země, vývoj názorů na tvar planety, využití digitálních technologií - vysvětlení tvaru planety za využití družicových snímků
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí podstatu polárního dne a noci	Tvar a pohyby planety Země, vývoj názorů na tvar planety, využití digitálních technologií - vysvětlení tvaru planety za využití družicových snímků
		Antarktida
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi	Tvar a pohyby planety Země, vývoj názorů na tvar planety, využití digitálních technologií - vysvětlení tvaru planety za využití družicových snímků
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	Glóbus (názorné vysvětlení tvaru, základních pohybů)
		Měřítko glóbu
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	MAPY – seznámení se základy topografie Různé druhy plánů a map a jejich měřítko Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis Práce s mapou - vycházky, praktická práce s mapou Orientace - světové strany Využití navigace, elektronické mapy Porovnání výhod tištěných a digitálních map, satelitní a digitální snímkování, využití aplikací pro znázorňování a hodnocení geografických reálií Vzdálenosti na mapě - měřítko Práce s atlasem Zeměpisné souřadnice - zem. délka a šířka, praktické využití Časová pásma - cestování

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Průběžně - tvorba projektů, prezentací, referátů (Word, PowerPoint)
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách	MAPY – seznámení se základy topografie Různé druhy plánů a map a jejich měřítko Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis Práce s mapou - vycházky, praktická práce s mapou Orientace - světové strany Využití navigace, elektronické mapy Porovnání výhod tištěných a digitálních map, satelitní a digitální snímkování, využití aplikací pro znázorňování a hodnocení geografických reálií Vzdálenosti na mapě - měřítko Práce s atlasem Zeměpisné souřadnice - zem. délka a šířka, praktické využití Časová pásma - cestování
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky	MAPY – seznámení se základy topografie Různé druhy plánů a map a jejich měřítko Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis Práce s mapou - vycházky, praktická práce s mapou Orientace - světové strany Využití navigace, elektronické mapy Porovnání výhod tištěných a digitálních map, satelitní a digitální snímkování, využití aplikací pro znázorňování a hodnocení geografických reálií Vzdálenosti na mapě - měřítko Práce s atlasem Zeměpisné souřadnice - zem. délka a šířka, praktické využití Časová pásma - cestování
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické	vyhledá potřebné informace v mapových atlasech,	MAPY – seznámení se základy topografie

Zeměpis	6. ročník	
informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	Různé druhy plánů a map a jejich měřítko Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis Práce s mapou - vycházky, praktická práce s mapou Orientace - světové strany Využití navigace, elektronické mapy Porovnání výhod tištěných a digitálních map, satelitní a digitální snímkování, využití aplikací pro znázorňování a hodnocení geografických reálií Vzdálenosti na mapě - měřítko Práce s atlasem Zeměpisné souřadnice - zem. délka a šířka, praktické využití Časová pásma - cestování
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi	MAPY – seznámení se základy topografie Různé druhy plánů a map a jejich měřítko Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis Práce s mapou - vycházky, praktická práce s mapou Orientace - světové strany Využití navigace, elektronické mapy Porovnání výhod tištěných a digitálních map, satelitní a digitální snímkování, využití aplikací pro znázorňování a hodnocení geografických reálií Vzdálenosti na mapě - měřítko Práce s atlasem Zeměpisné souřadnice - zem. délka a šířka, praktické využití Časová pásma - cestování
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi	Tvar a pohyby planety Země, vývoj názorů na tvar planety, využití digitálních technologií - vysvětlení tvaru planety za využití družicových snímků

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	dokáže stanovit místní čas	Tvar a pohyby planety Země, vývoj názorů na tvar planety, využití digitálních technologií - vysvětlení tvaru planety za využití družicových snímků
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	rozumí pojmům:poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh,datová mez	MAPY – seznámení se základy topografie Různé druhy plánů a map a jejich měřítko Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis Práce s mapou - vycházky, praktická práce s mapou Orientace - světové strany Využití navigace, elektronické mapy Porovnání výhod tištěných a digitálních map, satelitní a digitální snímkování, využití aplikací pro znázorňování a hodnocení geografických reálií Vzdálenosti na mapě - měřítko Práce s atlasem Zeměpisné souřadnice - zem. délka a šířka, praktické využití Časová pásma - cestování
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí pojem krajinná sféra	Tvar a pohyby planety Země, vývoj názorů na tvar planety, využití digitálních technologií - vysvětlení tvaru planety za využití družicových snímků
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních		Krajinná sféra Země a její části (základní pojmy) Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
příkladech specifické znaky a funkce krajin		Litosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra, Hydrosféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Průběžně - tvorba projektů, prezentací, referátů (Word, PowerPoint)
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry	Tvar a pohyby planety Země, vývoj názorů na tvar planety, využití digitálních technologií - vysvětlení tvaru planety za využití družicových snímků
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Krajinná sféra Země a její části (základní pojmy) Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi Litosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra, Hydrosféra
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry	Krajinná sféra Země a její části (základní pojmy) Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi Litosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra, Hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na		

Zeměpis	6. ročník	
lidskou společnost		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů	Krajinná sféra Země a její části (základní pojmy) Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi Litosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra, Hydrosféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností	Krajinná sféra Země a její části (základní pojmy) Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi Litosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra, Hydrosféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře	Krajinná sféra Země a její části (základní pojmy) Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi Litosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra, Hydrosféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové		

Zeměpis	6. ročník	
rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je	Krajinná sféra Země a její části (základní pojmy) Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi Litosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra, Hydrosféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště	Krajinná sféra Země a její části (základní pojmy) Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi Litosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra, Hydrosféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	seznámí se s rozložením vody na Zemi	Krajinná sféra Země a její části (základní pojmy) Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi Litosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra, Hydrosféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda,bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	Krajinná sféra Země a její části (základní pojmy) Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi Litosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra, Hydrosféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	popíše složení půdy,půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití,rozumí pojmům mateční hornina, humus,eroze půdy	Krajinná sféra Země a její části (základní pojmy) Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi Litosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra, Hydrosféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních	vysvětlí význam, využití a ochranu půdy,příčiny úbytku půdy na světě	Krajinná sféra Země a její části (základní pojmy) Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
příkladech specifické znaky a funkce krajin Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Litosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra, Hydrosféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	Krajinná sféra Země a její části (základní pojmy) Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi Litosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra, Hydrosféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vymezí geografická šířková pásma na Zemi	Krajinná sféra Země a její části (základní pojmy) Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi Litosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra, Hydrosféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	Krajinná sféra Země a její části (základní pojmy) Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi Litosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra, Hydrosféra
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech	Krajinná sféra Země a její části (základní pojmy) Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi Litosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra, Hydrosféra
		Poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů Orientace na mapě světa - světadíly, oceány - základní pojmy
		Zeměpis světadílů
		Průběžně - tvorba projektů, prezentací, referátů (Word, PowerPoint)

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů	Krajinná sféra Země a její části (základní pojmy) Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi Litosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra, Hydrosféra
		Poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů Orientace na mapě světa - světadíly, oceány - základní pojmy
		Zeměpis světadílů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů	Poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů Orientace na mapě světa - světadíly, oceány - základní pojmy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů	Poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů Orientace na mapě světa - světadíly, oceány - základní pojmy
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	Zeměpis světadílů
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Afrika + oceány Austrálie a Oceánie + oceány - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů	Zeměpis světadílů
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		Afrika + oceány Austrálie a Oceánie + oceány - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí	Zeměpis světadílů
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Afrika + oceány Austrálie a Oceánie + oceány - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti	Zeměpis světadílů –oblasti polární
		Antarktida
		Arktida
		Průběžně - tvorba projektů, prezentací, referátů (Word, PowerPoint)
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních	uvede význam Arktidy a Antarktidy	Zeměpis světadílů –oblasti polární
		Antarktida

Zeměpis	6. ročník	
příkladech specifické znaky a funkce krajin		Arktida
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	uvede význam Arktidy a Antarktidy -seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí -posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí	Zeměpis světadílů –oblasti polární Antarktida Arktida
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Opakování
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Průběžně - tvorba projektů, prezentací, referátů (Word, PowerPoint)
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map polohu, rozlohu, členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů, porovnává a přiměřeně hodnotí kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a	Krajinná sféra Země a její části (základní pojmy) Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi Litosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra, Hydrosféra Poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů,

Zeměpis	6. ročník	
	podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	světadílů Orientace na mapě světa - světadíly, oceány - základní pojmy
		Zeměpis světadílů
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je jejich příčinou	Krajinná sféra Země a její části (základní pojmy) Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi Litosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra, Hydrosféra
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		Poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů Orientace na mapě světa - světadíly, oceány - základní pojmy
		Zeměpis světadílů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Utváření kvalitních mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě/ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vytváření sociálních dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci a zvládání situace soutěží a konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Směřuje k orientaci pro chápání globalizačních a rozvojových procesů v současném světě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Porovnání života u nás, v Evropě a v dalších zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Základní dokumenty o lidských právech, seznámení s nimi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	6. ročník	
Působení lidské činnosti na životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozlišování bulvárních a seriózních zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Referáty, prezentace - věcná správnost, vhodná argumentace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce, rozvoj socializačních dovedností		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech, porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Zeměpis světadílů Amerika + oceány základní orientace na mapě Ameriky povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo a hospodářství, americké regiony – USA, Kanada, Mexiko, pevninské státy Střední Ameriky, ostrovy Karibského moře, státy Jižní Ameriky Vyhledávání informací (využití tabletů) Prezentace, referáty (PowerPoint, Word) Procvičování - zeměpisné programy, aplikace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s		Zeměpis světadílů - Asie + oceány

Zeměpis	7. ročník	
funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		základní orientace na mapě Asie povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo a hospodářství asijské regiony – JZ Asie, Zakavkazsko, Střední Asie, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, Sibiř a Dálný východ, Atlantský oceán, Indický oceán, Tichý oceán, Oceánie, Vyhledávání informací (využití tabletů) Prezentace, referáty (PowerPoint, Word) Procvičování - zeměpisné programy, aplikace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map polohu, rozlohu, členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů, porovnává a přiměřeně hodnotí kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Zeměpis světadílů Amerika + oceány základní orientace na mapě Ameriky povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo a hospodářství, americké regiony – USA, Kanada, Mexiko, pevninské státy Střední Ameriky, ostrovy Karibského moře, státy Jižní Ameriky Vyhledávání informací (využití tabletů) Prezentace, referáty (PowerPoint, Word) Procvičování - zeměpisné programy, aplikace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		Zeměpis světadílů - Asie + oceány základní orientace na mapě Asie povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo a hospodářství asijské regiony – JZ Asie, Zakavkazsko, Střední Asie, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, Sibiř a Dálný východ,
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		

Zeměpis	7. ročník	
		Atlantský oceán, Indický oceán, Tichý oceán, Oceánie, Vyhledávání informací (využití tabletů) Prezentace, referáty (PowerPoint, Word) Procvičování - zeměpisné programy, aplikace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	zvažuje, jaké změny v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je jejich příčinou	Zeměpis světadílů Amerika + oceány základní orientace na mapě Ameriky povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo a hospodářství, americké regiony – USA, Kanada, Mexiko, pevninské státy Střední Ameriky, ostrovy Karibského moře, státy Jižní Ameriky Vyhledávání informací (využití tabletů) Prezentace, referáty (PowerPoint, Word) Procvičování - zeměpisné programy, aplikace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		Zeměpis světadílů - Asie + oceány základní orientace na mapě Asie povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo a hospodářství asijské regiony – JZ Asie, Zakavkazsko, Střední Asie, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, Sibiř a Dálný východ, Atlantský oceán, Indický oceán, Tichý oceán, Oceánie, Vyhledávání informací (využití tabletů) Prezentace, referáty (PowerPoint, Word) Procvičování - zeměpisné programy, aplikace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Opakování, prezentace, referáty - práce žáků (PowerPoint, Word...)
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vytváření sociálních dovedností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, stát, demokracie jako forma vlády, formování osobnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Směřuje k orientaci pro chápání globalizačních a rozvojových procesů v současném světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Základní dokumenty o lidských právech, seznámení s nimi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život, společenský život, politiku a kulturu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Působení lidské činnosti na životní prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní	

Zeměpis	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Zeměpis světadílů - Evropa základní údaje základní orientace na mapě Evropy přírodní oblasti Evropy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Opakování, prezentace, referáty - práce žáků (PowerPoint, Word...)
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymezí hranice Evropy, srovnává postavení Evropy s ostatními světadíly, uvědomuje si význam polohy a její nezastupitelnost ve světě, vymezí hybné síly působící na rozvoj Evropy, rozumí pojmu evropská civilizace	Evropa + oceány (povrch, podnebí, vodstvo, fauna a flóra Evropy) přírodní zdroje v Evropě, struktura evropského obyvatelstva, evropská města Evropa – hospodářství, regiony Evropy – střední Evropa, severní Evropa, západní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, východní Evropa, Evropská unie
		Evropa – obyvatelstvo a osídlení, přirozený pohyb obyvatelstva, migrace v Evropě, proměny evropského hospodářství
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovná členitost Evropy s ostatními světadíly, porovnává a přiměřeně hodnotí rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy ve	Evropa + oceány (povrch, podnebí, vodstvo, fauna a flóra Evropy) přírodní zdroje v Evropě,

Zeměpis	8. ročník	
	srovnání s ostatními světadíly, charakterizuje jednotlivé regiony Evropy a vybrané (modelové) státy	struktura evropského obyvatelstva, evropská města Evropa – hospodářství, regiony Evropy – střední Evropa, severní Evropa, západní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, východní Evropa, Evropská unie
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	zvažuje, jaké změny v Evropě a ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je jejich příčinou	Evropa – obyvatelstvo a osídlení, přirozený pohyb obyvatelstva, migrace v Evropě, proměny evropského hospodářství
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště, školy, zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obc	Pošumaví, Vimpersko, Zdíkovsko Projekty - zaměření na místní krajinu, hospodářství v regionu. Využití elektronických materiálů, prezentace (PowerPoint, Geomapy, Word)
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Život v chráněné krajinné oblasti/národním parku
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		Vycházky - žák rozumí základní terminologii, využívá výhody digitálních mapo a mapových portálů pro orientaci v terénu, je schopen popsat regionální zvláštnosti, přírodní znaky typické pro danou oblast, zvláštnosti osídlení a hospodaření
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, rozlohu, reliéf, podnebí, vodstvo, přírodní zdroje, ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva v České republice, rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice v evropském a světovém kontextu	Česká republika v Evropě, vývoj státního území, územní rozdíly, Česko – přírodní poměry (Česká vysočina a Karpaty - povrch, vodstvo, působení ledovce u nás, surovinové zdroje na našem území, Česko – obyvatelstvo a osídlení Česko – hospodářství (zemědělství, průmysl, služby, doprava), Česko – zahraniční vztahy,

Zeměpis	8. ročník	
		Česko –cestovní ruch
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	regiony Česka – správní uspořádání ČR, hlavní město Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, kraj Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Zlínský kraj, Moravskoslezský kraj
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	ochrana krajiny a přírody
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		Život v chráněné krajinné oblasti/národním parku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Výchova budoucích evropských občanů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam vhodného životního prostředí pro život člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí, vztah k přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Kooperace, skupinová práce, sdělení výsledků skupinové práce, prezentace		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	

Zeměpis	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele, na přiměřené úrovni posoudí strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů světové populace, na vybraných příkladech zhodnotí mozaiku multikulturního světa, popíše rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	globalizace, kulturní rozdíly, od etnika ke globálnímu společenství, postavení národnostních menšin v Česku, náboženství v životě člověka - nejrozšířenější náboženství, mezinárodní migrace, hlavní směry mezinárodních migrací ve světě a v Evropě, problémy migrantů v cílových zemích
		osídlení, město, život uvnitř měst, kontrasty mezi městy rozvojového a vyspělého světa, venkovské osídlení - výhody/nevýhody života na venkově
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	pojmenuje geografické znaky sídel, rozliší a posoudí předpoklady a lokalizační faktory sídel	osídlení, město, život uvnitř měst, kontrasty mezi městy rozvojového a vyspělého světa, venkovské osídlení - výhody/nevýhody života na venkově
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zemědělská výroba, půdní druhy a typy, hlavní zem. plodiny průmyslové oblasti světa, rozdělení průmyslu, těžební průmysl, zpracovatelský průmysl, energetika, doprava, význam dopravy, mezinárodní dopravní spojení, kontinentální a vnitrostátní přepravy, problémy dopravy ve městech a na venkově, služby
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovná a lokalizuje na mapách hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství, porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	zemědělská výroba, půdní druhy a typy, hlavní zem. plodiny průmyslové oblasti světa, rozdělení průmyslu, těžební průmysl, zpracovatelský průmysl, energetika, doprava, význam dopravy, mezinárodní dopravní spojení, kontinentální a vnitrostátní přepravy, problémy

Zeměpis	9. ročník	
		dopravy ve městech a na venkově, služby
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozliší a porovná státy světa podle vyspělosti, uvede příklady a porovnává nejvýznamnější politická, vojenská a hospodářská seskupení na základě podobných a odlišných znaků	rozdíly ve vyspělosti zemí - země světa podle vyspělosti, překážky rozvoje chudých zemí, co je chudoba a co s ní souvisí, regionální nerovnosti a jejich vývoj, integrace zemí, mezinárodní organizace a integrace, vojenské a politické mezinárodní organizace
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	orientuje se na politické mapě světa, uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy, na mapách jednotlivých světadílů lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě	kulturní rozdíly a lidská práva v současném světě
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků	kulturní dědictví, přírodní dědictví
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí, zhodnotí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni	ochrana kulturního a přírodního dědictví, vlivy dopravy na životní prostředí, cestovní ruch, globální změny klimatu, přírodní katastrofy
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Opakování znalostí o světadílech a ČR	Orientace v krajině, využití navigačních systémů v orientaci v terénu (elektronické mapy), pozorování, hodnocení krajiny a sběr geografických informací
		Opakování, shrnutí učiva, světadíly + ČR, prezentace, referáty (PowerPoint, elektronické mapy, zeměpisné portály, textové editory)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	9. ročník	
Porovnání života u nás, v Evropě a v dalších zemích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí, vztah k přírodě		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	1	2	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Povinný předmět výtvarná výchova vede prostřednictvím výtvarných činností k poznávání okolního světa a vlastního světa vnitřního. Předmět výtvarná výchova vede k rozvoji smyslové citlivosti, schopnosti prožívat a objevovat, rozvíjí tvůrčí činnosti. Seznamuje se základními zákonitostmi tvorby, výtvarnými technikami a prostředky, vede k získávání poznatků o kresbě, grafice, malbě, užitém umění, o práci s materiály, o modelování a prostorovém vytváření. Směřuje k získání potřebných výtvarných dovedností a technik včetně informačních a komunikačních technologií pro rozvíjení přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, představivosti, smyslu pro originalitu a vlastního výrazu. Slouží žákům k utváření kreativní stránky osobnosti. Přistupuje k výtvarnému vyjadřování v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace. Motivuje k pochopení výtvarné kultury a výtvarného umění jako součásti života a způsobu poznání. Vede k získání představ o historickém vývoji výtvarného umění. Prostřednictvím předmětu výtvarná výchova žáci poznávají a vnímají estetické hodnoty a uvědomují si význam těchto hodnot pro život člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	1. stupeň Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku následovně:

Název předmětu	Výtvarná výchova
důležité pro jeho realizaci)	1. ročník – 1 hodina týdně 2. ročník – 1 hodina týdně 3. ročník – 1 hodina týdně 4. ročník – 2 hodiny týdně 5. ročník - 2 hodiny týdně Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově • seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik • učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikaci • učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání • usiluje o získávání praktických i teoretických poznatků • chápe umělecký proces jako způsob poznání a komunikace • užívá různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání • vede k získávání představ o historickém vývoji výtvarného umění včetně umění užitého, lidového a architektury 2. stupeň Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku následovně: 6. ročník - 1 hodiny týdně 7. ročník - 2 hodiny týdně 8. a 9. ročník - 1 hodina týdně Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova • pracuje s vizuálně obrazovými znakovými systémy • rozvíjí tvůrčí činnost, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity • přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace • užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií • rozvíjí průřezové téma Osobnostní a sociální výchova (zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchova k myšlení v evropských a

Název předmětu	Výtvarná výchova
	globálních souvislostech (vztah k evropské a světové kultuře) Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy I. (kresba, malba, grafika, práce s materiálem) a v odborné učebně výtvarné výchovy II. (modelování a keramika), v kmenových třídách.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Matematika a její aplikace • Prvouka • Hudební výchova • Dějepis • Český jazyk a literatura • Přírodověda • Informatika • Přírodopis • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** žáci: • žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a k řešení výtvarných problémů • žáci využívají poznatky ve všech výtvarných činnostech • žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření • při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení • žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací učitel: • zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost • učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost • učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	žáci: • žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření • žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj • žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě • při zadávání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení učitel: • učitel předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů související s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
	Kompetence komunikativní: žáci: • žáci se zapojují do diskuse • žáci respektují názory jiných • žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření • při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých učitel: • učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikací různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky) • učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace(naslouchání, respektování názorů) • učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
	Kompetence sociální a personální: žáci: • žáci tvořivě pracují ve skupině • žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu • učí se pracovat v týmu, dodržovat pravidla a svou pracovní činnosti kladně ovlivňovat kvalitu práce

Název předmětu	Výtvarná výchova
	učitel: • dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch • učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků • učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
	Kompetence občanské: žáci: • žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí • žáci se výtvarnými pracemi podílejí na propagaci školních akcí • žáci respektují názor druhých • žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží učitel: • učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů • učitel pomáhá žákům vytvořit postoj k výtvarným dílům
	Kompetence pracovní: žáci: • žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky • žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla • žáci si vytvářejí pozitivní vztah k manuálním činnostem • žáci při s výtvarným materiálem dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla učitel: • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení • učitel vede žáky k tomu, aby se při samostatné práci koncentrovali na pracovní výkon a jeho dokončení • učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů • učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
	Kompetence digitální: žáci: • žáci užívají různorodé vizuálně obrazné prostředky včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • žáci sdílí a prezentují tvůrčí záměr, téma a výsledky tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • žáci vyhledávají a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžnou produkci s respektem k autorství a autorským právům učitel: • učitel motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • učitel poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	• oceňování výkonů formou výstavky žákovských prací, nástěnky • jednoduché verbální hodnocení výtvarné činnosti • sebehodnocení - vedení žáka k posouzení své práce a uvědomění si vývoje na základě souboru různých produktů a materiálů vytvořených žákem • kvantitativní hodnocení, klasifikace známkou

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností,	dokáže rozpoznat linie, tvary, objemy, barvy, objekty	Tužky a pastelky, linie, tvary, objemy
		Pastely, linie, tvary, barvy

Výtvarná výchova	1. ročník	
vjemů, zážitků a představ		Rytmické řazení dekorativních prvků
		Tvar a funkce předmětu, pokus o jeho zobrazení
		Rytmické řazení přírodních i umělých prvků
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	umí porovnat a třídit na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ linie, tvary, objemy, barvy a objekty	Grafický záznam pohybu
		Hra s přírodními strukturami, jejich rozlišování, otiskování
		Vyhledávání barevně a tvarově zajímavých přírodnin, jejich třídění, dotváření
		Tematické práce (roční období, rodina, sport)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	tvoří na základě své vlastní zkušenosti	Práce se štětcem - rozvoj motoriky
		Malba předmětů z představy na základě vlastní zkušenosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dokáže uplatnit v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Barva - shlukování barevných skvrn
		Barva - práce do mokrého podkladu, rozpíjení a zapouštění
		Barvy světlé a tmavé, řídké a husté
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	umí vizuálně vyjádřit události vnímané různými smysly	Modelování a organizace prostoru (písek, reliéf, přírodniny)
		Stlačování, hnětení, válení, stáčení nádob z válečků
		Stavebnice - vytváření obytného prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	umí vysvětlit podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření a odlišné interpretace porovnává se svou zkušeností	Výtvarné vyprávění - ilustrace a ilustrátoři
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	je schopen o výsledcích své činnosti komunikovat se svými spolužáky	Loutky a loutkové divadlo (dramatizace)
		Výtvarné vyprávění - oblíbené hračky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	1. ročník	
Cvičení pozorování a aktivního naslouchání, empatie. Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity, nápady, originalita, citlivost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka a prostředí, přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro výtvarné vytváření, vnímání estetických kvalit prostředí.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dokáže rozpoznat linie, tvary, objemy, barvy, objekty	Experimenty se šablonami, hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	umí porovnat a třídit na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ linie, tvary, objemy, barvy a objekty	Otisk v ploše, materiálu, frotáž, jednoduché grafické techniky (tisk z koláže)
		Tematické práce (rodina, bydliště, sport, roční období, zvyky a obyčeje)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	tvoří na základě své vlastní zkušenosti	Rozmývání barev, zapouštění, stříkání
		Teplé a studené barvy, barevná škála, míchání barev, zesvětlování a ztmavování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	dokáže uplatnit v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich	Záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu v čase a prostoru (linií,

Výtvarná výchova	2. ročník	
linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kombinace	barvou, tvarem
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	umí vizuálně vyjádřit události vnímané různými smysly	Záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu v čase a prostoru (linií, barvou, tvarem
		Vytváření jednoduchých náčrtů, plánků, modelů podle skutečnosti a podle fantazijních představ (jejich slovní i písemný komentář)
		Modelování přírodních námětů (zelenina, houby)
		Modelování pohádkových postav, zvířat
		Vytváření členitého prostoru - stavebnice
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	umí vysvětlit podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření a odlišné interpretace porovnává se svou zkušeností	Individuální, skupinové a kolektivní práce a jejich interpretace, aktivity mimo učebnu – výtvarné akce v budově školy a v exteriéru
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	je schopen o výsledcích své činnosti komunikovat se svými spolužáky	Výtvarně dramatické a komunikační hry, pohybová relaxace, sebevyjádření pohybem vlastního těla, cvičení pro orientaci v prostoru (živé sochy, masky, divadlo, loutkové divadlo)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity, nápady, originalita, citlivost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a aktivního naslouchání, empatie. Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka a prostředí, přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro výtvarné vytváření, vnímání estetických kvalit prostředí.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dokáže rozpoznat linie, tvary, objemy, barvy, objekty	Experimenty s hmatovými podněty (zvířecí srst, kůra stromu) a jejich obrazový záznam
		Obrazový záznam zvuku - hudebního nástroje
		Rytmické řazení dekorativních prvků
		Tvar a funkce předmětu, pokus o jeho zobrazení
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	umí porovnat a třídit na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ linie, tvary, objemy, barvy a objekty	Vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, barev, struktur a jejich zaznamenávání (kresba, frotáž, otisk)
		Hledání zajímavých detailů, inspirace přírodninami, jejich dotváření kresbou
		Tematické práce (roční období, rodina, sport, zvyky a obyčeje)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	tvoří na základě své vlastní zkušenosti	Záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu v čase a prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dokáže uplatnit v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Hra a experimenty s tvary, barvami (základní a podvojné), liniemi, znaky, písmem - záznam jejich proměn např. s využitím jednoduchého grafického editoru
		Tematické práce (roční období, rodina, sport, zvyky a obyčeje)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	umí vizuálně vyjádřit události vnímané různými smysly	Modelování a plastické vytváření (přírodní náměty, užitkové předměty)

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	umí vysvětlit podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření a odlišné interpretace porovnává se svou zkušeností	Cílené pozorování lidských výtvorů v umění a technice, porovnávání přírodních a umělých tvarů, struktur (např. lidová architektura, lidová řemesla – batika, modrotisk a další)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	je schopen o výsledcích své činnosti komunikovat se svými spolužáky	Inspirace a poučení v pohádkách, mýtech a bájích, odhalování podob a projevů smyšlených bytostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity, nápady, originalita, citlivost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka a prostředí, přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro výtvarné vytváření, vnímání estetických kvalit prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a aktivního naslouchání, empatie. Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky	umí užívat prvky vizuálně obrazného vyjádření a	Využívání rozmanitých materiálů přírodních i umělých,

Výtvarná výchova	4. ročník	
vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	porovnat je na základě vztahů	experimentování s výtvarnými vyjadřovacími prostředky
		Vhodná forma pro vyjádření obsahu v ploše a prostoru – kresba, malba, grafika, prostor, tvorba, instalace, počítačová grafika
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	projevuje vlastní zkušenosti při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření	Závislost tvaru na funkci
		Dekor (rytmus, asymetrie, symetrie)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uplatňuje v plošné i objemové tvorbě vhodné prostředky, které vznikají na základě zrakového, hmatového a sluchového vnímání	Haptická, orientační a komunikační cvičení (výtvarná reflexe těchto cvičení)
		Haptické zkušenosti s tvary materiály, konstrukcemi, strukturami
		Spojení výtvarné tvorby s hudbou a pohybem, cvičení na uvolnění a koncentraci
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uplatňuje v prostorové tvorbě vhodné prostředky, které vznikají na základě zrakového, hmatového a sluchového vnímání	Haptická, orientační a komunikační cvičení (výtvarná reflexe těchto cvičení)
		Haptické zkušenosti s tvary materiály, konstrukcemi, strukturami
		Spojení výtvarné tvorby s hudbou a pohybem, cvičení na uvolnění a koncentraci
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	umí uplatnit osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	Kompozice ve vlastní výtvarné tvorbě (linie, barva, struktura, světlo, kontrast)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	volí a kombinuje svobodně prostředky pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků	Autentický smyslový zážitek, emoce, myšlenka (hledání jejich podobností a odlišností)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	dokáže porovnat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Druhy a obory výtvarného umění (práce s encyklopediemi, výtvarnými slovníky, autobiografiemi, výukovými programy)

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	umí nalézt a do komunikace zapojit obsah vizuálně obrazného vyjádření, které vytvořil, vybral či upravil	Experimentování s reprodukcemi a tiskovinami (písmo, výtvarnými znaky a symboly)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity, nápady, originalita, citlivost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka a prostředí, přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro výtvarné vytváření, vnímání estetických kvalit prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a aktivního naslouchání, empatie. Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře, porozumění evropským kulturním kořenům, přínos národních a regionálních kultur ke kultuře světové.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Řeč znakových kódů, jež média využívají, jejich kombinace (jazyk, obraz, zvuk), rozvoj schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit výtvory umělecké i běžné mediální produkce.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	umí užívat prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnat je na základě vztahů	Kontrast
		Barevný kontrast
		Linie (odlehčení a přítlak, šrafování)
		Frotáž
		Protisk
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	projevuje vlastní zkušenosti při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření	Elementární poznatky o míchání barev
		Otisky předmětů a přírodnin
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uplatňuje v plošné i objemové tvorbě vhodné prostředky, které vznikají na základě zrakového, hmatového a sluchového vnímání	Haptická, orientační a komunikační cvičení (výtvarná reflexe těchto cvičení)
		Haptické zkušenosti s tvary materiály, konstrukcemi, strukturami
		Spojení výtvarné tvorby s hudbou a pohybem, cvičení na uvolnění a koncentraci
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uplatňuje v prostorové tvorbě vhodné prostředky, které vznikají na základě zrakového, hmatového a sluchového vnímání	Haptické zkušenosti s tvary materiály, konstrukcemi, strukturami
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	umí uplatnit osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	Druhy a obory výtvarného umění - rozšíření učiva ze 4. ročníku (práce s encyklopediemi, výtvarnými slovníky, autobiografiemi, výukovými programy)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	volí a kombinuje svobodně prostředky pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků	Výrazové možnosti barev
		Počítačová grafika (rastrový obrázek)
		Autentický smyslový zážitek, emoce, myšlenka
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	dokáže porovnat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Druhy a obory výtvarného umění - rozšíření učiva ze 4. ročníku (práce s encyklopediemi, výtvarnými slovníky, autobiografiemi, výukovými programy)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně	umí nalézt a do komunikace zapojit obsah vizuálně obrazného vyjádření, které vytvořil, vybral či upravil	Výtvarná výpověď - hodnocení, zdůvodnění a obhájení vlastní práce i práce ostatních, tolerance k rozdílným

Výtvarná výchova	5. ročník	
vytvořil, vybral či upravil		způsobům výtvarného vyjádření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře, porozumění evropským kulturním kořenům, přínos národních a regionálních kultur ke kultuře světové.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a aktivního naslouchání, empatie. Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity, nápady, originalita, citlivost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka a prostředí, přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro výtvarné vytváření, vnímání estetických kvalit prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Řeč znakových kódů, jež média využívají, jejich kombinace (jazyk, obraz, zvuk), rozvoj schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit výtvory umělecké i běžné mediální produkce.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	umí vybírat, vytvářet a pojmenovat prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	Vyhledávání, pojmenovávání a uplatňování linií, barev, struktur, světla, kontrastu, kompozice ve vlastní

Výtvarná výchova	6. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		výtvarné tvorbě
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	dokáže uplatňovat prvky vizuálně obrazných vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	Záznamy smyslových zážitků, emocí, myšlenek, pocitů, nálad
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	obměňuje prvky prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Plošné kompozice z geometrických tvarů, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování
		Kompoziční přístupy (horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta atd.), řazení prvků, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru.
		Výrazové možnosti barev a jejich kombinací (odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly)
		Otisky přírodnin
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	umí zaznamenat podněty z představ a fantazie, zaznamenává vizuální zkušenost (haptickou, sluchovou, pohybovou)	Haptické zkušenosti s tvary a materiály, konstrukcemi, strukturami atd.)
		Výtvarná tvorba - hudba a pohyb
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	umí využít k tvorbě některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích, zachycuje procesy a jevy v proměnách a vztazích	Reklama a obaly výrobků, písmová a obrazová část, PC grafika
		Fotografie
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	dokáže vybrat, kombinovat a vytvářet prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Tvar a funkce, uplatňování dekoru, využívání rozmanitých materiálů přírodních i umělých, experimentování s výtvarnými vyjadřovacími prostředky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	umí rozlišit působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Reklama a obaly výrobků, písmová a obrazová část, PC grafika
		Fotografie
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná	posuzuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření	Práce s encyklopediemi, výtvarnými slovníky,

Výtvarná výchova	6. ročník	
vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	současnosti i minulosti, vychází ze svých znalostí historických souvislostí a z osobních zkušeností a prožitků	autobiografiemi, výukovými programy, informacemi z internetu
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených a samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Výstava prací, realizace výtvarného projektu, příprava výtvarné výzdoby školní slavnosti a podíl na zlepšení prostředí školy
		Dokumentace a prezentace proměny vlastního výtvarného vývoje (archiv, portfolio, adjustace, dokumentace, tematická výstava, výtvarné publikace, přehlídka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře, porozumění evropským kulturním kořenům, přínos národních a regionálních kultur ke kultuře světové.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka a prostředí, přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro výtvarné vytváření, vnímání estetických kvalit prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozvoj schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit výtvory umělecké i běžné mediální produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Řeč znakových kódů, jež média využívají, jejich kombinace (jazyk, obraz, zvuk).		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	umí vybírat, vytvářet a pojmenovat prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	Vyhledávání, pojmenovávání a uplatňování linií, barev, struktur, světla, kontrastu, kompozice ve vlastní výtvarné tvorbě
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	dokáže uplatňovat prvky vizuálně obrazných vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	Základní proporce lidské postavy v náčrtu
		Pohybové studie - lidská postava
		Dějový celek (vlastní nebo zprostředkovaný zážitek)
		Perspektivní zobrazování předmětů
		Jednoduchá skupina předmětů (podle skutečnosti nebo z představy)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	obměňuje prvky prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vztah materiálu, techniky a výtvarné formy
		Otisk, monotyp
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	umí zaznamenat podněty z představ a fantazie, zaznamenává vizuální zkušenost (haptickou, sluchovou, pohybovou)	Ověření expresivních funkcí barvy, záznamy smyslových zážitků, emocí, myšlenek, pocitů, nálad
		Prostorový účinek , kinetické možnosti - spojování a sestavování
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	umí využít k tvorbě některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích, zachycuje procesy a jevy v proměnách a vztazích	Prezentace z fotek a tvorba videa
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	dokáže vybrat, kombinovat a vytvářet prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Výtvarné možnosti materiálu - experimentální ověření
		Tvarová nadsázka a emocionální funkce barvy
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	umí rozlišit působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Film a televize

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	posuzuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází ze svých znalostí historických souvislostí a z osobních zkušeností a prožitků	Práce s encyklopediemi, výtvarnými slovníky, autobiografiemi, výukovými programy, informacemi z internetu
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených a samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Výstava prací, realizace výtvarného projektu, příprava výtvarné výzdoby školní slavnosti a podíl na zlepšení prostředí školy
		Dokumentace a prezentace proměny vlastního výtvarného vývoje (archiv, portfolio, adjustace, dokumentace, tematická výstava, výtvarné publikace, přehlídka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity, nápady, originalita, citlivost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře, porozumění evropským kulturním kořenům, přínos národních a regionálních kultur ke kultuře světové.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a aktivního naslouchání, empatie. Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka a prostředí, přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro výtvarné vytváření, vnímání estetických kvalit prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Řeč znakových kódů, jež média využívají, jejich kombinace (jazyk, obraz, zvuk).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozvoj schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit výtvory umělecké i běžné mediální produkce.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	umí vybírat, vytvářet a pojmenovat prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	Vyhledávání, pojmenovávání a uplatňování linií, barev, struktur, světla, kontrastu, kompozice ve vlastní výtvarné tvorbě
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	dokáže uplatňovat prvky vizuálně obrazných vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	Lidská postava v jednoduchém pohybu, zkratka a zjednodušení
		Piktogram, stylizace a sdělnost
		Dekorativní kompozice a její zásady (motiv a písmo)
		Základní prostorové útvary jako náznak architektonických forem
		Vztah materiálu, techniky a funkce výtvoru
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	obměňuje prvky prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Přírodní formy, mikrofotografie, svět pod lupou, mikroskopem
		Zajímavá přírodní skutečnost s důrazem na postižení struktury
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	umí zaznamenat podněty z představ a fantazie, zaznamenává vizuální zkušenost (haptickou, sluchovou, pohybovou)	Záznamy smyslových zážitků, emocí, myšlenek, pocitů, nálad
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –	umí využít k tvorbě některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích, zachycuje procesy a jevy v proměnách a vztazích	Tvorba jednoduché animace (např. v programu Scratch)

Výtvarná výchova	8. ročník	
počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	dokáže vybrat, kombinovat a vytvářet prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Náznakové architektonické útvary a jejich kompozice, spojení s přírodním prostředím
		Perspektivní zobrazování, omezený krajinný motiv, zákoutí, skupina stromů, jednoduché stavby
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	umí rozlišit působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Animace a její zásady
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	posuzuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází ze svých znalostí historických souvislostí a z osobních zkušeností a prožitků	Práce s encyklopediemi, výtvarnými slovníky, autobiografiemi, výukovými programy, informacemi z internetu
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených a samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Výstava prací, realizace výtvarných projektů, příprava výtvarné výzdoby školní slavnosti a podíl na zlepšení prostředí školy
		Dokumentace a prezentace proměny vlastního výtvarného vývoje (archiv, portfolio, adjustace, dokumentace, tematická výstava, výtvarné publikace, přehlídka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity, nápady, originalita, citlivost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a aktivního naslouchání, empatie. Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře, porozumění evropským kulturním kořenům, přínos národních a regionálních kultur ke kultuře světové.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka a prostředí, přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro výtvarné vytváření, vnímání estetických kvalit prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozvoj schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit výtvory umělecké i běžné mediální produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Řeč znakových kódů, jež média využívají, jejich kombinace (jazyk, obraz, zvuk).		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	umí vybírat, vytvářet a pojmenovat prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	Kompoziční principy (např. dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě - praktické ověření
		Základní pojmy nauky o barvách (tón, jas, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev, barevný kontrast a harmonie, přírodní a syntetická barviva)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	dokáže uplatňovat prvky vizuálně obrazných vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	Hlubší poznání a zvládnutí vybraných výtvarných technik (projekt)
		Jednota výtvarného, estetického a matematického řádu (výtvarná geometrie ulit - spirál, labyrintů, ornamentů, fraktálů atd.)
		Design jednoduchých předmětů (karoserie auta, barevné řešení bytu, nástroje, užité předměty atd.)

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	obměňuje prvky prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Kombinování a experiment - vědomá volba výtvarných prostředků, přírodních a umělých materiálů, přístupů pro vlastní výtvarné vyjádření (projekt)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	umí zaznamenat podněty z představ a fantazie, zaznamenává vizuální zkušenost (haptickou, sluchovou, pohybovou)	Psychický účin barev, jejich symbolické významy
		Vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta), estetiku pohybu, tělo a pohyb v umění
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	umí využít k tvorbě některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích, zachycuje procesy a jevy v proměnách a vztazích	Využití zobrazovacích prostředků - video, foto, PC, skener, animace (projekt)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	dokáže vybrat, kombinovat a vytvářet prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vystižení přírodních tvarů - jejich stavby, barev, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami (otisky, frotáže, různé transformace - stylizace, deformace tvarů, a nadsázka barev)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	umí rozlišit působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Využití zobrazovacích prostředků - video, foto, PC, skener, animace (projekt)
		Oblasti moderního výtvarného umění, hlavními trendy (např. instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	posuzuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází ze svých znalostí historických souvislostí a z osobních zkušeností a prožitků	Typy zobrazení a jejich vnímáni v historických souvislostech - rovnoběžné promítání, pohledy, perspektiva (např. renesanční perspektiva, perspektiva ve fotografii, vícepohledové zobrazení, průřezy prostorem)
		Základní stavební prvky architektury (např. římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika).
		Oblasti moderního výtvarného umění, hlavními trendy (např. instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných,	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených a	Dokumentace a prezentace proměny vlastního

Výtvarná výchova	9. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	výtvarného vývoje (archiv, portfolio, adjustace, dokumentace, tematická výstava, výtvarné publikace, přehlídka).
		Kultivaci školního prostředí (instalace objektů, květin, atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity, nápady, originalita, citlivost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a aktivního naslouchání, empatie. Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře, porozumění evropským kulturním kořenům, přínos národních a regionálních kultur ke kultuře světové.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka a prostředí, přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro výtvarné vytváření, vnímání estetických kvalit prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozvoj schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit výtvory umělecké i běžné mediální produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Řeč znakových kódů, jež média využívají, jejich kombinace (jazyk, obraz, zvuk).		

5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura a dává dětem možnost setkávat se s hudbou. Měla by uspokojovat, podněcovat, rozvíjet a kultivovat žáka a obohacovat jeho estetické vnímání. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Hudební výchova. Hudební výchova by měla být také předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Předmět hudební výchova vede k porozumění hudebně vyjadřovacích prostředků a společenských funkcí hudby jednotlivých uměleckých epoch v jejich základních slohových a stylových rozvrstveních. Žáci jsou motivováni k vhlédnutí do hudební kultury české i jiných národů, k seznámení se s schopností umění minulosti i dneška a ke schopnosti emocionálně působit a vytvářet mosty mezi lidmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu Hudební výchova směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit, získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti, pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností a k rozvoji žákovy celkové hudebnosti. Předmět je vyučován v 1. - 9. ročník 1 hodinu týdně Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova je rozdělen do čtyř oblastí: Vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci Hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty Poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy.

Název předmětu	Hudební výchova
	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Prvouka • Anglický jazyk • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura • Pracovní činnosti • Informatika • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učitel: • vede žáky k praktickému ovládnutí základů zpívání žáci: • používá obecně užívané hudební termíny • je motivován k aktivnímu vnímání hudby • žák používá správnou terminologii a symboliku
	Kompetence k řešení problémů: učitel: • učí pracovat žáky s vlastní chybou, ke hledání správného řešení žáci: • řeší problémové hudební situace, např. tvorba jednoduchého doprovodu, spojení hudby a pohybu • hledá hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem • řeší úkoly, které vyžadují propojení z více vyučovacích předmětů
	Kompetence komunikativní: učitel:

Název předmětu	Hudební výchova
	• vede žáky ke správné formulaci myšlenek, k výstižnému a kultivovanému projevu • vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání žáci: • získává potřebné dovednosti pro komunikaci s ostatními lidmi, užívá hudební terminologii • učí se porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch • učí se naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace • snaží se porozumět hudbě a jejím funkcím, stejně tak jí naslouchat, dále pak hudebním projevům druhých
	Kompetence sociální a personální: učitel: • poskytuje žákovi vhled do hudební kultury české i jiných národů • prohlubuje v žákovi vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury žáci: • vytváří si představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj • přijímá, vnímá a toleruje odlišnosti jiných • spolupracuje a diskutuje ve skupině a efektivně spolupracuje při řešení daného úkolu
	Kompetence občanské: učitel: • vede žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech • vede žáky k oceňování a respektování tradic žáci: • aktivně se zapojuje do kulturního dění • chápe hudbu jako prostředek k vyjádření prožitků a potřeb • učí se schopnosti empatie a snaží se respektovat přesvědčení druhých
	Kompetence pracovní: učitel: • vede žáky ke správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě

Název předmětu	Hudební výchova
	• hudebně nadaným žákům pomáhá při výběru vhodné povolání, kde by mohli svůj talent uplatnit žáci: • učí se vhodně využívat psychohygienický účinek hudby • seznamuje se prostřednictvím různých akcí - besed, exkurzí a filmů... - s různými profesemi kulturní oblasti • vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem • snaží se hodnotit práci vlastní i svých spolužáků, popř. podává návrhy na zlepšení -
	Kompetence digitální: učitel: • vede žáky k využívání moderních technologií žáci: • pracuje na interaktivní tabuli • umí vyhledat potřebné informace na internetu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje v hodinách hudební výchovy úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí. Tyto dovednosti a vědomosti umět aplikovat a používat při vytváření hudebního projevu. Důležitý je celkový kulturní projev dítěte a aktivní přístup k uměleckým činnostem.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	- dbá na správné dýchání a držení těla	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)

Hudební výchova	1. ročník	
melodie		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- provádí hlasová a dechová cvičení	VOKÁLNÍ ČINNOSTI::
		- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- zřetelně vyslovuje	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- zná význam not	- kvality tónů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje tón, zvuk, mluvené slovo	- kvality tónů
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- umí vytleskat rytmus podle vzoru	- rytmizace, hudební hry(ozvěna)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- rozlišuje krátké a dlouhé tóny	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:
		- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl hůlky, bubínek	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod	HUDEBNĚ POHYB. ČINNOSTI:
		- taktování, pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
		- kvality tónů
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- pozná a naučí se vybrané vánoční koledy	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku	POSLECHOVÉ ČINNOSTI:
		- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu	- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- poznávání evropské hudby, hudba etnických skupin - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, ovzduší, půda, ekosystémy, energie, přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a	- rytmizace a melodizace - hudební hry (ozvěna,

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	klesavou, zeslabování a zesilování	otázka, odpověď)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní	- hudební rytmus-realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč	- hudební rytmus-realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj a styly
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rozlišuje noty, pomlky, takty	- hudební rytmus-realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		- kvality tónů - délka, síla, barva, výška
		- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj a styly
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	-umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	- hra na hudební nástroje - reprodukce témat, jednoduchých motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů
		z Orffova instrumentáře
		- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj a styly
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- umí zazpívat vybrané vánoční koledy	- pěvecký a mluvní projev - dovednosti: hlasová hygiena, dýchání, výslovnost, rozšiřování hlasového
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola	- rytmizace a melodizace - hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
		- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj a styly
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	- umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
		- pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace

Hudební výchova	2. ročník	
		- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj a styly
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- rozlišuje umělou a lidovou píseň	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- seznámí se s vybranými skladbami klasiků	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
		- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj a styly
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- snaží se zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- pěvecký a mluvní projev - dovednosti: hlasová hygiena, dýchání, výslovnost, rozšiřování hlasového
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		rozsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- při zpěvu dbá na správné dýchání, zkouší zpívat jednoduché dvojhlasé písně	- pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového
		rozsahu
		- dvojhlas a vícehlas – kánon
		- rytmizace a melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod
		(akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď)
		jednodílná písňová forma (a – b)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- učí se orientovat v notovém záznamu písně, umí pojmenovat notovou osnovu	- hudební rytmus – realizace písní ve 2/3, 3/4, a 4/4 taktu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje a umí napsat notu celou, čtvrťovou a půlovou	- kvality tónů – délka, síla, barva, výška
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů
		z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
		- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt
		- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- umí taktovat na dvě doby, zkouší taktování na 3 doby, zkouší tančit polku, valčík	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt
		- taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance (mazurka)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	VOKÁLNÍ ČINNNOSTI

Hudební výchova	3. ročník	
hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
		- hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)
		- hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
		- hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zkušenosti z Evropy a světa, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zdokonaluje získané pěvecké dovednosti, dbá na správné dýchání	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		- intonace a vokální improvizace (durové a molové tóniny)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- snaží se čistě intonovat, učí se další písně	VOKÁLNÍ ČINNOSTI:
		- dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- snaží se dodržovat rytmus	- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zpívá podle notového zápisu, zná pojmy repetice, houslový klíč a napíše ho	- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- doprovodí písně hrou na rytmické nástroje, rytmizace říkadel	- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- učí se taneční kroky ve 3/4 taktu, umí taktovat na 2 a 3 doby	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINN.:
		- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet
		- pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
		- orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- učí se soustředěně poslouchat hudbu a slovně vyjádřit emocionální zážitky z poslechu	POSLECHOVÉ ČINNOSTI:
		- kvality tónů
		- vztahy mezi tóny
		- hudební výrazové prostředky a hudební prvky
		- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		- hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)

Hudební výchova	4. ročník	
		- hudební formy
		- interpretace hudby
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zná stupnici C dur	VOKÁLNÍ ČINNOSTI:
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- pozná dynamická znaménka a umí je použít	VOKÁLNÍ ČINNOSTI:
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:
		- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (hudební hry)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého - lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Hudební výchova	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		- dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dbá na správné dýchání	VOKÁLNÍ ČINNOSTI:
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- umí provést rozbor písně - druh, notový zápis, takt, melodie	- intonace a vokální improvizace (durové a molové tóniny)
		- grafický záznam vokální hudby (orientace v notovém záznamu)
		- grafický záznam melodie
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností rytmické a melodické hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci	- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- seznamuje se a procvičuje taktování u jednoduchých lidových tanců	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
		- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
		- orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, náladu	- pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)

Hudební výchova	5. ročník	
a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- rozpozná některé hudební nástroje a jejich seskupení např. v symf. orchestru	- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- seznámí se s životem a dílem hudebních skladatelů - B. Smetana, A Dvořák, J: S. Bach, W. A. Mozart	POSLECHOVÉ ČINNOSTI:
		- kvality tónů, vztahy mezi tóny
		- hudebně výrazové prostředky a hudební prvky
		- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		- hudební styly a žánry
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení	- hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- pozná dechové nástroje - trubka, pozoun, lesní roh	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- pozná smyčcové nástroje - housle, violoncello, kontrabas	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého		

Hudební výchova	5. ročník	
- lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- dějiny hudby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá v jednohlase, popř. dvojhlase	Zpěv lidových písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	správně nasadí tón, správně dýchá a artikuluje, využívá dynamiku	Intonační cvičení Hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	Partitura
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	vyhledá určené takty a rytmy	Rytmické vyjádření textu písně

Hudební výchova	6. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rytmicky správně doprovází na základě svých hudebních schopností jednoduchou píseň na Orffovy nástroje	Reprodukce známých písní s důrazem na těžké doby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	navrhne vlastní jednoduché rytmické motivy	Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík
		Rytmická hra na tělo, rytmické ozvěny, rytmické
		Hádanky
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozezná skladbu instrumentální a vokální	Vokální a instrumentální skladba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozpozná operu, operetu, muzikál, melodram	Opera, opereta, muzikál, melodram
		Seznámení se s vybranými skladbami baroka, klasicismu a romantismu
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozliší komorní a symfonickou hudbu	Komorní hudba
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů symfonického orchestru, pojmenuje je	Hudební nástroje – rozdělení do skupin
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	na základě individuální hudební a pohybové vyspělosti vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus	Pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozezná dvoudobý a třídobý takt	Taktování
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	chápe význam hudebně výrazových prostředků	Hudebně výrazové prostředky
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	porovná písně různých období	Proměny písní ve staletích

Hudební výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pozornost, soustředěnost, zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zdroj informací, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebekontrola, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- odlišnost ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy, empatie, respekt		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost, zvláštnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- zvládání konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- nápady, kreativita, citlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- pozitivní mysl, relaxace		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vytleská podle individuálních dispozic obtížnější rytmus, rozezná taktovací schémata	Taktování
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	Druhy tanců
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zkouší zpívat lidový dvojhlas, kán.....	Homofonie, polyfonie
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	na základě individuálních schopností a dovedností volí jednoduché doprovody, improvizuje	Doprovod na Orffovy nástroje, hudební nástroje
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	gesty, mimikou, pohybem těla reaguje na změny v proudu znějící hudby	Taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění hudby, improvizace
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	v poslechové skladbě zjistí užité hudebně výrazové prostředky, rozpozná hudební nástroje	Hudební dílo a jeho autor – výběr různých forem skladeb z období renesance, baroka, klasicismu, romantismu: fuga, koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	porovnává jednotlivé skladby různých stylových období	Hudební dílo a jeho autor – výběr různých forem skladeb z období renesance, baroka, klasicismu, romantismu: fuga, koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	při zpěvu využívá správné pěvecké návyky	Lidský hlas, druhy zpěvních hlasů
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	podle individuálních dispozic zpívá ve větším hlasovém rozsahu intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Lidové a zlidovělé písně

Hudební výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pozornost, soustředění, zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebekontrola, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zdroj informací, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- pozitivní mysl, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- nápady, kreativita, citlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy, empatie, respekt		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování etnických kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- zvládání konkurence		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Hlasová a rytmická cvičení

Hudební výchova	8. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá dle svých možností intonačně čistě, rytmicky přesně, zkouší vícehlas	Intervaly
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	umí použít k doprovodu jednoduché nástroje	Rytm. výcvik s oporou hud. nástroje
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá vybrané písně různých stylů a žánrů	Zpěv lidových i umělých písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	Hudba od nejstarších období, pravěk, starověk
		Baroko – Bach, Vivaldi, Händel, Adam Michna z Otradovic
		Skladby středověku, renesance
		Klasicismus, J. Haydn, W.A. Mozart, L.van Beethoven, J. J. Ryba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	pojmenovává vybrané hudební formy	Romantismus – B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich, J. Suk, Chopin, Schubert, Liszt, Verdi, Wagner, Čajkovskij, Musorgskij
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	porovnává skladby různých období	Romantismus – B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich, J. Suk, Chopin, Schubert, Liszt, Verdi, Wagner, Čajkovskij, Musorgskij
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	tvoří jednoduché doprovody, převážně rytmické	Instrumentální a pohybové činnosti
		Doprovod Orffovými nástroji

Hudební výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pozornost, soustředěnost, zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zdroj informací, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebekontrola, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- pozitivní mysl, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- nápady, originalita, citlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy a empatie a respekt		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, tradice, Evropa, svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- kořeny a zdroje evropské civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vzájemné obohacování kultur, tolerance, spolupráce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- vlastenectví, kulturní zakotvení		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Hudební výchova	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Opakování upravených lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů	Hudební žánry 20. století
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznámí se s charakteristickými prvky různých žánrů	Jazz
		Městský folklór
		Country
		Bluegrass
		Česká trampská píseň
		Folk
		Pop a rock
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti	Hudební nástroje – jejich využití v populární i klasické hudbě
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností	Impresionismus - Debussy, Ravel
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	postihuje hudebně výrazové prostředky	Impresionismus - Debussy, Ravel
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	přiřazuje hud. ukázky k jednotlivým časovým obdobím	Impresionismus - Debussy, Ravel
		2. vídeňská škola
		Pařížská šestka
		I.Stravinskij
		Hud. směry 20. století: aleatorika, seriální hudba,

Hudební výchova	9. ročník	
		konkrétní, počítačová, čtvrttónová, atd.
		Počátky a kořeny v 19. stol.
		Ragtime, jazz
		G. Gershwin
		Swing, big bandy
		Rock and roll
		60. léta, Beatles
		Hud. film, muzikál, hud.divadlo
		Folk a country
		Šanson jako spojení hudby a textu
		70. léta – disko
		Třetí proud
		Směry konce století – hip hop, rap, techno, atd
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznamuje se s představiteli jednotlivých stylů a žánrů	Impresionismus - Debussy, Ravel
		2. vídeňská škola
		Pařížská šestka
		I.Stravinskij
		Počátky a kořeny v 19. stol.
		Ragtime, jazz
		G. Gershwin
		Swing, big bandy
		Rock and roll
		60. léta, Beatles
		Hud. film, muzikál, hud.divadlo
		Folk a country
		Šanson jako spojení hudby a textu
		70. léta – disko
		Třetí proud
		Směry konce století – hip hop, rap, techno, atd

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hud. film, muzikál, hud.divadlo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností	Instrumentální a pohybové činnosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá získaných dovedností a znalostí při hudebních aktivitách	Opakování učiva z předchozích ročníků
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	vnímá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Divadla malých forem, Osvobozené divadlo
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	volí rytmické doprovody, improvizuje	hudební nástroje historické a současné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pozornost, soustředěnost, zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zdroj informací, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebekontrola, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- pozitivní mysl, relaxace		

Hudební výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- nápady, originalita, citlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy a empatie a respekt		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- kořeny a zdroje evropské civilizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, tradice, Evropa, svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- vlastenectví, kulturní zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vzájemné obohacování kultur, tolerance, spolupráce		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	2	2	2	2	3	3	22
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznání účinků konkrétních pohybových činností, vede k tělesné zdatnosti, duševní i sociální pohodě. Žáci poznávají sami sebe, snaží se pochopit hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence a význam pravidelného pohybu pro zdraví, vytvářejí si správné pohybové návyky a pěstují si kladný vztah k pohybu.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznání a rozvíjení pohybového nadání. Tělesná výchova vede žáky k řízené pohybové činnosti a k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě, pokládá základy zdravého životního stylu pro další etapy lidského života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah: je rozdělen na 3tématické okruhy: činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech Časová dotace pro jednotlivé ročníky je uvedena v tabulce „Učební plán“. Výuka probíhá v prostorách malé i velké tělocvičny, na hřišti u školy, případně v okolním terénu. Každoročně se dva ročníky prvního stupně zúčastňují plaveckého výcviku v bazénu v Prachaticích. Žáci 7. třídy absolvují lyžařský výcvik na Zadově.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Matematika a její aplikace • Český jazyk a literatura • Prvouka • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Hudební výchova • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** učitel: • umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Název předmětu	Tělesná výchova
kompetence žáků	• stanovuje dosažitelné cíle • dodává žákům sebedůvěru, sleduje pokrok všech žáků žáci: • jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví • učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení • změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími • orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
	Kompetence k řešení problémů: učitel: • dodává žákům sebedůvěru • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • vede žáky k tomu, aby byli schopni odstraňovat vzniklé chyby, chybu žáka bere jako cestu k jinému, správnému řešení • řeší problémy prostředí pro sportovní hry • zná pravidla a umí řešit sporné situace, obhájí své rozhodnutí žáci: • uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují při úrazu spolužáka • řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím • činí rozhodnutí, která jsou schopni obhájit • uvědomují si odpovědnost za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: učitel: • vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci • vyžaduje pravidla slušného chování • rozděluje činnosti při výuce tak, aby žáci pracovali ve skupině žáci:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají • zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty • dodržují pravidla dialogu • zapojují se do dialogu a diskuze ve skupině • osvojují si kultivovaný projev
	Kompetence sociální a personální: učitel: • umožňuje každému žákovi zažít úspěch. • zadává úkoly vyžadující kolektivní řešení • kontroluje dodržování dohodnutých postupů řešení žáci: • jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla • označí přestupky • respektují opačné pohlaví. • zvládají pohybové činnosti ve skupině • žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích
	Kompetence občanské: učitel: • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • vede žáky k ohleduplnosti • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a respektu k druhým • řeší nevhodné vulgární chování a agresivitu žáci: • se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti • spojují svou pohybovou činnost se zdravím a zařazují si do vlastního denního režimu vhodná cvičení a pohybové aktivity • jsou vedeni k hodnotí i sebehodnocení cvičení, při tomto hodnocení se učí být ohleduplní a taktní.

Název předmětu	Tělesná výchova
	• umí odhadnout své schopnosti a nepřeceňují své síly • nesou zodpovědnost za své chování • respektují názor druhých • rozpoznají vulgární chování, agresivitu, hrubost, lež, násilí, šikanu a učí se vzniklé situace adekvátně řešit
	Kompetence pracovní: učitel: • vede žáky k přípravě sportovního prostředí, které odpovídá zásadám bezpečnosti • vede žáky k bezpečné organizaci vlastní činnosti • dbá na bezpečnost při hrách • zvládá vypjaté situace (úraz, nevhodné klimatické podmínky atd.) • zvládá záchranu, dopomoc při cvičení • umí poskytnout první pomoc při zranění žáci: • jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě • učí se připravovat i užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní i úpravu hřiště při atletice • učí se zvládat kritické situace v případě zranění spolužáka a ve spolupráci s učitelem umí poskytnout první pomoc
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY V TV:** **Při TV na 1. stupni uplatní žáci znalosti z ostatních vyučovacích předmětů:** ČJ - komunikace, tělocvičné názvosloví, popis cvičebního postupu, porozumění pokynům, udílení pokynů - jazyková obratnost M - měření a porovnávání výkonů, rozdělování do družstev, odhad vzdálenosti i hmotnosti PRV - ochrana přírody při hrách v přírodě a turistice, orientace v přírodě, pozorování přírodnin VV - příprava materiálů k alternativním a netradičním hrám, vytváření pozvánek na školní sportovní akce PČ - výroba pomůcek pro pohybové hry HV - vnímání hudby, cvičení s hudbou, tanec Pohybové aktivity budou zařazovány jako prostředek psychohygieny a relaxace do všech vyučovacích předmětů na 1. st.

Název předmětu	Tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků. Toto hodnocení vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.). Při hodnocení je nutné brát v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	umí přivolat pomoc v případě nebezpečí	první pomoc
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - materiální příprava i příprava organizmu	příprava ke sportovnímu výkonu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	zdravotní TV
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla v různých cvičebních polohách	zdravotní TV
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné dýchání	zdravotní TV
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení	zná kompenzační a relaxační cviky související s vlastním	zdravotní TV

Tělesná výchova	1. ročník	
související s vlastním oslabením	oslabením	pravidelná pohybová aktivita - kondiční a relaxační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	rytmická gymnastika, cvičení s hudbou, estetika pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	bezpečnost a hygiena při TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	příprava ke sportovnímu výkonu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her- míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost - netradiční hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair-play	zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne přihrávku jednoruč, obouruč	základy sportovních her- míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost - netradiční hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná a dodržuje základní pravidla her	základy sportovních her- míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost - netradiční hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	je schopen soutěžit v družstvu	základy sportovních her- míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost - netradiční hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	základy sportovních her- míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost - netradiční hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodu kriketovým míčkem	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná nízký start	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná princip štafetového běhu	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	nacvičí skok do dálky	základy atletiky

Tělesná výchova	1. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	účastní se atletických závodů	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí jednoduchá cvičení na žebřinách	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cvičení na lavičkách	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznámí se s různým tělocvičným nářadím i náčiním přiměřené velikosti a hmotnosti formou hry	základy gymnastiky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pravidelné pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	pohyb, jako součást zdravého životního stylu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	učí se respektovat zdravotní handicap	zdravotní TV
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná význam sportování pro zdraví	pohyb, jako součást zdravého životního stylu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu	umí hodnotit své výkony a jejich zlepšování, taktně zhodnotí výkony spolužáků	hodnocení a sebehodnocení

Tělesná výchova	1. ročník	
provedení pohybové činnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	běhá krátké tratě, rozvíjí rychlost při různých soutěžích	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	měří své síly formou úpolů, přetahů	základy sportovních her- míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost - netradiční hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí sportovat i v netradičním prostředí, hraje hry v přírodě	turistika, ochrana přírody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznání sebe sama, schopnost pracovat se svým tělem, odhalení sportovního nadání a kladného vztahu k pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, rozvoj smyslového vnímání, sebepoznání, sebezdokonalování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematické pohybové hry, soutěže, sportovní dny v přírodě, orientace v přírodě - podílení se na přípravě a organizaci her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Reakce na stres a obrana proti stresu - sport jako prostředek relaxace a duševní hygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání lidí v kolektivu při hrách, v různých zátěžových situacích, v různém prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	1. ročník	
Zamyšlení se nad vztahy v třídním kolektivu, podpora a pomoc, radost s druhými – empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj pozornosti, upevňování mezilidských vztahů, etické zvládání konkurence a soutěže, funkce jednotlivce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikace v rámci kolektivu, komunikace pohybem, při hrách, porozumění pokynům, schopnost užívat tyto pokyny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů při přípravě sportoviště Chování v mimořádných situacích - zranění - poskytnutí 1. pomoci Správná reakce na změny prostředí Rozhodování o bezpečnosti, vyhodnocení a nepřeceňování svých schopností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí - vztah k přírodě a ochrana přírody - dny v přírodě - turistika, orientační běh		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pohybovou činnost se zdravím	zdraví životní styl
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla v různých polohách a cvičebních pozicích	zdravotní TV, kompenzační, rehabilitační a relaxační cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá		

Tělesná výchova	2. ročník	
správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné dýchání	zdravotní TV, kompenzační, rehabilitační a relaxační cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná kompenzační, relaxační cviky, speciální vyrovnávací cviky, související s vlastním oslabením	zdravotní TV, kompenzační, rehabilitační a relaxační cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	rytmická gymnastika, cvičení s hudbou, estetika pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné pojmy a pokyny, reaguje na ně	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	základy sportovních her-míčové, pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportování	bezpečnost a hygiena při TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	příprava ke sportovnímu výkonu

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	jedná v duchu fair-play, přiměřeně reaguje na porušení pravidel	zásady sportovního jednání a chování – fair play
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her-míčové, pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne přihrávku jednoruč, obouruč a zpracování přihrávky	základy sportovních her-míčové, pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná a dodržuje základní pravidla her	základy sportovních her-míčové, pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	je schopen soutěžit v družstvu	základy sportovních her-míčové, pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo	základy sportovních her-míčové, pohybové hry

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodu kriketovým míčkem	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná nízký start, taktiku běhu na 50m, uběhne delší vzdálenost	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná princip štafetového běhu	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičí skok do dálky	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	účastní se atletických závodů	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne kotoul vpřed, nacvičí kotoul vzad a provádí jednoduchá cvičení na žíňenkách	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách, cvičí se švihadlem	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	provádí cvičení na lavičkách a jiném nářadí	základy gymnastiky

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí přetahy, přetlaky, úpoly	základy gymnastiky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pravidelné pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	zdraví životní styl
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se respektovat zdravotní handicap	zdravotní TV, kompenzační, rehabilitační a relaxační cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná význam sportování pro zdraví, zařazuje pravidelně pohybové aktivity do svého denního režimu	zdraví životní styl
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	účastní se her a soutěží v přírodě, umí se chovat v přírodě, respektuje a zná pravidla bezpečnosti při sportování v netradičním prostředí	turistika, hry a sportování v přírodě, ochrana přírody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hodnotí kvalitu svých pohybových aktivit, taktně zhodnotí pohybové aktivity spolužáků, pozitivně vnímá zlepšování svých výkonů i výkonů druhých	zásady sportovního jednání a chování – fair play
		hodnocení a sebehodnocení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná základy první pomoci, v případě nebezpečí přivolá pomoc	1. pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznání sebe sama, schopnost pracovat se svým tělem, odhalení sportovního nadání a kladného vztahu k pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sport jako prostředek v pěstování morálních a volních vlastností, zdravého životních stylu a správných hygienických a pohybových návyků		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematické pohybové hry, soutěže, sportovní dny v přírodě, orientace v přírodě - podílení se na přípravě a organizaci her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání lidí v kolektivu při hrách, v různých zátěžových situacích, v různém prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, rozvoj smyslového vnímání, sebepoznání, sebezdokonalování, osvojování si nových dovedností v různých sportovních odvětvích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sport jako prostředek relaxace a duševní hygieny, budování kladného vztahu ke sportu i kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zamyšlení se nad vztahy v třídním kolektivu, podpora a pomoc, radost s druhými – empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikace v rámci kolektivu, komunikace pohybem, při hrách, porozumění pokynům, schopnost užívat tyto pokyny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj pozornosti, upevňování mezilidských vztahů, etické zvládání konkurence a soutěže, funkce jednotlivce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů při bezpečné přípravě sportoviště Chování v mimořádných situacích - zranění - poskytnutí 1. pomoci Správná reakce na změny prostředí i okolních podmínek Vyhodnocení bezpečnosti a vhodností prostředí pro sportovní aktivity, objektivní zhodnocení svých sil a nepřeceňování svých schopností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pohybové aktivity v přírodě - hry, orientační běhy, využití přírodních útvarů jako cvičebního nářadí - bezpečné chování v přírodě, ochrana přírody		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla v různých cvičebních polohách, dbá na správné dýchání	zdravotní TV – relaxační a kompenzační cvičení, dětská jóga
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zná kompenzační a relaxační cviky a cviky související s vlastním oslabením	zdravotní TV – relaxační a kompenzační cvičení, dětská jóga
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné pojmy	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportování	bezpečnost a hygiena
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	jedná v duchu fair-play	zásady sportovního jednání a chování – fair play
		respektování individuálních sportovních předpokladů i zdravotních handicapů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích, pohybová tvořivost - alternativní a netradiční hry	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových		

Tělesná výchova	3. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozlišují míč na basketbal a volejbal	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se ovládat hru s basketbalovým míčem	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje přehazovanou,vybíjenou, florbal, fotbal, miniházenou	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí se dohodnout na spolupráci a taktice	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	je si vědom následků při porušení pravidel	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodu kriketovým míčkem	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná princip štafetového běhu	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičí běh na 50m, zná taktiku běhu na delší vzdálenosti	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí skákat do dálky	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	účastní se atletických závodů	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí šplhat na tyči	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotoul vzad, stoj na hlavě apod.	základy gymnastiky

Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí cvičit na různém tělocvičném nářadí i náčiním přiměřené velikosti a hmotnosti	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	naučí se správnou techniku odrazu z můstku při přeskoku kozy	základy gymnastiky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	respektuje zdravotní handicap	zdravotní TV – relaxační a kompenzační cvičení, dětská jóga
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná význam sportování pro zdraví, pravidelně zařazuje pohybové aktivity do svého denního režimu	zdravý životní styl - správné pohybové návyky, kladný vztah k pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne základní kroky některých lidových tanců, seznámí se s dětských aerobikem, cvičí s hudbou	rytmická gymnastika - cvičení s hudbou, tanec, estetika pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznámí se s kondičním cvičení s hudbou	rytmická gymnastika - cvičení s hudbou, tanec, estetika pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná pravidla bezpečnosti ve vodním prostředí a hygienu plavání	základní plavecká výuka
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody	základní plavecká výuka

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí měřit, posoudit a zhodnotit své výkony i výkony druhých	základy atletiky
		hodnocení a sebehodnocení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	umí základy první pomoci, zareaguje správně na různé nebezpečné situaci, přivolá pomoc	první pomoc, chování v mimořádných situacích
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná pravidla chování a her v přírodě	turistika, hry a orientační cvičení v přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá jednoduché pohybové činnosti individuálně i ve skupině, usiluje o jejich zlepšení, chápe význam pravidelného sportování pro zdraví	zdravý životní styl - správné pohybové návyky, kladný vztah k pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pohybové aktivity v přírodě - hry, orientační běhy, využití přírodních útvarů jako cvičebního nářadí - bezpečné chování v přírodě, ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikace v rámci kolektivu, komunikace pohybem, při hrách, porozumění pokynům, schopnost užívat tyto pokyny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj pozornosti, upevňování mezilidských vztahů, etické zvládání konkurence a soutěže, funkce jednotlivce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematické pohybové hry, soutěže, sportovní dny v přírodě, orientace v přírodě - podílení se na přípravě a organizaci her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	3. ročník	
Zamyšlení se nad vztahy v třídním kolektivu, podpora a pomoc, radost s druhými – empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání lidí v kolektivu při hrách, v různých zátěžových situacích, v různém prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sport jako prostředek relaxace a duševní hygieny, budování kladného vztahu ke sportu i kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, rozvoj smyslového vnímání, sebepoznání, sebezdokonalování, osvojování si nových dovedností v různých sportovních odvětvích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů při bezpečné přípravě sportoviště Chování v mimořádných situacích - zranění - poskytnutí 1. pomoci Správná reakce na změny prostředí i okolních podmínek Vyhodnocení bezpečnosti a vhodností prostředí pro sportovní aktivity, objektivní zhodnocení svých sil a nepřeceňování svých schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznání sebe sama, schopnost pracovat se svým tělem, odhalení sportovního nadání a kladného vztahu k pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sport jako prostředek v pěstování morálních a volních vlastností, zdravého životních stylu a správných hygienických a pohybových návyků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sledování regionálního, národního i mezinárodního sportovního dění v různých sportovních odvětvích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Schopnost rozlišení úrovně pohybových dovedností profesionálních a rekreačních sportovců. Nepřeceňování svých schopností, objektivní zhodnocení bezpečnosti svých pohybových aktivit.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	samostatně zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, uvědomuje si důležitost této přípravy	příprava ke sportovnímu výkonu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla v různých polohách a správné dýchání, zaujímá správné cvičební polohy	zdravotní TV
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zná kompenzační a relaxační cviky, a cviky ze zdravotní TV, které souvisejí s vlastním svalovým oslabením	zdravotní TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje zásady pohybové hygieny	bezpečnost a hygiena při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování	bezpečnost a hygiena při sportování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair-play, přiměřeně reaguje na přestupky proti pravidlům, respektuje opačné pohlaví	zásady sportovního jednání a chování – fair play
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	sportovní hry-míčové a pohybové hry
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí přihrávky jednoruč a obouruč,dribling	sportovní hry-míčové a pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	učí se ovládat hru s basketbalovým míčem	sportovní hry-míčové a pohybové hry

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičuje hod na koš	sportovní hry-míčové a pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	učí se herní taktiky při přehazované, vybíjené, házené, florbale, fotbale, basketbalu	sportovní hry-míčové a pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná pravidla těchto her, řídí se jimi	sportovní hry-míčové a pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí zjevné přestupky proti nim	sportovní hry-míčové a pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná techniku hodu kriketovým míčkem	atletika
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná princip štafetového běhu	atletika
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uběhne 600m, zná taktiku při sprintu, vytrvalostním běhu, při běhu terénem	atletika
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí skákat do dálky	atletika
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měří a posuzuje své výkony	atletika
		hodnocení a sebehodnocení
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	účastní se atletických závodů	atletika
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí šplhat na tyči	gymnastika

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na rukou s dopomocí apod.	gymnastika
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí správnou techniku odrazu z můstku při přeskoku kozy,zvládne roznožku,výskok do kleku a dřepu, skrčku provádí cvičení na švédské bedně	gymnastika
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí	gymnastika
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	respektuje svůj zdravotní handicap, pravidelně zařazuje speciální cvičení, související s tímto oslabením	zdravotní TV
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná význam sportování pro zdraví	zdravý životní styl
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích v rámci školy i regionu - sleduje sportovní dění v médiích	mediální výchova
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, taktně hodnotí výkony spolužáků	zásady sportovního jednání a chování – fair play
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul,osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu, provádí skoky do vody	plavecká výuka
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	umí poskytnout první pomoc, přiměřeně reaguje na nebezpečné situace, přivolá pomoc	1. pomoc

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	podílí se na přípravě a organizaci her a soutěží na úrovni třídy	sportovní hry-míčové a pohybové hry
		organizace her a soutěží v rámci třídy
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	cvičí a tančí při hudbě, umí vyjádřit hudbu pohybem	rytmická gymnastika, estetika pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	absolvuje venkovní sportovní aktivity podle klimatických podmínek - lyžování, bobování, bruslení, cyklistika, turistika	venkovní pohybových aktivity
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti a hygieny ve vodním prostředí	plavecká výuka
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zvládá základní techniku speciálních cvičení, cvičí podle pokynů učitele a obrazu v zrcadle	zdravotní TV
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	upozorní na svůj zdravotní handicap, upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s tímto oslabením	bezpečnost a hygiena při sportování
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	pravidelně zařazuje pohybové aktivity do svého denního režimu, projevuje samostatnost a vůli k jejich realizaci a sebezlepšování	zdravý životní styl

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zná povely, základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle popisu nebo nákresu cvičení, reaguje na pokyny a umí je udílet	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pohybové aktivity v přírodě - hry, orientační běhy, využití přírodních útvarů jako cvičebního nářadí - bezpečné chování v přírodě, ochrana přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Schopnost rozlišení úrovně pohybových dovedností profesionálních a rekreačních sportovců. Nepřeceňování svých schopností, objektivní zhodnocení bezpečnosti svých pohybových aktivit.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sledování regionálního, národního i mezinárodního sportovního dění v různých sportovních odvětvích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikace v rámci kolektivu, komunikace pohybem, při hrách, porozumění pokynům, schopnost užívat tyto pokyny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj pozornosti, upevňování mezilidských vztahů, etické zvládání konkurence a soutěže, funkce jednotlivce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematické pohybové hry, soutěže, sportovní dny v přírodě, orientace v přírodě - podílení se na přípravě a organizaci her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zamyšlení se nad vztahy v třídním kolektivu, podpora a pomoc, radost s druhými – empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání lidí v kolektivu při hrách, v různých zátěžových situacích, v různém prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sport jako prostředek relaxace a duševní hygieny, budování kladného vztahu ke sportu i kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	4. ročník	
Cvičení pozornosti a soustředění, rozvoj smyslového vnímání, sebepoznání, sebezdokonalování, osvojování si nových dovedností v různých sportovních odvětvích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů při bezpečné přípravě sportoviště Chování v mimořádných situacích - zranění - poskytnutí 1. pomoci Správná reakce na změny prostředí i okolních podmínek Vyhodnocení bezpečnosti a vhodností prostředí pro sportovní aktivity, objektivní zhodnocení svých sil a nepřeceňování svých schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznání sebe sama, schopnost pracovat se svým tělem, odhalení sportovního nadání a kladného vztahu k pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sport jako prostředek v pěstování morálních a volních vlastností, zdravého životních stylu a správných hygienických a pohybových návyků		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	dbá na správné držení těla	zdravotní TV
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	dbá na správné dýchání	zdravotní TV
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží	zná kompenzační a relaxační cviky a speciální cvičení, související s vlastním oslabením, při cvičení se řídí	zdravotní TV

Tělesná výchova	5. ročník	
nebo vlastním svalovým oslabením	pokyny učitele, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady pohybové hygieny	bezpečnost a hygiena při sportu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování	bezpečnost a hygiena při sportu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	adekvátně reaguje na mimořádné situace	1. pomoc
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	jedná v duchu fair-play, respektuje opačné pohlaví	chování podle zásad fair - play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při		

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových a míčových her	míčové a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí přihrávky jednoruč a obouruč,dribling	míčové a pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	učí se ovládat hru s basketbalovým míčem	míčové a pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičuje hod na koš	míčové a pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičuje přehazovanou, vybíjenou, házenou florbal, fotbal, basketbal	míčové a pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná pravidla těchto her, řídí se jimi	míčové a pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí zjevné přestupky proti nim	míčové a pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná techniku hodu kriketovým míčkem	atletika

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná princip štafetového běhu	atletika
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uběhne 600m	atletika
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná taktiku při sprintu,vytrvalostním běhu, při běhu terénem s překážkami	atletika
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	skáče do dálky i výšky	atletika
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	účastní se atletických závodů	atletika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí měřit a hodnotit své výkony, posuzuje vývoj svých výkonů, usiluje o jejich zlepšení	atletika
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		hodnocení a sebehodnocení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	šplhá na tyči	gymnastika
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na rukou s dopomocí apod.	gymnastika
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí správnou techniku odrazu z můstku při přeskoku kozy,roznožku,výskok do kleku a dřepu, skrčku, provádí cvičení na švédské bedně	gymnastika
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí	gymnastika
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní	respektuje svůj i spolužáků zdravotní handicap	zdravotní TV

Tělesná výchova	5. ročník	
cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná význam pohybových aktivit pro zdraví, zařazuje sport do svého každodenního života, projevuje vůli ke zlepšování své kondice a samostatnost při sportovních aktivitách	zdravý životní styl - kladný vztah ke sportu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích	mediální výchova
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, taktně hodnotí výkony spolužáků a porovnává je s předchozími výsledky, usiluje o jejich zlepšení	hodnocení a sebehodnocení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	umí poskytnout 1. pomoc, přivolat pomoc	1. pomoc
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	sleduje sportovní dění v médiích	mediální výchova
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	účastní se sezónních venkovních aktivit - lyžování, bobování, bruslení, plavání, cyklistiky - zná pravidla bezpečnosti při těchto aktivitách	sezónní sporty v přírodě
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními		

Tělesná výchova	5. ročník	
předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí tělocvičnému názvosloví, pokynům a povelům a umí je používat, cvičí podle pokynů a jednoduchého popisu	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	podílí se na organizaci soutěží a her v rámci třídy i školy v různých prostředích - TV, hřiště, příroda	míčové a pohybové hry
		organizace her a soutěží
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	speciální, vyrovnávací cvičení zařazuje do svého denního režimu	zdravý životní styl - kladný vztah ke sportu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	upozorní na prostředí a cvičení, která jsou v rozporu s jeho oslabením	bezpečnost a hygiena při sportu
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	cvičí a tanči s hudbou, umí vyjádřit melodii a rytmus pohybem	rytmická gymnastika, cvičení s hudbou, estetika pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pohybové aktivity v přírodě - hry, orientační běhy, využití přírodních útvarů jako cvičebního nářadí - bezpečné chování v přírodě, ochrana přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Schopnost rozlišení úrovně pohybových dovedností profesionálních a rekreačních sportovců. Nepřeceňování svých schopností, objektivní zhodnocení bezpečnosti svých pohybových aktivit.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sledování regionálního, národního i mezinárodního sportovního dění v různých sportovních odvětvích		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikace v rámci kolektivu, komunikace pohybem, při hrách, porozumění pokynům, schopnost užívat tyto pokyny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj pozornosti, upevňování mezilidských vztahů, etické zvládání konkurence a soutěže, funkce jednotlivce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematické pohybové hry, soutěže, sportovní dny v přírodě, orientace v přírodě - podílení se na přípravě a organizaci her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zamyšlení se nad vztahy v třídním kolektivu, podpora a pomoc, radost s druhými – empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání lidí v kolektivu při hrách, v různých zátěžových situacích, v různém prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sport jako prostředek relaxace a duševní hygieny, budování kladného vztahu ke sportu i kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, rozvoj smyslového vnímání, sebepoznání, sebezdokonalování, osvojování si nových dovedností v různých sportovních odvětvích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů při bezpečné přípravě sportoviště Chování v mimořádných situacích - zranění - poskytnutí 1. pomoci Správná reakce na změny prostředí i okolních podmínek Vyhodnocení bezpečnosti a vhodností prostředí pro sportovní aktivity, objektivní zhodnocení svých sil a nepřeceňování svých schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznání sebe sama, schopnost pracovat se svým tělem, odhalení sportovního nadání a kladného vztahu k pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sport jako prostředek v pěstování morálních a volních vlastností, zdravého životních stylu a správných hygienických a pohybových návyků		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná olympijské disciplíny, názvy náčiní	Atletické pojmy
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá správnou gymnastickou terminologii	Gymnastické pojmy
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uvádí příklady cvičení vedoucích k rozvoji pohybových dovedností, dovednosti aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Průpravná cvičení pro atletické disciplíny
		Skok do dálky - průpravná cvičení (odraz přes špičku, švihová noha)
		Skok do výšky- průpravná cvičení (nácvik flopu, odraz přes patu, švihová noha, postavení těla)
		Průpravná gymnastická cvičení
		Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
		Posilování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při nápravě zdravotních oslabeních s plným vědomím důležitosti takového počínání	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
		Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla při jednotlivých disciplínách (kolektivní hry, individuální sporty), změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích
		Příprava a organizace her
		Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	ovládá základní pravidla atletických soutěží	Základní pravidla atletických soutěží

Tělesná výchova	6. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládne kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo, přemet stranou	Řízení a hodnocení cviků v gymnastice
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	předvádí cvičení spolužákům, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti - určí nedostatky a jejich možnou nápravu	Průpravná cvičení pro atletické disciplíny
		Skok do dálky - průpravná cvičení (odraz přes špičku, švihová noha)
		Skok do výšky- průpravná cvičení (nácvik flopu, odraz přes patu, švihová noha, postavení těla)

Tělesná výchova	6. ročník	
		Průpravná gymnastická cvičení
		Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
		Posilování
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	aktivně vyhledává a zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpčenost
		Škodlivé vlivy na fyzické a duševní zdraví
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role jednotlivých aktérů při herních disciplínách a je si vědom případného pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	změří a zapíše výkon	Měření a záznam výkonů
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	z osvojených cvičebních prvků zacvičí sestavu na gymnastickém pásu	Akrobacie
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	provádí kompenzační cvičení, pro která zařazuje vhodnou dobu v hodině TV a provádí je ve vhodné atmosféře a prostředí	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení, zná svoje možnosti a limity	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
		Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost

Tělesná výchova	6. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Škodlivé vlivy na fyzické a duševní zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	používá průpravná cvičení pro atletické disciplíny	Průpravná cvičení pro atletické disciplíny
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Skok do dálky - průpravná cvičení (odraz přes špičku, švihová noha)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Skok do výšky- průpravná cvičení (nácvik flopu, odraz přes patu, švihová noha, postavení těla)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládne přeskok přes kozu – skrčka, roznožka	Přeskok
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, je si vědom důležitosti aktivního pohybu a snaží se jej zařadit do svého života. Vede si deník o pohybové aktivitě.	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
		Škodlivé vlivy na fyzické a duševní zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti	Měření a záznam výkonů
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Běh
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou		Start

Tělesná výchova	6. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Štafetový běh
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí silově náročné cviky – cvičení na žebřinách	Hrazda
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Posilování
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podle svých předpokladů zvládá techniku a taktiku rychlého a vytrvalostního běhu na dráze i v terénu	Měření a záznam výkonů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Běh
		Start
		Štafetový běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	na hrazdě po čelo provádí výmyk odrazem jednonož	Hrazda

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	ovládá a aktivně používá startovní povely	Start
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí rovnovážné cviky	Hrazda
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Kruhy
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Kladina 1 m
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá techniku štafetové předávky a používá ji ve štafetovém běhu	Štafetový běh
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	z osvojených cvičebních prvků zacvičí sestavu na kladině	Kladina 1 m
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	První pomoc - platné postupy při poskytování první pomoci v různých situacích

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu	Skok do dálky - průpravná cvičení (odraz přes špičku, švihová noha)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; umí se disciplinovaně pohybovat v přírodě i v provozu, v případě nutnosti ví, jak se zachovat v krizové situaci	První pomoc - platné postupy při poskytování první pomoci v různých situacích
		Škodlivé vlivy na fyzické a duševní zdraví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podle svých předpokladů zvládá techniku hodu kriketovým míčkem z rozběhu	Hod
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládne odraz, jednoduché cviky, seskok	Kladina 1 m
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu (včetně stravovacích návyků), zná rizika spojená s různým rizikových chováním, má přehled o problematickém chování a je si vědom možných následků	Škodlivé vlivy na fyzické a duševní zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním		

Tělesná výchova	6. ročník	
návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá osvojované pojmy	Gymnastické pojmy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne vyšplhat na tyči	Posilování
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí cviky podle slovních pokynů nebo úkolové karty	Průpravná cvičení pro atletické disciplíny
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	cvičí podle cvičitele	Průpravná gymnastická cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích	Řízení a hodnocení cviků v gymnastice

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní-individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)	Sportovní hry - rozvoj herních dovedností
		Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích
		Příprava a organizace her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího	Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Basketbal
		Florbal
		Fotbal
		Miniházená
		Volejbal
		Pálkovací hry
		Fresbee
		Ringo
		Herní role a funkce
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	jedná při hře v duchu fair play	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zná základní cviky pro různé účely	Průpravná cvičení pro atletické disciplíny
		Skok do dálky - průpravná cvičení (odraz přes špičku, švihová noha)
		Skok do výšky- průpravná cvičení (nácvik flopu, odraz přes patu, švihová noha, postavení těla)
		Průpravná gymnastická cvičení
		Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
		Posilování
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci	Škodlivé vlivy na fyzické a duševní zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových	zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace,

Tělesná výchova	6. ročník	
situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	zdraví	hygiena a bezpčenost
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech	Měření a záznam výkonů
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	přebírá organizační úkoly od učitele	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pohybové aktivity v přírodě - hry, orientační běhy, využití přírodních útvarů jako cvičebního nářadí - bezpečné chování v přírodě, ochrana přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Tělesná výchova	6. ročník	
Schopnost rozlišení úrovně pohybových dovedností profesionálních a rekreačních sportovců. Nepřeceňování svých schopností, objektivní zhodnocení bezpečnosti svých pohybových aktivit.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sledování regionálního, národního i mezinárodního sportovního dění v různých sportovních odvětvích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikace v rámci kolektivu, komunikace pohybem, při hrách, porozumění pokynům, schopnost užívat tyto pokyny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj pozornosti, upevňování mezilidských vztahů, etické zvládání konkurence a soutěže, funkce jednotlivce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematické pohybové hry, soutěže, sportovní dny v přírodě, orientace v přírodě - podílení se na přípravě a organizaci her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zamyšlení se nad vztahy v třídním kolektivu, podpora a pomoc, radost s druhými – empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání lidí v kolektivu při hrách, v různých zátěžových situacích, v různém prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sport jako prostředek relaxace a duševní hygieny, budování kladného vztahu ke sportu i kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, rozvoj smyslového vnímání, sebepoznání, sebezdokonalování, osvojování si nových dovedností v různých sportovních odvětvích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů při bezpečné přípravě sportoviště Chování v mimořádných situacích - zranění - poskytnutí 1. pomoci Správná reakce na změny prostředí i okolních podmínek Vyhodnocení bezpečnosti a vhodností prostředí pro sportovní aktivity, objektivní zhodnocení svých sil a nepřeceňování svých schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznání sebe sama, schopnost pracovat se svým tělem, odhalení sportovního nadání a kladného vztahu k pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sport jako prostředek v pěstování morálních a volních vlastností, zdravého životních stylu a správných hygienických a pohybových návyků		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná olympijské disciplíny, názvy náčiní	Atletické pojmy
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při nápravě zdravotních oslabeních s plným vědomím důležitosti takového počínání	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
		Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ovládá základní pravidla atletických soutěží	Základní pravidla atletických soutěží
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	aktivně vyhledává a zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
		Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	změří a zapíše výkon	Měření a záznam výkonů
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	provádí kompenzační cvičení, pro která zařazuje vhodnou dobu v hodině TV a provádí je ve vhodné	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
	atmosféře a prostředí	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	používá průpravná cvičení pro atletické disciplíny	Průpravná cvičení pro atletické disciplíny
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení, zná svoje možnosti a limity	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti	Běh-vytrvalostní
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla při jednotlivých disciplínách (kolektivní hry, individuální sporty), změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Základní pravidla atletických soutěží
		Řízení a hodnocení cviků v gymnastice
		Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podle svých předpokladů zvládá techniku a taktiku rychlého a vytrvalostního běhu na dráze i v terénu	Běh-vytrvalostní
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vysvětlí role jednotlivých aktérů při herních disciplínách a je si vědom případného pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		Herní role a funkce

Tělesná výchova	7. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti	Průpravná cvičení pro atletické disciplíny
		Průpravná gymnastická cvičení
		Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá techniku štafetové předávky a používá ji ve štafetovém běhu	Štafetový běh
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, je si vědom důležitosti aktivního pohybu a snaží se jej zařadit do svého života. Vede si deník o pohybové aktivitě.	Měření a záznam výkonů
		Průpravná cvičení pro atletické disciplíny
		Průpravná gymnastická cvičení
		Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu	Skok do dálky
		Skok do výšky
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	podle pokynů provede rozměření rozběhu	Skok do dálky
		Skok do výšky

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Běh-vytrvalostní
		Záchrana a dopomoc v gymnastice
		Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	užívá rozběhovou značku	Skok do dálky
		Skok do výšky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; umí se disciplinovaně pohybovat v přírodě i v provozu, v případě nutnosti ví, jak se zachovat v krizové situaci	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podle svých předpokladů zvládá techniku hodu kriketovým míčkem a granátem z rozběhu	Hod
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu (včetně stravovacích návyků), zná rizika spojená s různým rizikových chováním, má přehled o problematickém chování a je si vědom možných následků	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
		Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ovládá a aktivně používá startovní povely	Start
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá osvojované pojmy	Gymnastické pojmy
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	užívá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	Záchrana a dopomoc v gymnastice

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	provádí cviky podle slovních pokynů nebo úkolové karty	Průpravná cvičení pro atletické disciplíny
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích	Záchrana a dopomoc v gymnastice
		Průpravná gymnastická cvičení
		Řízení a hodnocení cviků v gymnastice
		Akrobacie
		Přeskok
		Hrazda
		Kruhy
		Kladina 1 m
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní-individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)	Sportovní hry - rozvoj herních dovedností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozumí základním pravidlům hry a používá je ve funkci rozhodčího	Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	chápe role v družstvu	Herní role a funkce
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	Basketbal
		Florbal
		Fotbal
		Miniházená
		Volejbal
		Pálkovací hry
		Fresbee
		Ringo
		Příprava a organizace her
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná základní lyžařské disciplíny a jejich pravidla	Lyžařské pojmy a dovednosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná zásady pohybu v zimní horské krajině	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	umí základy 1. pomoci	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá základní pojmy osvojovaných dovedností	Lyžařské pojmy a dovednosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá mazání lyží	Údržba lyží
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v	používá zásady bezpečnosti při jízdě na vleku, sjezdovce,	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc

Tělesná výchova	7. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	běžecké trati	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	chápe význam ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje jej	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dle svých předpokladů ovládá dovednosti na běžeckých nebo sjezdových lyžích	Běžecký výcvik
		Sjezdový výcvik
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zná základní cviky pro různé účely	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby		

Tělesná výchova	7. ročník	
rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	umí změřit srdeční frekvenci	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech	Herní role a funkce
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	ví, že by se měl aktivně pohybovat	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech	Měření a záznam výkonů
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	snaží se dodržovat zásady fair play	Základní pravidla atletických soutěží
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		Řízení a hodnocení cviků v gymnastice
		Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích
		Herní role a funkce
		Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
		Příprava a organizace her
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	ví, kde je možné získat informace o TV a sportu	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob		

Tělesná výchova	7. ročník	
stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	přebírá organizační úkoly od učitele	Příprava a organizace her
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se se spolužáky na taktice družstva	Herní role a funkce
		Příprava a organizace her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	jedná při hře v duchu fair play	Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		Herní role a funkce
		Basketbal
		Florbal
		Fotbal
		Miniházená
		Volejbal
		Pálkovací hry
		Fresbee
		Ringo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pohybové aktivity v přírodě - hry, orientační běhy, využití přírodních útvarů jako cvičebního nářadí - bezpečné chování v přírodě, ochrana přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Tělesná výchova	7. ročník	
Schopnost rozlišení úrovně pohybových dovedností profesionálních a rekreačních sportovců. Nepřeceňování svých schopností, objektivní zhodnocení bezpečnosti svých pohybových aktivit.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sledování regionálního, národního i mezinárodního sportovního dění v různých sportovních odvětvích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikace v rámci kolektivu, komunikace pohybem, při hrách, porozumění pokynům, schopnost užívat tyto pokyny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj pozornosti, upevňování mezilidských vztahů, etické zvládání konkurence a soutěže, funkce jednotlivce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematické pohybové hry, soutěže, sportovní dny v přírodě, orientace v přírodě - podílení se na přípravě a organizaci her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zamyšlení se nad vztahy v třídním kolektivu, podpora a pomoc, radost s druhými – empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání lidí v kolektivu při hrách, v různých zátěžových situacích, v různém prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sport jako prostředek relaxace a duševní hygieny, budování kladného vztahu ke sportu i kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, rozvoj smyslového vnímání, sebepoznání, sebezdokonalování, osvojování si nových dovedností v různých sportovních odvětvích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů při bezpečné přípravě sportoviště Chování v mimořádných situacích - zranění - poskytnutí 1. pomoci Správná reakce na změny prostředí i okolních podmínek Vyhodnocení bezpečnosti a vhodností prostředí pro sportovní aktivity, objektivní zhodnocení svých sil a nepřeceňování svých schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznání sebe sama, schopnost pracovat se svým tělem, odhalení sportovního nadání a kladného vztahu k pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sport jako prostředek v pěstování morálních a volních vlastností, zdravého životních stylu a správných hygienických a pohybových návyků		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	uvádí příklady cvičení vedoucích k rozvoji pohybových dovedností, dovednosti aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Výchova ke zdraví
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	předvádí cvičení spolužákům, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti - určí nedostatky a jejich možnou nápravu	Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	Výchova ke zdraví
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	provádí kompenzační cvičení, pro která zařazuje vhodnou dobu v hodině TV a provádí je ve vhodné atmosféře a prostředí	Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků	Výchova ke zdraví

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá správnou gymnastickou terminologii	Gymnastika - akrobacie
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	projevuje zdravé sebevědomí a preferuje pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	Výchova ke zdraví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo, přemet stranou, stoj na rukou, na hlavě	Gymnastika - akrobacie
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy	Výchova ke zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	z osvojených cvičebních prvků zacvičí sestavu na gymnastickém pásu	Gymnastika - akrobacie
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	svěří se se zdravotním problémem	Výchova ke zdraví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne přeskok přes kozu – skrčka, roznožka	Gymnastika - přeskoky
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika – návykové látky, hazardní hry	Výchova ke zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním		

Tělesná výchova	8. ročník	
návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí silově náročné cviky – ručkování stranou, popředu, pozadu	Gymnastika – hrazda po čelo
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	Výchova ke zdraví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	na hrazdě po čelo provádí výmyk odrazem jednonož, snožmo, podmet	Gymnastika – hrazda po čelo
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	Výchova ke zdraví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží	Gymnastika - kladina
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uplatňuje způsoby bezpečného chování v kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích	Výchova ke zdraví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí rovnovážné cviky	Gymnastika - kladina

Tělesná výchova	8. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	Výchova ke zdraví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	z osvojených cvičebních prvků zacvičí sestavu na kladině	Gymnastika - kladina
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	změří a zapíše výkon	Atletika - běh
		Atletika - skok
		Atletika – vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne překot vzad, svis vznesmo a střemhlav	Gymnastika - kruhy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne odraz, jednoduché cviky, seskok	Gymnastika - trampolína
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne vyšplhat na tyči a na laně	Gymnastika - šplh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá jednoduché krokové variace, používá správnou techniku	Rytmická cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	cvičí podle cvičitele	Rytmická cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	provádí přetlaky a přetahy	Úpoly

Tělesná výchova	8. ročník	
činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předvede běžeckou abecedu a její modifikace	Atletika - běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dosahuje maximálně nejlepších výkonů v běhu na 60m a 800m (1500m)	Atletika - běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne techniku nízkého a polovysokého startu	Atletika - běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	se spolužáky spolupracuje technicky správně při štafetové předávce	Atletika - běh
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uběhne 20 min v terénu	Atletika - běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	skok do výšky - zvládá techniku flopu	Atletika - skok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	skok do dálky - provádí technicky správně odraz po krátkém rozběhu, uvědomuje si postavení těla při dopadu	Atletika - skok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	provádí cviky metodické řady nácviku vrhu koulí	Atletika – vrh koulí

Tělesná výchova	8. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí vrh koulí sunem	Atletika – vrh koulí
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	vysvětlí pravidla základních sportovních her	Sportovní hry (házená, fotbal, košíková, odbíjená, volejbal)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry (házená, fotbal, košíková, odbíjená, volejbal)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí HČJ a hraje PH základních sportovních her	Sportovní hry (házená, fotbal, košíková, odbíjená, volejbal)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,		

Tělesná výchova	8. ročník	
organizátora		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dokáže odpískat sportovní utkání svých vrstevníků	Netradiční hry (softbal, ringo, florbal)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí HČJ a hraje PH ve florbalu, softbalu, ringu	Netradiční hry (softbal, ringo, florbal)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, přešlapování vpřed a vzad, jednoduchý skok	Bruslení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	předvádí cviky rozvíjející různé svalové skupiny	Posilování

Tělesná výchova	8. ročník	
činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	cviky provádí s váhou vlastního těla	Posilování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz)	Turistika a pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu	Turistika a pobyt v přírodě
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Zdravotní TV
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální cvičení, vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zdravotní TV
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Zdravotní TV
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Zdravotní TV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	8. ročník	
Pohybové aktivity v přírodě - hry, orientační běhy, využití přírodních útvarů jako cvičebního nářadí - bezpečné chování v přírodě, ochrana přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Schopnost rozlišení úrovně pohybových dovedností profesionálních a rekreačních sportovců. Nepřeceňování svých schopností, objektivní zhodnocení bezpečnosti svých pohybových aktivit.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sledování regionálního, národního i mezinárodního sportovního dění v různých sportovních odvětvích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikace v rámci kolektivu, komunikace pohybem, při hrách, porozumění pokynům, schopnost užívat tyto pokyny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj pozornosti, upevňování mezilidských vztahů, etické zvládání konkurence a soutěže, funkce jednotlivce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematické pohybové hry, soutěže, sportovní dny v přírodě, orientace v přírodě - podílení se na přípravě a organizaci her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zamyšlení se nad vztahy v třídním kolektivu, podpora a pomoc, radost s druhými – empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání lidí v kolektivu při hrách, v různých zátěžových situacích, v různém prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sport jako prostředek relaxace a duševní hygieny, budování kladného vztahu ke sportu i kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, rozvoj smyslového vnímání, sebepoznání, sebezdokonalování, osvojování si nových dovedností v různých sportovních odvětvích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů při bezpečné přípravě sportoviště Chování v mimořádných situacích - zranění - poskytnutí 1. pomoci Správná reakce na změny prostředí i okolních podmínek Vyhodnocení bezpečnosti a vhodností prostředí pro sportovní aktivity, objektivní zhodnocení svých sil a nepřeceňování svých schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznání sebe sama, schopnost pracovat se svým tělem, odhalení sportovního nadání a kladného vztahu k pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sport jako prostředek v pěstování morálních a volních vlastností, zdravého životních stylu a správných hygienických a pohybových návyků		

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	uvádí příklady cvičení vedoucích k rozvoji pohybových dovedností, dovednosti aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Výchova ke zdraví
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	předvádí cvičení spolužákům, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti - určí nedostatky a jejich možnou nápravu	Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	Výchova ke zdraví
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	provádí kompenzační cvičení, pro která zařazuje vhodnou dobu v hodině TV a provádí je ve vhodné atmosféře a prostředí	Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků	Výchova ke zdraví
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá správnou gymnastickou terminologii	Gymnastika - akrobacie
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	projevuje zdravé sebevědomí a preferuje pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	Výchova ke zdraví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zvládne kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo, přemet stranou, stoj na rukou, na hlavě	Gymnastika - akrobacie

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy	Výchova ke zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	z osvojených cvičebních prvků zacvičí sestavu na gymnastickém pásu	Gymnastika - akrobacie
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	svěří se se zdravotním problémem	Výchova ke zdraví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne přeskok přes kozu – skrčka, roznožka	Gymnastika - přeskoky
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika – návykové látky, hazardní hry	Výchova ke zdraví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí silově náročné cviky – ručkování stranou, popředu, pozadu	Gymnastika – hrazda
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,	uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	Výchova ke zdraví

Tělesná výchova	9. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	na hrazdě po čelo provádí výmyk odrazem jednonož, snožmo, podmet	Gymnastika – hrazda
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	Výchova ke zdraví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží	Gymnastika – hrazda
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uplatňuje způsoby bezpečného chování v kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích	Výchova ke zdraví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí rovnovážné cviky	Gymnastika - kladina
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	Výchova ke zdraví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	z osvojených cvičebních prvků zacvičí sestavu na kladině	Gymnastika - kladina
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	změří a zapíše výkon	Atletika - běh
		Atletika - skok
		Atletika – vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	zvládne překot vzad, svis vznesmo a střemhlav	Gymnastika - kruhy

Tělesná výchova	9. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne odraz, jednoduché cviky, seskok	Gymnastika - trampolína
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne vyšplhat na tyči a na laně	Gymnastika - šplh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá jednoduché krokové variace, používá správnou techniku	Rytmická cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	cvičí podle cvičitele	Rytmická cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí přetlaky a přetahy	Úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předvede běžeckou abecedu a její modifikace	Atletika - běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dosahuje maximálně nejlepších výkonů v běhu na 60m a 800m (1500m)	Atletika - běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zvládne techniku nízkého a polovysokého startu	Atletika - běh

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	se spolužáky spolupracuje technicky správně při štafetové předávce	Atletika - běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uběhne 20 min v terénu	Atletika - běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	skok do výšky - zvládá techniku flopu	Atletika - skok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	skok do dálky - provádí technicky správně odraz po krátkém rozběhu, uvědomuje si postavení těla při dopadu	Atletika - skok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí cviky metodické řady nácviku vrhu koulí	Atletika – vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí vrh koulí sunem	Atletika – vrh koulí
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	vysvětlí pravidla základních sportovních her	Sportovní hry (házená, fotbal, košíková, odbíjená, volejbal)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry (házená, fotbal, košíková, odbíjená, volejbal)

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí HČJ a hraje PH základních sportovních her	Sportovní hry (házená, fotbal, košíková, odbíjená, volejbal)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dokáže odpískat sportovní utkání svých vrstevníků	Netradiční hry (softbal, ringo, florbal)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí HČJ a hraje PH ve florbalu, softbalu, ringu	Netradiční hry (softbal, ringo, florbal)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, přešlapování vpřed a vzad, jednoduchý skok	Bruslení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předvádí cviky rozvíjející různé svalové skupiny	Posilování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	cviky provádí s váhou vlastního těla	Posilování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz)	Turistika a pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu	Turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Zdravotní TV
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální cvičení, vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zdravotní TV
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Zdravotní TV
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Zdravotní TV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pohybové aktivity v přírodě - hry, orientační běhy, využití přírodních útvarů jako cvičebního nářadí - bezpečné chování v přírodě, ochrana přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Schopnost rozlišení úrovně pohybových dovedností profesionálních a rekreačních sportovců. Nepřeceňování svých schopností, objektivní zhodnocení bezpečnosti svých pohybových aktivit.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sledování regionálního, národního i mezinárodního sportovního dění v různých sportovních odvětvích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikace v rámci kolektivu, komunikace pohybem, při hrách, porozumění pokynům, schopnost užívat tyto pokyny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj pozornosti, upevňování mezilidských vztahů, etické zvládání konkurence a soutěže, funkce jednotlivce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematické pohybové hry, soutěže, sportovní dny v přírodě, orientace v přírodě - podílení se na přípravě a organizaci her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zamyšlení se nad vztahy v třídním kolektivu, podpora a pomoc, radost s druhými – empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání lidí v kolektivu při hrách, v různých zátěžových situacích, v různém prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sport jako prostředek relaxace a duševní hygieny, budování kladného vztahu ke sportu i kolektivu		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, rozvoj smyslového vnímání, sebepoznání, sebezdokonalování, osvojování si nových dovedností v různých sportovních odvětvích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů při bezpečné přípravě sportoviště Chování v mimořádných situacích - zranění - poskytnutí 1. pomoci Správná reakce na změny prostředí i okolních podmínek Vyhodnocení bezpečnosti a vhodností prostředí pro sportovní aktivity, objektivní zhodnocení svých sil a nepřeceňování svých schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznání sebe sama, schopnost pracovat se svým tělem, odhalení sportovního nadání a kladného vztahu k pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sport jako prostředek v pěstování morálních a volních vlastností, zdravého životních stylu a správných hygienických a pohybových návyků		

5.19 Polytechnická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Povinný				

Název předmětu	Polytechnická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Svými formami a obsahem učiva předmět vede k získání základních praktických dovedností, technického myšlení a tvořivosti žáka. Navazuje na znalosti z 1. stupně a rozvíjí je směrem k větší samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti řešit praktické problémy každodenního života. Žáci se učí bezpečně používat nástroje, organizovat práci a dodržovat zásady hygieny. Výuka je rozdělena na dvě hlavní části, práce v dílnách a příprava pokrmů.

Název předmětu	Polytechnická výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu zahrnuje práci s různými materiály (např. dřevo, kov, plasty), konstrukční činnosti, základy techniky a technologií, péči o domácnost a vybrané činnosti související s provozem domácnosti a jednoduchými opravami. Součástí výuky jsou také prvky moderních technologií, jednoduché technické návrhy a základy automatizace.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • organizovat a plánovat vlastní činnost žáků • zadávat úkoly, které umožní volbu různých postupů • podněcovat žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich efektivnímu využívání v procesu učení a praktické činnosti žáků • motivovat žáky k samostatnému pozorování a využívání získaných výsledků při praktických činnostech • posoudit vlastní pokrok žáka a určit překážky, naplánovat jakým způsobem může učení zdokonalit
	Kompetence k řešení problémů: • motivovat žáky k promýšlení pracovních postupů • napomáhat žákům pochopit, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správní řešení • ověřovat praktickou správnost řešení získaných teoretických poznatků • motivovat žáky k práci s chybou, ke zhodnocení výsledků své práce a diskuzi o nich • zajímat se o náměty a nápady žáky
	Kompetence komunikativní: • seznamovat žáky se správným technologickým postupem při práci • vést žáky k používání správného technického názvosloví • zadávat skupinové úkoly, při kterých žáci spolupracují • podněcovat žáky ke vzájemné toleranci • věnovat pozornost využívání komunikativních dovedností
	Kompetence sociální a personální: • vést žáky k práci ve skupinách a spolupráci při řešení problémů

Název předmětu	Polytechnická výchova
	• podněcovat žáky k diskusi a respektování názorů jiných • posilovat žákovu sebedůvěru • podle potřeby pomáhat žákům • umožňovat každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence občanské: • vést žáky k zodpovědnosti při rozhodování, k účinné pomoci druhým, k vzájemnému respektování názorů a navrhovaných řešení a k přivolání pomoci při zranění • vést žáky k projevení pozitivního postoje k uměleckým dílům, výsledkům práce jiných, k dodržování pravidel slušného chování • napomáhat žákům ke zvýšení sebedůvěry • podporuje u žáků podvědomí základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
	Kompetence pracovní: • vést žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů, vybavení a materiálů, k dodržování technologických postupů a pravidel, plnění povinností, k ochraně svého zdraví a zdraví druhých • podněcovat žáky, aby dbali na ochranu životního prostředí • motivovat žáky, aby své znalosti a dovednosti využili v běžné praxi • hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • vést žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnosti
	Kompetence digitální: • nabízet žákům informace o nových informačních a komunikačních technologiích v domácnosti • umožnit žákům získávat a vyhledávat digitální data a využívat digitální aplikace • podporovat žáky v kritickém myšlení v práci s digitálním obsahem
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá pomocí známek v pětistupňové stupnici.

Polytechnická výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Polytechnická výchova	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Orientuje se v základním vybavení kuchyně, používá jednoduché elektrické přístroje, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje technologický postup, používá zásady hygieny a bezpečnosti práce, ohlásí každé poranění a dovede ošetřit jednoduché zranění.	Vybavení kuchyně. Technika v kuchyni. Bezpečnostní předpisy.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Zvládá pracovní postupy. Má znalosti o výživě člověka, potravě. Umí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů. Rozpozná důležité potraviny vhodné na vaření. Volí správnou odpovídající technologii. Dodržuje hygienická pravidla a předpisy. Umí použít vhodné pomůcky a náčiní. Organizuje a plánuje pracovní činnost. Rozpozná důležité potraviny vhodné na vaření. Umí podle vlastního výběru receptu připravit polévku, hlavní jídlo nebo dezert.	Výběr, nákup a skladování potravin. Zdravá výživa, vhodná skladba jídel. Polévky, omáčky, saláty, pečivo, úpravy masa, ryb a drůbeže, druhy koření. Studená a teplá úprava pokrmů. Recepty, návody, kuchařské knihy. Režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku. Nákup a skladování potravin, správné využití potravin, doba spotřeby. Příprava pokrmů.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu. Umí použít a zvolit jednoduché dekorace bytu a aranžmá stolu pro slavnostní příležitosti rodiny. Dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě. Získává informace o ekonomice v rodině. Seznámí se se základy společenského chování. Umí chování využít v běžných životních situacích.	Úprava stolu. Aranžování květin. Dekorace pro významné společenské a slavnostní příležitosti. Úprava bytu. Zásady podávání základních druhů pokrmů a nápojů. Základy společenského chování u stolu i mimo něj.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		

Polytechnická výchova	6. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Má znalosti o vzniku a vývoji oděvů. Zvládá jednoduché postupy při šití a používá vhodné materiály a pomůcky. Zhotoví jednoduchý výrobek. Zná symboly praní oděvů a postupy praní prádla. Umí používat šicí stroj a žehličku. Seznámí se základy vyšívání, háčkování, pletení a barvení. Zhotoví jednoduchý výrobek z každé techniky. Orientuje se v návodech. Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Využívá dovednost vkusně a esteticky upravit oblečení a upravit domácnost.	Kultura odívání. Vznik a vývoj oděvů v průběhu historie. Základy praní a symboly praní. Základy ručního šití, přišití knoflíku, látání, druhy stehů - vzorník. Výběr vhodného materiálu – polštář, zástěra, sáček na obuv. Návlek spodní a vrchní nitě, zapojení šicího stroje a žehličky. Základy tkaní, pletení a háčkování. Úprava textilu - barvení, batika.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce v dílně.	Seznámení se zásadami bezpečné práce ve školní dílně.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Základní materiály (dřevo, papír, plast, kov)	Práce s běžně dostupnými materiály, schopnost materiály opracovat.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Náčrt a jednoduchý plán.	Schopnost vytvořit náčrt/plánek výrobku, porozumění jednoduchému návodu.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Práce s jednoduchým nářadím (pilka, kladivo, pilník...)	Základy bezpečné práce s vhodným nářadím, seznámení s nářadím běžně používaným v dílnách i v domácnosti.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Jednoduché výrobky	Jednoduché výrobky (např. stojánek, krabička, krmítka, práce s drátem - hlavolam, jednoduché opravy)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu		

Polytechnická výchova	6. ročník	
jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Seznámení s novými technologiemi a jejich využití při práci.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Konstrukční činnosti a automatizace	Žák provádí jednoduché konstrukční činnosti, montáž a demontáž, realizuje jednoduchá elektronická zapojení jako základ robotiky.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Práce s technickými materiály	Práce s běžně dostupnými materiály, schopnost materiály opracovat.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		Schopnost vytvořit náčrt/plánek výrobku, porozumění jednoduchému návodu.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Konstrukční činnosti	Práce s běžně dostupnými materiály, schopnost materiály opracovat.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
	vybírá vhodný materiál s ohledem na jeho vlastnosti a účel výrobku používá vhodné nástroje a nářadí při práci s materiálem dodržuje pracovní postup a technologickou kázeň provádí základní opracování materiálů (měření, řezání, spojování, úpravy) posoudí kvalitu výrobku (funkčnost, estetiku, přesnost) navrhuje jednoduchý výrobek (náčrt, plán)	Práce s běžně dostupnými materiály, schopnost materiály opracovat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory, naslouchají naslouchat jiným. Obhajují vlastní názor a učí se respektovat zkušenosti a názory jiných.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci během skupinové práce rozvíjí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V průběhu skupinové práce žáci řeší praktické problémy a životní situace, získávají rozhodovací dovednosti na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí.		

Polytechnická výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci rozvíjí kreativitu ve vztahu k probírané látce kultury stolování, odívání, šití, aranžmá a dekorace svého okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci mají povědomí o chemických látkách a látkách, která zatěžují životní prostředí. Znají postupy, jak s nimi pracovat. Umí třídit domácí odpad. Uplatňují své znalosti v praktickém životě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žáci poznávají odlišné kultury v ostatních zemí světa. Stravovací návyky a zvyklosti ve stravování a odívání ostatních národů.		

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět **Pracovní činnosti** umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických a tvořivých schopností a dovedností. Povinný předmět Pracovní činnosti vede žáky k používání jednoduchých nástrojů a základních materiálů, k poznání a používání základních technologických postupů při činnostech tvořivých, technických, pěstitelských, v domácích pracích. Vede žáky k osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany při práci, k získání racionálního, ale i tvůrčího přístupu k práci, k jejímu efektivnímu vykonávání, dále pak k pochopení, proč vykonávat práci pečlivě, přesně, svědomitě, zodpovědně, bezpečně a s ohledem na ochranu životního prostředí. Prostřednictvím předmětu pracovní činnosti rozvíjí svou představivost, tvořivost, jemnou i hrubou

Název předmětu	Pracovní činnosti
	motoriku a utváří si pozitivní postoje k práci, uvědomují si hodnotu lidské práce a jejích výsledků a také nutnost vzájemné spolupráce. Žáci jsou vedeni k získávání základních a praktických pracovních dovedností a návyků z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, kreativních či pěstitelských činnostech, domácích pracích. V neposlední řadě se také učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1. stupeň** **Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 7. ročníku a 9. ročníku po jedné hodině týdně. Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.** **Na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:** **1. Práce s drobným materiálem** - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, práce s papírem a kartonem, modelovací hmotou, textilem, přírodními materiály, poznávání vlastností materiálů, poznávání funkcí a využití pracovních pomůcek a materiálů, poznávání jednoduchých pracovních postupů a organizace práce, poznávání lidových zvyků, tradicí a řemesel **2. Konstrukční činnosti** - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem a jednoduchým náčrtem **3. Pěstitelské činnost**i - základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o rostliny, pěstování rostlin ze semen, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování **4. Příprava pokrmů** - pravidla správného stolování, příprava tabule pro jednoduché stolování Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování bezpečnosti v souladu s hygienickými zásadami při práci. Tematické okruhy postihují širokou škálu pracovních činností, kterými by se žák mohl ve školním prostředí zabývat. Je zcela na vyučujícím a jeho pedagogických záměrech, jaké tematické celky zařadí do ročníku, zda se k některým okruhům bude pravidelně vracet, nebo je bude naplňovat jednorázově a sezónně, podle podmínek je bude realizovat. Veškeré dovednosti a pracovní návyky žáci získávají v přímých pracovních činnostech, které jsou v pojetí tohoto předmětu dominantní. **II. stupeň** **Na II. stupni je předmět rozdělen na osm tematických okruhů** **1. Práce s technickými materiály** **2. Design a konstruování** **3. Pěstitelské práce a chovatelství** **4. Provoz a údržba domácnosti** **5. Příprava pokrmů**

Název předmětu	Pracovní činnosti
	6. Práce s laboratorní technikou **7. Využití digitálních technologií** **8. Svět práce** Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh **Svět práce** je povinný a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu. **Školní vzdělávací program z nabídky tematických okruhů předmětu Pracovní činnosti využívá:** **Práce s technickými materiály** **Pěstitelské práce a chovatelství** **Provoz a údržba domácnosti** **Svět práce** Tematický okruh **Svět práce** je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej zařadit do nejvyšších ročníků 2. stupně. Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů. **Cílové zaměření vzdělávací oblasti** Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a

Název předmětu	Pracovní činnosti
	hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Matematika a její aplikace • Prvouka • Fyzika • Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Přírodopis • Výchova k občanství • Polytechnická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učitel: • umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí • pozoruje pokrok u všech žáků žáci: • osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí • učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • jsou postupně seznamováni s vlastnostmi materiálů a mají možnost sami zvolit vhodný materiál pro danou činnost
	Kompetence k řešení problémů: učitel: • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování a realizaci vlastních nápadů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	žáci: • samostatně a tvořivě promýšlí postupy při plnění zadaných úkolů a pracují • dokáží si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, kterou dokončí • promýšlejí možnosti řešení daných úkolů
	Kompetence komunikativní: učitel: • vede žáky k užívání správné terminologie žáci: • rozšiřují si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce • dokáží spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
	Kompetence sociální a personální: učitel: • vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci žáci: • pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku • vzájemně akceptují připomínky učitele i spolužáků, respektují nápady ostatních
	Kompetence občanské: učitel: • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • oceňuje i vzestupný vývoj i nepatrné zlepšení žáka a tím ho motivuje k další činnosti • vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k zodpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce žáci: • vzájemně si hodnotí výsledky své činnosti na základě daných kritérií • získávají pozitivní vztah k umění a řemeslu
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	učitel: • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • utváří u žáků smysl pro výběr i užití vhodných materiálů a pracovních nástrojů • buduje u žáka návyk k dokončení rozdělané práce, schopnosti udržovat si pracovní místo čisté a po práci uklidit • zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá žáci: • správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami
	Kompetence digitální: učitel: • vytváří situace, při kterých mohou žáci využit digitální technologie k efektivnímu řešení výrobních zadání • vede žáky k etickému jednání při sdílení informací a komunikaci v digitálním prostředí žáci: • žáci při výuce používají digitální zařízení, aplikace, služby • žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah • žáci využívají digitální technologie k usnadnění práce
Způsob hodnocení žáků	verbální hodnocení pracovního nasazení oceňování práce formou výstavky sebehodnocení – vést žáka k posouzení své práce a svých pokroků radost z použití svého výrobku v praxi hodnocení známkou

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat,	práce s drobným materiálem -papír
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché	práce s drobným materiálem -papír
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	prostorové tvary z papíru	práce s drobným materiálem -papír
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru různé přírodní materiály	práce s drobným materiálem -přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s drobným materiálem -papír
		práce s drobným materiálem -přírodniny
		práce s drobným materiálem - textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí stříhat textil a nalepit textilii	práce s drobným materiálem - textil
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky	konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	umí montovat a demontovat stavebnici	konstrukční činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání	pěstitelské činnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zná základy správného stolování a společenského chování	příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	umí zhotovit jednoduchý výrobek podle návodu	práce s drobným materiálem -papír
		práce s drobným materiálem -přírodniny
		práce s drobným materiálem - textil

Pracovní činnosti	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Odvaha zkusit něco nového		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah ke mě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti, smyslové vnímání a soustředění, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrý vztah k sobě samému, předcházení a zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích - dárkové výrobky, přáníčka, adventní tvoření, Den matek, Velikonoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích, empatie, poznávání se navzájem ve školní třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, práce ve dvojici a ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů, odpovědnost, postoj k problémům, řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Integrace jedince jako vrstevníka, uplatňování principu slušného chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Den Země– prostředí v obci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	Práce s drobným materiálem- papír, karton, modelovací hmota, textil, přírodniny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s drobným materiálem- papír, karton, modelovací hmota, textil, přírodniny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede navlékat, aranžovat , dotvářet opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál	Práce s drobným materiálem- papír, karton, modelovací hmota, textil, přírodniny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil	Práce s drobným materiálem- papír, karton, modelovací hmota, textil, přírodniny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	naučí se zadní steh	Práce s drobným materiálem- papír, karton, modelovací hmota, textil, přírodniny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí přišít knoflíky	Práce s drobným materiálem- papír, karton, modelovací hmota, textil, přírodniny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s drobným materiálem- papír, karton, modelovací hmota, textil, přírodniny
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky	konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	umí montovat a demontovat stavebnici	konstrukční činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,	pěstitelské práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	umí zasít semena	pěstitelské práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorován	pěstitelské práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava pokrmů

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.	příprava pokrmů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	umí zhotovit výrobky z různých materiálů podle nákresu nebo ústního i písemného návodu	Práce s drobným materiálem- papír, karton, modelovací hmota, textil, přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	umí pracovat podle popisu na tabuli nebo v pracovnim listu	Práce s drobným materiálem- papír, karton, modelovací hmota, textil, přírodniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrý vztah k sobě samému, předcházení a zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah k sobě samému, druzí jako zdroj informací o mě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, odvaha zkusit něco nového		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích - dárkové výrobky, přáníčka, adventní tvoření, Den matek, Velikonoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích, empatie, poznávání se navzájem ve školní třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, práce ve dvojici a ve skupině, funkce jedince v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů, odpovědnost, postoj k problémům, řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Integrace jedince jako vrstevníka, uplatňování principu slušného chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Péče o pokojové rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Den Země		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozvíjí tvořivost, fantazii, poznává lidové tradice	využití tradic a lidových zvyků
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	papír a karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	papír a karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí modelovat	modelína
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit přírodní i jiný tradiční i netradiční materiál	práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů
		funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		využití tradic a lidových zvyků
		přírodniny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil	textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	naučí se zadní steh	textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí přišít knoflíky	textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	textil
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky	konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi.

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	umí montovat a demontovat stavebnici	konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	umí zasít semena	pěstování ze semen v místnosti.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	pěstování ze semen v místnosti.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	příprava pokrmů
		výběr a nákup potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	příprava pokrmů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí zhotovit výrobky z různých materiálů podle nákresu nebo písemného návodu	jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	umí pracovat podle popisu na tabuli nebo v pracovním listu	jednoduché pracovní postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, odvaha zkusit něco nového		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrý vztah k sobě samému, předcházení a zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích - dárkové výrobky, přáníčka, adventní tvoření, Den matek, Velikonoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích, empatie, poznávání se navzájem ve školní třídě		

Pracovní činnosti	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, práce ve dvojici a ve skupině, funkce jedince v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů, odpovědnost, postoj k problémům, řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Integrace jedince jako vrstevníka, uplatňování principu slušného chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Den Země– prostředí v obci, životní styl, ekologické problémy s odpady		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, modelovat	práce s drobným materiálem (papír a karton, přírodniny, textil, modelovací hmota)
		vlastnosti materiálu
		funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	seznámí se se základy aranžování a využití různých přírodních materiálů	práce s drobným materiálem (papír a karton, přírodniny, textil, modelovací hmota)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámí se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic	využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	práce s drobným materiálem (papír a karton, přírodniny, textil, modelovací hmota)

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný	práce s drobným materiálem (papír a karton, přírodniny, textil, modelovací hmota)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti
		práce se stavebnicemi- plošnými, konstrukčními, prostorovými
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky-pracuje podle slovního návodu, předlohy	jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		práce s návodem
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny	pěstování pokojových rostlin,
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná rozdíl mezi setím a sázením	základní podmínky pro pěstování rostlin,
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	jednoduché pracovní postupy
		příprava pokrmů
		výběr a nákup potravin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná množení rostlin odnožemi a řízkováním	pěstování rostlin ze semen v místnosti i na školním pozemku
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zná pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu
		pravidla správného stolování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	pěstování rostlin ze semen v místnosti i na školním pozemku
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	příprava pokrmů
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny na školním pozemku	pěstování rostlin ze semen v místnosti i na školním pozemku

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznámí se s tradicemi evropské kuchyně	příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě	příprava pokrmů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost a hygiena při práci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úraze.	první pomoc
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrý vztah k sobě samému, předcházení a zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích, empatie, poznávání se navzájem ve školní třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah k sobě samému, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), jak se promítá mé já v mém chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, práce ve dvojici a ve skupině, funkce jedince v týmu, etické zvládání konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích - dárkové výrobky, přáníčka, adventní tvoření, Den matek, Velikonoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, odvaha zkusit něco nového		

Pracovní činnosti	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů, odpovědnost, postoj k problémům, řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Integrace jedince jako vrstevníka, uplatňování principu slušného chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Den Země– prostředí v obci, životní styl, ekologické problémy s odpady		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, modelovat	práce s drobným materiálem (papír a karton, hlína, modelína, přírodniny, textil)
		vlastnosti materiálů
		funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	montuje a demontuje stavebnici	práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny	péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	seznámí se s některými druhy jedovatých rostlin, alergiemi na rostliny a rostlinami využívanými pro výrobu drog	pěstování rostlin ze semen v místnosti i na školním pozemku

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	elektrické spotřebiče v domácnosti
		základní vybavení kuchyně,
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě	práce s drobným materiálem (papír a karton, hlína, modelína, přírodniny, textil)
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		pomůcky a nářadí pro pěstování rostlin
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		základní vybavení kuchyně,
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	vytváří prostorové konstrukce	práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými)
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná rozdíl mezi setím a sázením	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná negativní vliv drog pro zdraví člověka	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně	výběr a nákup potravin,
		jednoduchá úprava stolu,
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	první pomoc
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	seznámí se se základy aranžování	využití tradic a lidových zvyků

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	jednoduché pracovní postupy
		práce s návodem
		práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná množení rostlin odnožemi a řízkováním	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zná pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zvládá bezpečnou obsluhu elektrických spotřebičů	elektrické spotřebiče v domácnosti
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	získá dovednost poskytnout první pomoc při drobných úrazech	první pomoc
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný	práce s drobným materiálem (papír a karton, hlína, modelína, přírodniny, textil)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	pomůcky a nářadí pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	určí základní obsah lékárničky a předvede jednoduché dovednosti s obvazem	první pomoc
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky	stříhá a vhodně kombinuje textilní materiály	práce s drobným materiálem (papír a karton, hlína, modelína, přírodniny, textil)

Pracovní činnosti	5. ročník	
z daného materiálu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti, smyslové vnímání a soustředění, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah k sobě samému, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), jak se promítá mé já v mém chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, práce ve dvojici a ve skupině, funkce jedince v týmu, etické zvládání konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů, odpovědnost, postoj k problémům, řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Integrace jedince jako vrstevníka, uplatňování principu slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích - dárkové výrobky, přáníčka, adventní tvoření, Den matek, Velikonoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrý vztah k sobě samému, předcházení a zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, odvaha zkusit něco nového		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích, empatie, poznávání se navzájem ve školní třídě, vzájemná domluva při skupinových pracích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Den Země– prostředí v obci, životní styl, ekologické problémy s odpady		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	materiály, jejich vlastnosti, užití v praxi (dřeviny a jejich druhy, řezivo, kovy a jejich druhy, technické slitiny)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	výrobek - materiál dřevo, použití pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů pro ruční opracování dřeva, bezpečnost při práci s nimi
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí, organizuje svoji pracovní činnost	uplatňování jednoduchých pracovních operací a postupů při práci na výrobcích
		práce na výrobcích podle technických náčrtů a výkresů, technické informace, návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	výrobek - materiál dřevo, použití pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů pro ruční opracování dřeva, bezpečnost při práci s nimi
		výrobek - materiál kov, organizace práce, důležité technologické postupy, použití nářadí a nástrojů na zpracování kovů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	výrobek - materiál dřevo, použití pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů pro ruční opracování dřeva, bezpečnost při práci s nimi
		výrobek - materiál kov, organizace práce, důležité technologické postupy, použití nářadí a nástrojů na zpracování kovů
		práce na výrobcích podle technických náčrtů a výkresů, technické informace, návody
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin s ohledem na půdu, výživu a ochranu rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	provádí výsadbu vybraných druhů zeleniny, osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování	zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	seznámí se s pěstováním léčivých rostlin a jejich účinky	léčivé rostliny, koření, rostliny a zdraví člověka; léčivé

Pracovní činnosti	6. ročník	
vybraných rostlin	na zdraví, pozná některé jedovaté rostliny	účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Efektivní organizace práce jedince nebo skupiny, správné časové rozvržení pracovních operací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedení a organizování práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace při práci s učitelem a spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění u technických prací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení jednoduchých technických úkolů s vhodným výběrem materiálů pracovních nástrojů a nářadí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku daného předmětu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, způsoby hospodaření, význam pro člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, vzájemný vztah, citlivost při volbě agrotechnických postupů s ohledem na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekologické problémy a jejich příčiny		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, provádí jednoduché práce s technickými materiály	vlastnosti materiálu, užití v praxi (plasty a jejich druhy, termoplasty a termosety, kompozitní materiály)
		výrobek - materiál plast, použití pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů pro ruční opracování plastů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	uplatňování jednoduchých pracovních operací a postupy při práci na výrobcích
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje svoji pracovní činnost	výrobek - materiál plast případně kov, organizace práce, důležité technologické postupy, použití nářadí a nástrojů vhodných pro zpracování určených materiálů
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	výrobek - materiál dřevo, kov, plast, porozumění technickým náčrtkům a výkresům, technické informace, návody, použití nářadí a nástrojů pro zpracování zvolených materiálů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím poskytne první pomoc	výrobek - materiál dřevo, kov, plast, porozumění technickým náčrtkům a výkresům, technické informace, návody, použití nářadí a nástrojů pro zpracování zvolených materiálů
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pozná zásady pěstování vybraných druhů zeleniny, k pěstování umí využít osivo a sadbu	zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a ošetřuje okrasné květiny a keře v interiéru a na zahradě, využívá je k výzdobě	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	seznámí se s pěstováním ovocných rostlin, jejich druhy a způsobem pěstování	ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení jednoduchých technických úkolů s vhodným výběrem materiálů pracovních nástrojů a nářadí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace při práci s učitelem a spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Efektivní organizace práce jedince nebo skupiny, správné časové rozvržení pracovních operací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění u technických prací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedení a organizování práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku daného předmětu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, vzájemný vztah, citlivost při volbě agrotechnických postupů s ohledem na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, způsoby hospodaření, význam pro člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekologické problémy a jejich příčiny		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
		podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností
		volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti sebehodnocení , vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	naučí se prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti sebehodnocení , vlivy na volbu profesní orientace
		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti
		úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	je seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin s ohledem na půdu, výživu a ochranu rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových

Pracovní činnosti	9. ročník	
	výzdobě	květin, pěstování vybraných okrasných dřevin jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	seznámí se s pěstováním vybraných léčivých rostlin a rostlin pěstovaných pro výrobu návykových látek a s jejich zneužíváním	léčivé rostliny, koření – rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezp. kontaktu se zvířaty, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu zvířet
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	seznámí se s jednoduchými operacemi platebního styku	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; platební styk, ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, specifické komunikační dovednosti, dialog, umění vyjednávání, žádost, asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola, sebeovládání, regulace vlastního jednání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda, propojenost složek prostředí, zdroje výživy, ohrožení půdy nadměrným používáním ochranných prostředků- pesticidů, insekticidů, fungicidů a dalších		

Pracovní činnosti	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické pěstování rostlin, bylin a léčivých bylin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pole, význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

I. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné. Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

3. Hodnocení slovní i hodnocení klasifikací je trvalou součástí výchovně vzdělávacího procesu, je součástí výchovy a vzdělávání žáků základní školy. Hodnocení a klasifikace přispívá k osobnostnímu rozvoji žáka a k odpovědnému vztahu k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy.

4. Pravidla pro hodnocení řídí postup po stránce pedagogické i didaktické v průběhu i v závěru klasifikačního období při hodnocení a klasifikaci žáků. Uvádí požadavky na zjištění a posouzení úrovně očekávaných kompetencí – výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů školního vzdělávacího programu. Pravidla jsou rovněž východiskem pro určení stupně hodnocení a klasifikace v souladu s požadavky pravidel chování a školního řádu včetně udělování výchovných opatření.

5. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii

- věcné

- všestranné

6. Při hodnocení posuzuje pedagogický pracovník výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

II. Zásady hodnocení

1. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům vzdělávacího programu, k vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Hodnocení zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

2. Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.

3. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků pedagogičtí pracovníci uplatňují

přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí a dát mu příležitost to prokázat

- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné

- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k pochopení a naučení,

procvičení a zažití učiva

- ke konci klasifikačního období musí mít učitel dostatek podkladů pro jednoznačně určené hodnocení (přezkušování žáků před uzavřením známek je nešvar, který v žádném případě nevede žáky k systematické práci.)

- je nutné rozlišovat, co je předmětem hodnocení prospěchu a co předmětem hodnocení chování

4. Výchovný poradce a případně třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením pedagogicko psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

6. Žák je hodnocen a klasifikován ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku, pokud nebyl rozhodnutím ředitele z předmětu uvolněn.

7. Hodnocení a klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.

8. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

9. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě. Se zákonnými zástupci projedná situaci vedoucí k nápravě třídní učitel a vyučující předmětu prokazatelným způsobem.

10. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka nebo vážného přestupku v chování informuje a projedná se zákonnými zástupci třídní učitel a vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

11. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu a chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky

- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)

- okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu

- případně na požádání zákonných zástupců žáka

12. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu musí odpovídat průběžnému hodnocení a známkám, které žák získal po klasifikační období, a které byly sděleny zákonným zástupcům. Hodnocení sledují zákonní zástupci prostřednictvím elektronické žákovské knížky. Při hodnocení se využívá i sebehodnocení žáka.

13. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K předchozím uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

14. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

15. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a elektronické databáze a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu. U žáků se slovním hodnocením se výsledek celkové klasifikace zapíše do upravených katalogových listů slovně.

III. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména následovně:

metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)

didaktickými testy

- kontrolními písemnými pracemi

učebními osnovami

- analýzou výsledků různých činností žáka

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP, SPC

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

2. Žák 2. - 9. ročníku musí mít z každého předmětu alespoň dvakrát podklad za každé pololetí z ústního nebo písemného zkoušení, z toho nejméně jednou ústně. Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka (např. bodovací systém, popř. jiné metody a formy hodnocení). Podklady získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě pracovníka PPP, SPC.

3. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut).

5. Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, který koordinuje plán zkoušení. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného

charakteru. Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a přibližným termínem zkoušky.

6. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 31. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

IV. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

1. Žáci mají možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivity hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

2. Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (KALIBRO, SCIO, CERMAT,…), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností.

3. Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. kompetencí sociálních) :

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi
- schopnost orientace v daném problému s využitím získaných vědomostí
- schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se
- schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních část úloh
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků, pochopení své role v kolektivu
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb
- schopnost aplikovat etické principy v praxi
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností

V. Stupně hodnocení prospěchu a chování dle §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb., a její novely (vyhláška č. 256/2012 Sb.), jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

A. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:

- **Stupeň 1 - velmi dobré**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle

- **Stupeň 2 - uspokojivé**

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy.

Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších

přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním

chování.

- **Stupeň 3 - neuspokojivé**

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

B. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

C. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- **předměty s převahou teoretického zaměření**
- **předměty s převahou praktických zaměření**
- **předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření.**

1. Klasifikace ve vyuč. předmětech s převahou teoretického zaměření: jazykové předměty, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu

- kvalita výsledků činností

- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky v předmětech s převahou teoretického zaměření se klasifikují podle těchto kritérií:

- Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi.

Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí.

Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický.

Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

- Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.

Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

- Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky.

Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele.

Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

- Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky.

V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

- Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky.

V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.

V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

praktické činnosti, prac. vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech

- kvalita výsledků činností

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci

- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky v předmětech s převahou praktického zaměření se klasifikují podle těchto kritérií:

- Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku.

Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí.

Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

- Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb.

Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

- Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí.

Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

- Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele.

V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti.

Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

- Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti.

Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí.

Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3a. Klasifikace ve vyuč. předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření : výtvarná výchova, hudební výchov a zpěv, tělesná a sportovní výchova

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná,

tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

- Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo

úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Výchovně vzdělávací výsledky v předmětech s převahou výchovného zaměření se klasifikují podle těchto kritérií:

- Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý,

originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov.

Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.

Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem

o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3b. Klasifikace ve vyuč. předmětech může být nahrazena slovním hodnocením

(v souladu s vyhl. MŠMT, v případě souhlasu rodičů)

Výchovně vzdělávací výsledky v předmětech s převahou výchovného zaměření se hodnotí slovně podle těchto kritérií:

- Stupeň pracoval výborně

Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech.

Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

- Stupeň pracoval dobře

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.

- Stupeň pracoval uspokojivě

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malou snahu a zájem o činnosti,

nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka.

Obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Slovní hodnocení žáka obsahuje následující hodnotící škálu :

- je pohotový, bystrý, vyjadřuje se výstižně a přesně, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, bezpečně ovládá základní učivo daného ročníku, projevuje zájem o daný předmět, samostatně si rozšiřuje vědomostní obzor

- uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se výstižně, při aplikaci osvojeného učiva se dopouští jen menších (drobných) chyb, učí se svědomitě, zájem o předmět je kolísavý

- je méně samostatný v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, zvládá základní učivo daného ročníku s drobnými nedostatky, které odstraňuje s pomocí učitele, neprojevuje větší zájem o předmět

- je nesamostatný v myšlení, vyjadřuje se se značnými obtížemi, při zvládání základního učiva se dopouští podstatných chyb, které nesnadno překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

- je nesamostatný v myšlení, své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, dělá podstatné chyby v základním učivu, které nesnadno překonává, potřebuje časté vedení a pomoc učitele, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

- není schopen vyjádřit samostatně bez pomoci učitele své myšlenky, základní učivo nezvládá a praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele, nemá zájem o učení

4. Zájmové útvary

V souladu s novelou vyhlášky č.48/2005 Sb., se hodnocení zájmových útvaru na vysvědčení neuvádí.

Hodnocení zájmových útvarů je však součástí dokumentace školy. Vlastní hodnocení činností žáka v zájmových činnostech je uvedeno na zvláštním tiskopise, který se vydá žákovi spolu s vysvědčením nebo s výpisem z vysvědčení.

Činnost žáka v zájmových útvarech se na tiskopisu a v dokumentaci školy hodnotí slovy:

-pracoval úspěšně

-pracoval

VI. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

1. Dítětem, žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. **Zdravotním postižením** je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání a při hodnocení.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení pedagogicko psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při hodnocení žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka se specifickou vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Při hodnocení a klasifikaci je brán zřetel na doporučení závěrů PPP, SPC. Pokud to není nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při hodnocení se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace je provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

7. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

8. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

9. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

10. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

VII. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka, chování a celkové

hodnocení žáka na vysvědčení

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

3. Při hodnocení žáka podle čl.V, odstavců 1 a 2 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

6. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 4 a 15 Čl. VI., která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.

7. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

- **prospěl(a) s vyznamenáním**

- **prospěl(a)**

- **neprospěl(a)**

- **nehodnocen(a)** – pouze v 1. pol. - není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů

8. Žák je hodnocen stupněm

- prospěl(a) s vyznamenáním,

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2

- prospěl(a),

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

- neprospěl(a),

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

9. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání).

10. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace a zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení jsou následující:

10a. Hodnocení v 1. a 2. pololetí na předepsaném formuláři vysvědčení SEVT

Ovládnutí učiva předepsaného rámcovým vzdělávacím programem .

1 - ovládá bezpečně

2 - ovládá

3 - v podstatě ovládá

4 - ovládá se značnými mezerami

5 - neovládá

10b. Hodnocení žáka do katalogového listu

Úroveň myšlení

1 - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

2 - uvažuje celkem samostatně

3 - menší samostatnost v myšlení

4 - nesamostatné myšlení

5 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 - výstižné a poměrně přesné

2 - celkem výstižné

3 - myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 - myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 - i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů; chyby, jichž se žák dopouští

1 - užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 - dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 - řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 - učí se svědomitě

3 - k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 - pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

VIII. Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.

2. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka (na každém stupni lze opakovat jen jednou).

3. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

4. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

5. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná bezodkladně, nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.